



<

FUTURA

**LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI**



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU



Ministero dell'Istruzione
e del Merito



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA



MINISTERO DELL' ISTRUZIONE E DEL MERITO
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO
ISTITUTO COMPRENSIVO – “VIA ANAGNI”

Via Anagni, 48 – 00171 Roma – Tel. 06/21803084 - 06/21893511
Cod. Istituto RMIC 8EU008 – C.F. 97712330584

e-mail rmic8eu008@istruzione.it- posta certificata rmic8eu008@pec.istruzione.it

OGGETTO: *Decreto per il conferimento di incarichi individuali avente ad oggetto:*

- *n. 24 docenti interni in qualità di Esperti per la realizzazione di percorsi formativi STEM rivolti ad alunni di scuola dell'infanzia/primaria/secondaria di primo grado -Intervento A;*
- *n. 24 docenti interni in qualità di Tutor per la realizzazione di percorsi formativi STEM rivolti ad alunni di scuola dell'infanzia/primaria/ secondaria di primo grado -Intervento A*

**Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza - Missione 4: Istruzione e Ricerca - Componente 1-
Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università Investimento
3.1: Nuove Competenze e nuovi linguaggi finanziato dall'Unione Europea – Next Generation
EU – “Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche” “Intervento A:
Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti
finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di
attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di
innovazione, nonché quelle linguistiche, garantendo pari opportunità e parità di genere in
termini di approccio metodologico e di attività di orientamento. Azioni di potenziamento delle
competenze STEM e multilinguistiche (D.M. n. 65/2023) Azioni di potenziamento delle
competenze STEM e multilinguistiche”**

Codice CUP: D84D23003340006

Progetto: siSTEMaticamente insieme

Codice Progetto: M4C1I3.1-2023-1143-P30855

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

VISTA la legge n. 241 del 7 agosto 1990, recante «*Nuove norme in materia di procedimento amministrativo e di diritto di accesso ai documenti amministrativi*»;

VISTO il decreto legislativo del 30 marzo 2001, n. 165, avente ad oggetto «*Norme generali sull'ordinamento del lavoro alle dipendenze delle amministrazioni pubbliche*» e, in particolare, l'art. 7, comma 6;

VISTA la legge del 16 gennaio 2003, n. 3, recante «*Disposizioni ordinamentali in materia di pubblica amministrazione*» e, in particolare, l'art. 11 («*Codice unico di progetto degli investimenti pubblici*»), commi 1 e 2-bis;

VISTO il decreto legislativo del 10 settembre 2003, n. 276, recante «*Attuazione delle deleghe in materia di occupazione e mercato del lavoro, di cui alla legge 14 febbraio 2003, n. 30*»;

VISTO il decreto legislativo del 9 aprile 2008, n. 81, avente ad oggetto «*Attuazione dell'articolo 1 della legge 3 agosto 2007, n. 123, in materia di tutela della salute e della sicurezza nei luoghi di lavoro*»;

VISTO il decreto legislativo del 14 marzo 2013, n. 33, recante «*Riordino della disciplina riguardante il diritto di accesso civico e gli obblighi di pubblicità, trasparenza e diffusione di informazioni da parte delle pubbliche amministrazioni*»;

VISTO il decreto legislativo dell'8 aprile 2013, n. 39, avente ad oggetto «*Disposizioni in materia di inconfiribilità e incompatibilità di incarichi presso le pubbliche amministrazioni e presso gli enti privati in controllo pubblico, a norma dell'articolo 1, commi 49 e 50, della legge 6 novembre 2012, n. 190*»;

VISTO il decreto legislativo del 15 giugno 2015, n. 81, concernente «*Disciplina organica dei contratti di lavoro e revisione della normativa in tema di mansioni, a norma dell'articolo 1, comma 7, della legge 10 dicembre 2014, n. 183*»;

VISTA la legge 13 luglio 2015, n. 107, recante «*Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti*» e, in particolare, l'articolo 1, comma 7, lett. a), che prevede la «*valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning*»;

VISTO il decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 59, recante «*Riordino, adeguamento e semplificazione del sistema di formazione iniziale e di accesso nei ruoli di docente nella scuola secondaria per renderlo funzionale alla valorizzazione sociale e culturale della professione, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera b), della legge 13 luglio 2015, n. 107*» e, in particolare, l'articolo 16-ter, introdotto dall'art. 44, comma 1, lett. i), del decreto-legge 30 aprile 2022, n. 36, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 giugno 2022, n. 79, recante «*Ulteriori misure urgenti per l'attuazione del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR)*», il quale prevede che, nell'ambito dell'attuazione del Piano nazionale di ripresa e resilienza, con riferimento alle metodologie didattiche innovative e alle competenze linguistiche e digitali, a decorrere dall'anno scolastico 2023/2024, fermo restando quanto previsto dall'articolo 1, comma 124, della legge 13 luglio 2015, n. 107, in ordine alla formazione obbligatoria che ricomprende le competenze digitali e l'uso critico e responsabile degli

strumenti digitali, è istituito un sistema di formazione e aggiornamento permanente dei docenti di ruolo;

VISTA la legge 20 agosto 2019, n. 92, recante *«Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica»* e, in particolare, l'articolo 5, relativo all'educazione alla cittadinanza digitale;

