



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

FUTURA
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Codice avviso/decreto

M4C1I3.1-2023-1143

Descrizione avviso/decreto

Azioni di integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, e di potenziamento delle competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti. Istruzioni operative prot. n. 132935 del 15 novembre 2023.

Linea di investimento

M4C1I3.1 - Nuove competenze e nuovi linguaggi

Importo totale richiesto per il progetto

92.653,55 €

Dati del proponente

Denominazione scuola/ITS

I.C. VIA ANAGNI

Codice meccanografico scuola/Codice ITS

RMIC8EU008

Città

ROMA

Provincia

ROMA

Legale Rappresentante

Nome

MAURA

Cognome

FRASCA

Codice fiscale

FRSMRA64L61H501H

Email

maura.frasca@istruzione.it

Telefono

3385465623

Referente del progetto

Nome

MAURA

Cognome

FRASCA

Codice Fiscale

FRSMRA64L61H501H

Email

maura.frasca@istruzione.it

Telefono

3385465623

Informazioni progetto

Codice CUP

D84D23003340006

Codice progetto

M4C1I3.1-2023-1143-P-30855

Titolo progetto

siSTEMaticamente insieme

Descrizione progetto

Il progetto presentato si fonda su un nuovo paradigma educativo trasversale di carattere metodologico attraverso il quale implementare e sviluppare lo studio delle discipline STEM, con lo scopo finale sia di potenziare le competenze scientifico-tecnologiche, digitali e di innovazione degli alunni ed alunne sia di potenziare le competenze multilinguistiche degli alunni ed alunne e docenti, creando nell'Istituto una nuova cultura scientifica e una nuova "forma mentis" per un diverso approccio al pensiero scientifico. Obiettivo che potrà essere realizzato mettendo in campo attività pensate in maniera laboratoriale ed attiva, interdisciplinare e motivante ponendo particolare attenzione, nell'organizzazione degli interventi, al pieno superamento degli stereotipi di genere e dei pregiudizi che alimentano il divario di conoscenze tra le alunne e gli alunni per realizzare concretamente le pari opportunità. Verranno proposti, nei tre ordini dell'Istituto, percorsi formativi nell'ambito di tutti i campi previsti: dal coding e pensiero computazionale, all'informatica ed intelligenza artificiale, alle competenze digitali e di innovazione. Le diverse metodologie utilizzate, che verranno di seguito descritte, avranno tutte la finalità di sostenere gli alunni e le alunne nella ricerca delle soluzioni esplorando varie ipotesi, sperimentando e confrontando dati, fatti e risultati con lo scopo di sviluppare una mentalità capace di essere aperta ad altri punti di vista e di superare visioni statiche e standardizzate. Complementari ai percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle discipline STEM, digitali e di innovazione, saranno i percorsi di formazione per il potenziamento linguistico sia per alunni ed alunne che per docenti, con la finalità di promuovere, valorizzare e potenziare le abilità e le competenze della lingua inglese utilizzando una didattica innovativa, basata sull'approccio comunicativo.

Data inizio progetto prevista

01/03/2024

Data fine progetto prevista

15/05/2025

Dettaglio intervento: Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1224 - Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

Descrizione:

Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM.

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione	(Min: 50%)	1.582,00 €	25	Compilato	39.550,00 €
Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti		3.164,00 €	8	Compilato	25.312,00 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo	(Max: 10%)	6.216,79 €	1	Completato	6.216,79 €

Totale richiesto per l'intervento

71.078,79 €

Descrizione dettagliata dell'intervento

Analisi dei fabbisogni per il potenziamento dello studio delle discipline STEM in coerenza con il curriculum scolastico e obiettivi del progetto