VISTO il decreto-legge del 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge del 29 luglio 2021, n. 108, recante *«Governance del Piano nazionale di ripresa e resilienza e prime misure di rafforzamento delle strutture amministrative e di accelerazione e snellimento delle procedure»* e, in particolare, l'art. 41, comma 2-ter;

VISTO il decreto-legge del 9 giugno 2021, n. 80, convertito, con modificazioni, dalla Legge del 6 agosto 2021, n. 113, recante *«Misure urgenti per il rafforzamento della capacità amministrativa delle pubbliche amministrazioni funzionale all'attuazione del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR) e per l'efficienza della giustizia»* e, in particolare, l'art. 1, comma 1;

VISTO il decreto-legge del 10 settembre 2021, n. 121, convertito con modificazioni dalla Legge 9 novembre 2021, n. 156, recante *«Disposizioni urgenti in materia di investimenti e sicurezza delle infrastrutture, dei trasporti e della circolazione stradale, per la funzionalità del Ministero delle infrastrutture e della mobilità sostenibili, del Consiglio superiore dei lavori pubblici e dell'Agenzia nazionale per la sicurezza delle ferrovie e delle infrastrutture stradali e autostradali»;*

VISTO in particolare, l'art. 10, comma 4, del predetto decreto-legge, ai sensi del quale *«Laddove non diversamente previsto nel PNRR, ai fini della contabilizzazione e rendicontazione delle spese, le amministrazioni ed i soggetti responsabili dell'attuazione possono utilizzare le «opzioni di costo semplificate» previste dagli articoli 52 e seguenti del regolamento (UE) 2021/1060 del Parlamento europeo e del Consiglio, del 24 giugno 2021. Ove possibile, la modalità semplificata di cui al primo periodo è altresì estesa alla contabilizzazione e alla rendicontazione delle spese sostenute nell'ambito dei Piani di sviluppo e coesione di cui all'articolo 44 del decreto-legge 30 aprile 2019, n. 34, convertito, con modificazioni, dalla legge 28 giugno 2019, n. 58»;*

VISTO il decreto-legge del 6 novembre 2021, n. 152, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 dicembre 2021, n. 233, recante *«Disposizioni urgenti per l'attuazione del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR) e per la prevenzione delle infiltrazioni mafiose»;*

VISTA la suddetta legge 29 dicembre 2021, n. 233 e, in particolare, l'articolo 24-bis, relativo allo sviluppo delle competenze digitali;

VISTO il Decreto-Legge del 30 aprile 2022, n. 36, convertito con modificazioni dalla Legge 29 giugno 2022, n. 79, recante *«Ulteriori misure urgenti per l'attuazione del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR)»* e, in particolare, l'art. 47, comma 5;

VISTO il decreto-legge 17 maggio 2022, n. 50, convertito, con modificazioni, dalla legge 15 luglio 2022, n. 91, recante *«Misure urgenti in materia di politiche energetiche nazionali, produttività delle imprese e attrazione degli investimenti, nonché in materia di politiche sociali e di crisi ucraina»;*

VISTO il decreto-legge 11 novembre 2022, n. 173, recante *«Disposizioni urgenti in materia di riordino delle attribuzioni dei Ministeri»*, convertito, con modificazioni, dalla legge 16 dicembre 2022, n. 204, e, in particolare, l'articolo 6;

VISTA la legge 29 dicembre 2022, n. 197, recante «*Bilancio di previsione dello Stato per l'anno finanziario 2023 e bilancio pluriennale per il triennio 2023-2025*» e, in particolare, i commi 547 – 554, in tema di iniziative per il rafforzamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione da parte degli studenti in tutti i cicli scolastici;

VISTO il decreto-legge 24 febbraio 2023, n. 13, recante «*Disposizioni urgenti per l'attuazione del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR) e del Piano nazionale degli investimenti complementari al PNRR (PNC), nonché per l'attuazione delle politiche di coesione e della politica agricola comune*»;

VISTO il Regolamento (UE) 2016/679 del 14 aprile 2016, relativo alla protezione delle persone fisiche con riguardo al trattamento dei dati personali, nonché alla libera circolazione di tali dati e che abroga la direttiva 95/46/CE (Regolamento generale sulla protezione dei dati);

VISTE le Conclusioni del Consiglio dell'Unione europea (2020/C 415/10) sull'istruzione digitale nelle società della conoscenza europee;

VISTA la Raccomandazione del Consiglio dell'Unione europea sul programma nazionale di riforma 2020 dell'Italia che formula un parere del Consiglio sul programma di stabilità 2020 dell'Italia (COM(2020) 512 final), che richiede, tra l'altro, di investire nell'apprendimento a distanza, nonché nell'infrastruttura e nelle competenze digitali di educatori e discenti, anche rafforzando i percorsi didattici relativi alle discipline STEM;

VISTO il Piano d'azione per l'istruzione digitale 2021-2027 «*Ripensare l'istruzione e la formazione per l'era digitale*» di cui alla Comunicazione COM (2020) 624 final del 30 settembre 2020 della Commissione al Parlamento europeo, al Consiglio, al Comitato Economico e sociale europeo e al Comitato delle regioni;

VISTO il Regolamento (UE) 2021/241 del Parlamento europeo e del Consiglio dell'Unione europea, del 12 febbraio 2021, che istituisce il dispositivo per la ripresa e la resilienza e, in particolare, l'art. 6, paragrafo 2;

VISTA la Risoluzione del Parlamento europeo del 10 giugno 2021 (2022/C 67/18) sulla promozione della parità tra donne e uomini in materia di istruzione e occupazione nel campo della scienza, della tecnologia, dell'ingegneria e della matematica (STEM);

VISTO il Regolamento Delegato (UE) 2021/2106 della Commissione del 28 settembre 2021, «*che integra il regolamento (UE) 2021/241 del Parlamento europeo e del Consiglio, che istituisce il dispositivo per la ripresa e la resilienza, stabilendo gli indicatori comuni e gli elementi dettagliati del quadro di valutazione della ripresa e della resilienza*»;

VISTA la Linea di Investimento 3.1 del Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (Missione 4, Componente 1), denominata «*Nuove competenze e nuovi linguaggi*»;

VISTA la Strategia per i diritti delle persone con disabilità 2021-2030 della Commissione europea;

VISTA la Circolare della Presidenza del Consiglio dei ministri – Dipartimento della funzione pubblica n. 2 dell'11 marzo 2008, avente ad oggetto «*Legge 24 dicembre 2007, n. 244, disposizioni in tema di collaborazioni esterne*»;

VISTA la Delibera CIPE n. 63/2020 e, in particolare, l'art. 1 («Nullità degli atti di finanziamento/autorizzazione degli investimenti pubblici derivante dalla mancata apposizione dei CUP»);

VISTO il Decreto Interministeriale del 28 agosto 2018, n. 129, recante «Istruzioni generali sulla gestione amministrativo-contabile delle istituzioni scolastiche, ai sensi dell'articolo 1, comma 143, della legge 13 luglio 2015, n. 107»;

VISTO il Decreto del Presidente del Consiglio dei ministri del 15 settembre 2021, che definisce le modalità, le tempistiche e gli strumenti per la rilevazione dei dati di attuazione finanziaria, fisica e procedurale relativa a ciascun progetto finanziato nell'ambito del PNRR, nonché dei milestone e target degli investimenti e delle riforme e di tutti gli ulteriori elementi informativi previsti nel Piano necessari per la rendicontazione alla Commissione europea;

VISTO il Decreto del Ministro dell'economia e delle finanze del 6 agosto 2021, recante «Assegnazione delle risorse finanziarie previste per l'attuazione degli interventi del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR) e ripartizione di traguardi e obiettivi per scadenze semestrali di rendicontazione»;

VISTO il Decreto del Ministro dell'Economia e delle Finanze dell'11 ottobre 2021, recante «Procedure relative alla gestione finanziaria delle risorse previste nell'ambito del PNRR di cui all'articolo 1, comma 1042, della legge 30 dicembre 2020, n. 178»;

VISTI il Contratto Collettivo Nazionale (CCNL) del Comparto Scuola del 29 novembre 2007 e il Contratto Collettivo Nazionale (CCNL) dell'Area Istruzione e Ricerca 2016-2018 del 19 aprile 2018;

VISTO il Contratto Collettivo Nazionale (CCNL) relativo ai principali aspetti del trattamento economico del personale del comparto Istruzione e Ricerca 2019-2021 del 6 dicembre 2022;

VISTO il Contratto Collettivo Nazionale di Lavoro (CCNL) del personale del comparto Istruzione e ricerca 2019-2021 del 18 gennaio 2024;

VISTA la Circolare del Ministero del Lavoro della Salute e delle Politiche Sociali del 2 febbraio 2009, n. 2, avente ad oggetto «Tipologia dei soggetti promotori, ammissibilità delle spese e massimali di costo per le attività rendicontate a costi reali cofinanziate dal fondo sociale europeo 2007-2013 nell'ambito dei programmi operativi nazionali (P.O.N.)»;

VISTA la Circolare INPS del 6 luglio 2004, n. 103, avente ad oggetto «Legge 24 novembre 2003, n. 326. Art. 44. Esercenti attività di lavoro autonomo occasionale e incaricati alle vendite a domicilio. Chiarimenti»;

VISTA la Circolare del Ministero per la semplificazione e la pubblica amministrazione n. 3 del 23 novembre 2017, recante «Indirizzi operativi in materia di valorizzazione dell'esperienza professionale del personale con contratto di lavoro flessibile e superamento del precariato»;

VISTA la Circolare del Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca n. 34815 del 2 agosto 2017, relativa alla procedura di individuazione del personale esperto e dei connessi adempimenti di natura fiscale, previdenziale e assistenziale;

VISTO l'allegato alla Circolare MEF del 14 ottobre 2021, n. 21, recante «Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR) - Trasmissione delle Istruzioni Tecniche per la selezione dei progetti PNRR»;

VISTA la Circolare del Ministero dell'Economia e delle Finanze – Dipartimento della Ragioneria Generale dello Stato – n. 4, del 18 gennaio 2022, recante «*Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR) – articolo 1, comma 1 del decreto-legge n. 80 del 2021 - Indicazioni attuative*»;

VISTO il decreto del Ministro dell'Istruzione e del merito 12 aprile 2023, n. 65, con il quale sono state ripartite le risorse tra le Istituzioni scolastiche in attuazione della linea di investimento 3.1 «*Nuove competenze e nuovi linguaggi*» della Missione 4, Componente 1 – Istruzione e ricerca, del PNRR, finanziata per complessivi euro 1,1 miliardi;

VISTO in particolare, l'Allegato 1, «*Quota A*», al predetto decreto n. 65 del 2023, che prevede il finanziamento destinato a questa Istituzione scolastica per l'importo di € 71.078,79;

VISTO il decreto del Ministro dell'Istruzione e del merito 15 settembre 2023, n. 184, recante «*Adozione delle Linee Guida per le discipline STEM*»;

VISTE le Linee guida per le discipline STEM, finalizzate ad introdurre nel PTOF delle Istituzioni scolastiche ed educative statali azioni dedicate a rafforzare nei curricula lo sviluppo delle competenze matematico-scientifico-tecnologiche e digitali legate agli specifici campi di esperienza e l'apprendimento delle discipline STEM, anche attraverso metodologie didattiche innovative;

VISTA la nota del Ministero dell'Istruzione e del merito del 24 ottobre 2023, n. 4588, con la quale sono state trasmesse le Linee guida per le discipline STEM ai dirigenti scolastici, ai docenti e a tutti gli studenti;

VISTE le Istruzioni operative prot. n. 132935, del 15 novembre 2023, adottate dal Ministero dell'Istruzione e del merito e recanti «*PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA MISSIONE 4: ISTRUZIONE E RICERCA Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università Investimento 3.1: Nuove competenze e nuovi linguaggi – Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche (D.M. 65/2023)*» e, in particolare, il paragrafo 3, sezione «*Le tipologie di attività di formazione e le opzioni semplificate di costo*»;

VISTO il Programma Annuale 2024 approvato dall'Istituto con delibera approvata dal Consiglio di Istituto con delibera n.106 del 18.12.2023;

CONSIDERATI il progetto e l'Accordo di concessione sottoscritti digitalmente dal Dirigente scolastico e dal Coordinatore dell'Unità di Missione del PNRR;

VISTA la Determina del Dirigente Scolastico di assunzione in bilancio del progetto, prot.n..874 del 20/02/2024;

CONSIDERATA la necessità, nell'ambito del Progetto “*siSTEMaticamente insieme*”, Codice Progetto M4C1I3.1-2023-1143-P30855 -Codice CUP D84D23003340006, di avvalersi della collaborazione di n. 48 unità di figure professionali quali:

- n. 24 docenti interni in qualità di Esperti per la realizzazione di percorsi formativi STEM rivolti ad alunni di scuola dell'infanzia/primaria/secondaria di primo grado -Intervento A;
- n. 24 docenti interni in qualità di Tutor per la realizzazione di percorsi formativi STEM rivolti ad alunni di scuola dell'infanzia/primaria/secondaria di primo grado -Intervento A

in possesso di idonei requisiti per l'affidamento degli incarichi;

CONSIDERATO che possono essere affidate all'esterno prestazioni e attività che non possono essere assegnate al personale dipendente dell'Istituzione Scolastica per inesistenza di specifiche competenze professionali, ovvero che non possono essere espletate dal personale dipendente dell'Istituzione Scolastica per indisponibilità o coincidenza di altri impegni di lavoro, ovvero in tutti gli altri casi in cui il ricorso a figure esterne si renda necessario per ragioni contingenti;

VISTO il Regolamento di questa Istituzione Scolastica relativo al conferimento degli incarichi individuali, adottato con delibera del Consiglio d'Istituto n. 119 dell'14/03/2024;

VISTA la Determina Dirigenziale, prot. n. 1763 del 05/04/2024, relativa all'avvio di una procedura di selezione di docenti interni, da incaricare nel ruolo di "Esperto" e/o "Tutor" Intervento A Percorsi formativi co-curricolari antimeridiani e pomeridiani Competenze STEM alunni/e;

VISTO l'Avviso, prot. n. 2852 del 30/05/2024, rivolto a docenti interni, nel ruolo di Esperti e Tutor, per lo svolgimento di n. 24 Percorsi co-curricolari finalizzati al potenziamento delle competenze STEM, digitali e d'innovazione di alunni/e di scuola dell'infanzia, primaria e Secondaria di I grado da svolgersi in orario antimeridiano e pomeridiano non coincidente con l'orario di servizio;

VISTO in particolare, l'art. 7 del succitato Avviso, ai sensi del quale «*Gli interessati dovranno far pervenire la propria candidatura, a pena di esclusione, entro e non oltre le ore 13.00 del 13/06/2024;*

CONSIDERATO che alla data del 13/06/2024, scadenza prevista dall' Avviso, sono pervenute n. 25 candidature per il ruolo di "Esperto" e n. 25 candidature per il ruolo di "Tutor" da parte del personale interno all'Istituzione relative al succitato Avviso;

CONSIDERATO che occorre procedere alla valutazione delle candidature pervenute, sulla base dei criteri di valutazione di cui all'art. 3 dell'Avviso, al fine di individuare i candidati idonei allo svolgimento delle attività come sopra delineate;

CONSIDERATO che si è proceduto alla valutazione delle candidature pervenute, sulla base dei criteri di selezione di cui all'art. 3 dell'Avviso;

VISTO il verbale della selezione, svoltasi in data 02/07/2024, acquisito con prot.n.3370 del 02-07-2024, che riporta altresì la graduatoria dei candidati idonei, sottoscritto dalla Commissione incaricata con Decreto n. 3345 del 28-06-2024;

CONSIDERATO che, in particolare, tutti i candidati risultano essere in posizione idonea ai fini della selezione in graduatoria per ciascun incarico sopra richiamato;

VISTE le dichiarazioni rese dai candidati, ai sensi dell'art. 47 del D.P.R. n. 445/2000, relative alla insussistenza di cause di incompatibilità/inconferibilità o di conflitto di interessi;

CONSIDERATO che i candidati risultano essere dipendenti di questo Istituto e che dunque si procederà alla stipula con i suddetti soggetti di una Lettera di Incarico;

CONSIDERATO che il personale viene nominato ed incaricato dello svolgimento delle attività oggetto del presente Decreto, che risultano essere strettamente connesse ed essenziali alla realizzazione del progetto finanziato e funzionalmente vincolate all'effettivo raggiungimento di target e milestone e degli obiettivi finanziari stabiliti nel PNRR;

CONSIDERATA la necessità di adottare un sistema di contabilità separata (o una codificazione contabile adeguata) e informatizzata per tutte le transazioni relative al progetto per assicurare la tracciabilità dell'utilizzo delle risorse del PNRR;

VISTO l'art. 35, comma 3, lett. a), del decreto legislativo n. 165/2001;

VISTO altresì l'art. 19, commi 1 e 2, del decreto legislativo n. 33/2013;

VISTO lo schema di Lettera di Incarico allegato al presente Decreto e costituente parte integrante e sostanziale dello stesso;

nell'osservanza delle disposizioni di cui alla legge del 6 novembre 2012, n. 190, recante «*Disposizioni per la prevenzione e la repressione della corruzione e dell'illegalità della Pubblica Amministrazione*»,

DECRETA

Per i motivi espressi nella premessa, che si intendono integralmente richiamati:

- di approvare la graduatoria di cui al verbale del 02/07/2024, acquisito con prot. n.3370. del 02/07/2024, della Commissione incaricata con Decreto prot.n. 3345 del 28/06/2024:

**TITOLO CORSO: PRIMI PASSI NEL CODING
(INFANZIA)**

EDIZIONE 1

| ESPERTO | |
|--------------------------|------------------------------|
| CANDIDATO | PUNTEGGIO COMPLESSIVO |
| D'ANGELO CLARISSA | 26 |

| TUTOR | |
|---------------------------|------------------------------|
| CANDIDATO | PUNTEGGIO COMPLESSIVO |
| GAGLIARDI VIOLETTA | 13 |

**TITOLO CORSO: PRIMI PASSI NEL CODING
(INFANZIA)**

EDIZIONE 2

| ESPERTO | |
|---------------------------|------------------------------|
| CANDIDATO | PUNTEGGIO COMPLESSIVO |
| GAGLIARDI VIOLETTA | 13 |

| TUTOR | |
|--------------------------|------------------------------|
| CANDIDATO | PUNTEGGIO COMPLESSIVO |
| D'ANGELO CLARISSA | 26 |

**TITOLO CORSO: STORYTELLING: L'ARTE DI RACCONTARE
(SECONDA PRIMARIA)**

EDIZIONE 1

| ESPERTO | |
|---------------------------|------------------------------|
| CANDIDATO | PUNTEGGIO COMPLESSIVO |
| CATALDO GIUSEPPINA | 44 |

| TUTOR | |
|----------------------|------------------------------|
| CANDIDATO | PUNTEGGIO COMPLESSIVO |
| OLINDO MARINA | 39 |

**TITOLO CORSO: STORYTELLING: L'ARTE DI RACCONTARE
(SECONDA PRIMARIA)**

EDIZIONE 2

| ESPERTO | |
|----------------------|------------------------------|
| CANDIDATO | PUNTEGGIO COMPLESSIVO |
| OLINDO MARINA | 36 |

| TUTOR | |
|---------------------------|------------------------------|
| CANDIDATO | PUNTEGGIO COMPLESSIVO |
| CATALDO GIUSEPPINA | 43 |

**TITOLO CORSO: STORYTELLING: L'ARTE DI RACCONTARE
(SECONDA PRIMARIA)**

EDIZIONE 3

| ESPERTO | |
|----------------------|------------------------------|
| CANDIDATO | PUNTEGGIO COMPLESSIVO |
| PERSI TIZIANA | 20 |

| TUTOR | |
|---------------------------|------------------------------|
| CANDIDATO | PUNTEGGIO COMPLESSIVO |
| IMPAGLIAZZO SIMONA | 26 |

**TITOLO CORSO: STORYTELLING: L'ARTE DI RACCONTARE
(SECONDA PRIMARIA)**

EDIZIONE 4

| ESPERTO | |
|---------------------------|------------------------------|
| CANDIDATO | PUNTEGGIO COMPLESSIVO |
| IMPAGLIAZZO SIMONA | 26 |

| TUTOR | |
|----------------------|------------------------------|
| CANDIDATO | PUNTEGGIO COMPLESSIVO |
| PERSI TIZIANA | 29 |

**TITOLO CORSO: STORYTELLING: L'ARTE DI RACCONTARE
(SECONDA PRIMARIA)**

EDIZIONE 5

| ESPERTO | |
|-------------------|------------------------------|
| CANDIDATO | PUNTEGGIO COMPLESSIVO |
| FUSCO ROSA | 39 |

| TUTOR | |
|----------------------------|------------------------------|
| CANDIDATO | PUNTEGGIO COMPLESSIVO |
| MARCUCCIO GABRIELLA | 40 |

**TITOLO CORSO: L'ARTE DEL PROBLEM SOLVING
(TERZA PRIMARIA)**

EDIZIONE 1

| ESPERTO | |
|----------------------|------------------------------|
| CANDIDATO | PUNTEGGIO COMPLESSIVO |
| CERRONE NOEMI | 32 |

| TUTOR | |
|----------------------------|------------------------------|
| CANDIDATO | PUNTEGGIO COMPLESSIVO |
| MARCUCCIO GABRIELLA | 40 |

**TITOLO CORSO: L'ARTE DEL PROBLEM SOLVING
(TERZA PRIMARIA)**

EDIZIONE 2

| ESPERTO | |
|----------------------|------------------------------|
| CANDIDATO | PUNTEGGIO COMPLESSIVO |
| CERRONE NOEMI | 32 |

| TUTOR | |
|---------------------------|------------------------------|
| CANDIDATO | PUNTEGGIO COMPLESSIVO |
| FURCHI' ELSA LUCIA | 33 |

**TITOLO CORSO: L'ARTE DEL PROBLEM SOLVING
(TERZA PRIMARIA)**

EDIZIONE 3

| ESPERTO | |
|----------------------------|------------------------------|
| CANDIDATO | PUNTEGGIO COMPLESSIVO |
| CHILLEMI DANIELA T. | 54 |

| TUTOR | |
|--------------------|------------------------------|
| CANDIDATO | PUNTEGGIO COMPLESSIVO |
| IERDI ELISA | 45 |

**TITOLO CORSO: L'ARTE DEL PROBLEM SOLVING
(TERZA PRIMARIA)**

EDIZIONE 4

| ESPERTO | |
|---------------------|------------------------------|
| CANDIDATO | PUNTEGGIO COMPLESSIVO |
| VENERI LAURA | 73 |

| TUTOR | |
|-----------------------------|------------------------------|
| CANDIDATO | PUNTEGGIO COMPLESSIVO |
| DELLI CARRI FLORIANA | 38 |

**TITOLO CORSO: L'ARTE DEL PROBLEM SOLVING
(TERZA PRIMARIA)**

EDIZIONE 5

| ESPERTO | |
|-----------------------------|------------------------------|
| CANDIDATO | PUNTEGGIO COMPLESSIVO |
| VENANZUOLA ANTONELLA | 21 |

| TUTOR | |
|-----------------------------|------------------------------|
| CANDIDATO | PUNTEGGIO COMPLESSIVO |
| DELLI CARRI FLORIANA | 38 |

**TITOLO CORSO: SCIENZE IN LABORATORIO
(QUARTA PRIMARIA)**

EDIZIONE 1

| ESPERTO | |
|------------------------|------------------------------|
| CANDIDATO | PUNTEGGIO COMPLESSIVO |
| PALERMO VANESSA | 87 |

| TUTOR | |
|-----------------------|------------------------------|
| CANDIDATO | PUNTEGGIO COMPLESSIVO |
| CAMILLI MONICA | 20 |

**TITOLO CORSO: SCIENZE IN LABORATORIO
(QUARTA PRIMARIA)**

EDIZIONE 2

| ESPERTO | |
|--------------------------|------------------------------|
| CANDIDATO | PUNTEGGIO COMPLESSIVO |
| DE SIMONE DANIELE | 23 |

| TUTOR | |
|-----------------------|------------------------------|
| CANDIDATO | PUNTEGGIO COMPLESSIVO |
| CAMILLI MONICA | 20 |

**TITOLO CORSO: SCIENZE IN LABORATORIO
(QUARTA PRIMARIA)**

EDIZIONE 3

| ESPERTO | |
|--------------------------|------------------------------|
| CANDIDATO | PUNTEGGIO COMPLESSIVO |
| DE SIMONE DANIELE | 23 |

| TUTOR | |
|----------------------|------------------------------|
| CANDIDATO | PUNTEGGIO COMPLESSIVO |
| SANTO ANTONIA | 39 |

**TITOLO CORSO: SCIENZE IN LABORATORIO
(QUARTA PRIMARIA)**

EDIZIONE 4

| ESPERTO | |
|--------------------------|------------------------------|
| CANDIDATO | PUNTEGGIO COMPLESSIVO |
| DE SIMONE DANIELE | 23 |

| TUTOR | |
|---------------------------|------------------------------|
| CANDIDATO | PUNTEGGIO COMPLESSIVO |
| FURCHI' ELSA LUCIA | 33 |

**TITOLO CORSO: SCIENZE IN LABORATORIO
(QUARTA PRIMARIA)**

EDIZIONE 5

| ESPERTO | |
|---------------------------|------------------------------|
| CANDIDATO | PUNTEGGIO COMPLESSIVO |
| CANESTRO ANTONELLA | 32 |

| TUTOR | |
|----------------------|------------------------------|
| CANDIDATO | PUNTEGGIO COMPLESSIVO |
| SANTO ANTONIA | 39 |

**TITOLO CORSO: STORIE DONNE STEM
(QUINTA PRIMARIA – PRIME SECONDARIA)**

EDIZIONE 2

| ESPERTO | |
|------------------------|------------------------------|
| CANDIDATO | PUNTEGGIO COMPLESSIVO |
| PALERMO VANESSA | 87 |

| TUTOR | |
|---------------------------|------------------------------|
| CANDIDATO | PUNTEGGIO COMPLESSIVO |
| BERARDI MARIA ANNA | 75 |

**TITOLO CORSO: L'ARTE DEL PROBLEM SOLVING
(SECONDARIA)**

EDIZIONE 1

| ESPERTO | |
|---------------------------|------------------------------|
| CANDIDATO | PUNTEGGIO COMPLESSIVO |
| CANESTRO ANTONELLA | 32 |

| TUTOR | |
|---------------------------|------------------------------|
| CANDIDATO | PUNTEGGIO COMPLESSIVO |
| BERARDI MARIA ANNA | 75 |

**TITOLO CORSO: L'ARTE DEL PROBLEM SOLVING
(SECONDARIA)**

EDIZIONE 2

| ESPERTO | |
|------------------------|------------------------------|
| CANDIDATO | PUNTEGGIO COMPLESSIVO |
| CALLIPO CLAUDIA | 41 |

| TUTOR | |
|---------------------------|------------------------------|
| CANDIDATO | PUNTEGGIO COMPLESSIVO |
| CANESTRO ANTONELLA | 47 |

**TITOLO CORSO: GEOGEBRA
(SECONDARIA)**

EDIZIONE UNICA

| ESPERTO | |
|----------------------------|------------------------------|
| CANDIDATO | PUNTEGGIO COMPLESSIVO |
| DI STADIO FRANCESCA | 23 |

| TUTOR | |
|------------------------|------------------------------|
| CANDIDATO | PUNTEGGIO COMPLESSIVO |
| CALLIPO CLAUDIA | 44 |

**TITOLO CORSO: FOTOGRAFIA
(SECONDARIA)**

EDIZIONE UNICA

| ESPERTO | |
|--------------------------|------------------------------|
| CANDIDATO | PUNTEGGIO COMPLESSIVO |
| TRAMONTI FLOREANA | 32 |

| TUTOR | |
|--------------------------|------------------------------|
| CANDIDATO | PUNTEGGIO COMPLESSIVO |
| DI CARLO GIUSEPPE | 37 |

**TITOLO CORSO: MICROMUSEI
(SECONDARIA)**

EDIZIONE UNICA

| ESPERTO | |
|---------------------------|------------------------------|
| CANDIDATO | PUNTEGGIO COMPLESSIVO |
| MOSCATELLI DANIELA | 35 |

| TUTOR | |
|----------------------------------|------------------------------|
| CANDIDATO | PUNTEGGIO COMPLESSIVO |
| COMPAGNONE MARIA CONCETTA | 19 |

**TITOLO CORSO: GIORNALISTI DIGITALI
(SECONDARIA)**

EDIZIONE UNICA

| ESPERTO | |
|--------------------------|------------------------------|
| CANDIDATO | PUNTEGGIO COMPLESSIVO |
| MASTANDREA ILARIA | 60 |

| TUTOR | |
|------------------------|------------------------------|
| CANDIDATO | PUNTEGGIO COMPLESSIVO |
| CALLIPO CLAUDIA | 44 |

- di approvare lo schema della Lettera di Incarico da intendersi parte integrante e sostanziale del presente Decreto;
- di conferire ai candidati utilmente collocati nella graduatoria, incarichi individuali avente ad oggetto le attività di:
 - Esperti per lo svolgimento di Percorsi co-curricolari STEM finalizzati al potenziamento delle competenze STEM, digitali e d'innovazione di alunni/e di scuola dell'infanzia/primaria/secondaria di I grado da svolgersi in orario pomeridiano non coincidente con l'orario di servizio-Intervento A
 - Tutor per lo svolgimento di Percorsi co-curricolari STEM finalizzati al potenziamento delle competenze STEM, digitali e d'innovazione di alunni/e di scuola dell'infanzia/primaria/secondaria di I grado da svolgersi in orario pomeridiano non coincidente con l'orario di servizio-Intervento A
- di procedere a sottoscrivere le Lettere di incarico;
- di pubblicare il presente provvedimento sull'albo on line dell'Istituzione scolastica, nella sezione Amministrazione Trasparente del sito istituzionale, sotto-sezione- Incarichi conferiti e autorizzati ai dipendenti, nonché nella pagina dedicata del sito Istituzionale, ai sensi della normativa sulla trasparenza sopra richiamata.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Maura Frasca

“Documento firmato digitalmente ai sensi del Codice dell'Amministrazione Digitale e norme ad esso connesse”

Allegato A al Decreto di affidamento dell'incarico - Modello di Lettera di incarico

OGGETTO: *Piano nazionale di ripresa e resilienza, Missione 4 – Istruzione e ricerca – Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione dagli asili nido alle università – Investimento 3.1 : Nuove Competenze e nuovi linguaggi finanziato dall'Unione Europea – Next Generation EU – “Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche*

TITOLO DEL PROGETTO:

C.U.P.

ESEMPIO DI LETTERA DI INCARICO PER PERSONALE INTERNO

L'ISTITUTO SCOLASTICO [...], C.F. n. [...] e/o Partita IVA [...] con sede legale in [...], alla via [...], in persona del Dott. [...], ivi domiciliato per la sua qualità di Dirigente scolastico *pro tempore* e legale rappresentante,

VISTI

- il Decreto per l'avvio di una procedura di selezione per il conferimento di un incarico/i individuale/i avente/i ad oggetto [descrizione dell'attività o del progetto oggetto di incarico], n. prot. [...] del [...], nell'ambito della Missione 4 – *Istruzione e ricerca - Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione dagli asili nido alle università – Investimento 3.1 “Nuove competenze e nuovi linguaggi” del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea – Next Generation EU;*
- l'Avviso pubblico di selezione, n. prot. [...] del [...];
- il verbale di selezione del [...], adottato dalla Commissione di valutazione incaricata con Decreto n. [...], del [...];
- la graduatoria definitiva pubblicata in data [...];
- il Decreto per il conferimento di incarico individuale, n. prot. [...] del [...];

PREMESSO CHE

- come chiarito nell'Avviso [riportare estremi dell'Avviso pubblicato dall'Istituto], l'Istituto necessita di acquisire un supporto qualificato in ordine alle attività di “[riportare oggetto delle attività]” (a seguire, anche l'«**Incarico**») nell'ambito della Missione 4 – *Istruzione e ricerca - Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione dagli asili nido alle università – Investimento 3.1 “Nuove competenze e nuovi linguaggi” del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea – Next Generation EU;*

- tra il personale docente interno dell'Istituto si sono resi disponibili docenti che sono risultati in possesso delle competenze necessarie richieste per le attività oggetto dell'incarico;
- il/la Dott./Dott.ssa [...] risulta essere in possesso, come da *curriculum vitae* allegato, delle competenze necessarie allo svolgimento dell'attività ed è risultato in posizione idonea nella procedura selettiva espletata;
- l'Istituto ha adottato il Decreto per il conferimento dell'incarico individuale n. prot. [...] del [...];
- non sussistono motivi di incompatibilità al conferimento dell'incarico in capo al soggetto Incaricato derivanti da rapporti di coniugio, parentele o affinità entro il secondo grado con lo stesso, né altre situazioni, anche potenziali, di conflitto di interessi;

Tanto ritenuto e premesso, con il presente atto (a seguire, anche «**Lettera di Incarico**» o «**Lettera**»), l'Istituto, come in epigrafe rappresentato, conferisce a [NOME COGNOME] l'incarico di [...], avente ad oggetto [descrizione di massima dell'attività o del progetto oggetto di incarico], nell'ambito del progetto [*inserire il titolo del progetto*] con codice CUP [...], secondo le modalità di seguito elencate.

1. L'Incarico prevede l'espletamento di [*inserire una descrizione dettagliata delle singole prestazioni che dovranno essere svolte dall'Incaricato*], nell'ambito della Missione 4 – *Istruzione e ricerca - Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione dagli asili nido alle università – Investimento 3.1 “Nuove competenze e nuovi linguaggi” del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea – Next Generation EU*.
2. Le attività oggetto di incarico sono prestate unicamente per lo svolgimento delle azioni strettamente connesse ed essenziali per la realizzazione del progetto finanziato con le risorse del PNRR, funzionalmente vincolate all'effettivo raggiungimento di *target* e *milestone* di progetto, ed espletate in maniera specifica per assicurare le condizioni di realizzazione del progetto indicato in premessa.
3. L'Incaricato si impegna ad eseguire l'Incarico a regola d'arte, con tempestività e mediante la necessaria diligenza professionale, nonché nel rispetto delle norme di legge.
4. L'incaricato si impegna a svolgere le attività di cui al paragrafo 1 al di fuori dell'orario di servizio, secondo quanto previsto dalle Istruzioni Operative prot. n. 132935, del 15 novembre 2023, al paragrafo 3 «*Le tipologie di attività di formazione e le opzioni semplificate di costo*».
5. L'incaricato si impegna ad attenersi agli obblighi di condotta previsti dal Codice di comportamento dei dipendenti del Ministero dell'Istruzione, adottato con D.M. del 26 aprile 2022, n. 105.
6. La durata dell'incarico è di [...], a decorrere dal [...] e fino al [...].
7. Non è ammesso il rinnovo dell'incarico. L'eventuale differimento del termine di conclusione dell'Incarico originario è consentito, in via eccezionale, al solo fine di completare il progetto e per ritardi non imputabili al prestatore, ferma restando la misura del compenso pattuito in sede di affidamento dell'Incarico, nonché il rispetto delle tempistiche previste per la realizzazione degli interventi dalla normativa nazionale e comunitaria di riferimento.
8. Per l'Incarico conferito è pattuito un compenso orario lordo pari a € [...] (**euro [...]/00**), per un massimo di ore pari a [...], per un totale onnicomprensivo pari a € [...] (**euro [...]/00**), inteso quale importo complessivo lordo stato, da rapportare alle ore effettivamente prestate, tenuto

conto dell'Unità di costo standard, come previsto dalle Istruzioni Operative prot. n. 132935, del 15 novembre 2023, al paragrafo 3 «*Le tipologie di attività di formazione e le opzioni semplificate di costo*».

9. Il corrispettivo di cui al presente articolo sarà corrisposto dall'Istituto, previo svolgimento delle attività previste e presentazione del relativo *timesheet* sulle giornate/ore effettivamente svolte e secondo le seguenti modalità [*indicare le tempistiche di pagamento*] e compatibilmente con le tempistiche di assegnazione delle risorse da parte dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del merito.

Si allegano alla presente lettera di incarico:

- i. Domanda di partecipazione alla selezione;
- ii. *Curriculum vitae* dell'Incaricato;
- iii. Dichiarazione di insussistenza di cause di incompatibilità e di conflitto di interessi;

[*luogo*] [*data*]

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Dott. [...]

(*FIRMA DIGITALE*)

L'INCARICATO
per accettazione