L'Istituto Comprensivo "Via Anagni" negli ultimi anni ha rilevato il bisogno e l'urgenza di proporre attività motivanti per promuovere l'apprendimento delle discipline STEM, per valorizzare il contributo offerto dalle materie scientifiche nel riuscire a leggere e comprendere la realtà con l'acquisizione di competenze fondamentali nel tempo presente e futuro, quali l'attitudine al pensiero logico e computazionale e alla risoluzione di problemi più o meno complessi. Le STEM sono alla base delle innovazioni tecnologiche che guidano il progresso nella società; sono responsabili dello sviluppo di nuove tecnologie, software, dispositivi medici, soluzioni energetiche e molto altro ancora. La motivazione delle scelte progettuali scaturisce dall'esigenza di offrire l'opportunità agli alunni e alle alunne di potersi cimentare in situazioni che stimolino il ragionamento logico, che consentano il superamento di eventuali carenze in alcune funzioni e l'acquisizione di competenze trasversali. Il progetto mira soprattutto a far acquisire agli alunni e alle alunne competenze logico/matematico/scientifiche, ad aiutarli a conoscere se stessi, ad orientarsi autonomamente nelle scelte quotidiane e per il proprio futuro. L'analisi dei fabbisogni mira a potenziare la diffusione di metodologie didattiche innovative partendo dal presupposto di base che gli studenti apprendono più velocemente costruendo il sapere in modo attivo attraverso situazioni di apprendimento fondate sull'esperienza (learning by doing). Ciò sarà realizzato attraverso l'adozione di approcci di apprendimento integrato basati sulla risoluzione di problemi concreti (dal problem posing al problem solving) e sull'interconnessione dei contenuti, promuovendo una sinergia tra teoria e pratica laboratoriale con attività cooperative, stimolanti e creative, organizzate in totale interazione tra pari. Per incoraggiare lo studio di queste discipline, il progetto si propone di adottare interventi inclusivi, con l'accesso equo a programmi educativi STEM per tutti gli studenti, indipendentemente dal genere, dalla provenienza geografica o dal background socio-economico: attività curricolari e/o co-curricolari, con opportunità di partecipazione che coinvolgano gli studenti e le studentesse in attività STEM divertenti e coinvolgenti, come laboratori scientifici, competizioni di robotica o progetti di coding, mostrando loro le applicazioni reali e le sfide affrontate nel mondo reale attraverso un approccio olistico.

Descrizione generale dei percorsi formativi e di orientamento proposti nelle discipline scientifiche, tecnologiche, matematiche, in coerenza con le linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) per il rispettivo ordine e grado di scuola (infanzia, primaria, secondaria, istruzione adulti) e l'aggiornamento del piano triennale dell'offerta formativa della scuola

Il progetto che l'Istituto Comprensivo "Via Anagni" si propone di mettere in atto è focalizzato sull'implementazione delle conoscenze e competenze nell'ambito delle discipline STEM attraverso l'attuazione di percorsi formativi multi e transdisciplinari che, attraverso l'apprendimento attivo fondato sull'esperienza in chiave inclusiva, possano rendere lo studente ricercatore-attore attivo nella costruzione delle proprie conoscenze e competenze. Percorsi formativi, incentrati sulle discipline STEM, che non fanno esclusivo riferimento ai contenuti di singole discipline o aree tematiche, ma piuttosto a un sistema didattico integrato e pluridisciplinare, supportato da strategie metodologiche che, in modo funzionale e proporzionale ai diversi ordini di scuola (infanzia, primaria e secondaria di primo grado), possano fondarsi su un approccio esperienziale, informale, creativo, coinvolgente ed inclusivo, ponendo sempre gli alunni e le alunne al centro del proprio apprendimento. Le diverse attività proposte sono strutturate attraverso la predisposizione di percorsi che garantiscano la realizzazione delle "pari opportunità" intese nella loro accezione più ampia, ossia quella di fornire a tutti e tutte gli strumenti necessari per lo sviluppo delle proprie potenzialità. In linea con il Curricolo Verticale d'Istituto e con le Linee Guida STEM, tale obiettivo costituisce una priorità per educare gli alunni e le alunne alla comprensione più ampia del presente e alla padronanza degli strumenti scientifico-tecnologici necessari per l'esercizio della cittadinanza attiva e per migliorare e accrescere competenze sempre più richieste per il futuro inserimento nel mondo del lavoro. Si prevede l'attivazione dei seguenti percorsi formativi: -Coding, svolta in orario curricolare, per gruppi di alunni/e della scuola dell'infanzia in continuità con gruppi di alunni/e delle classi prime della scuola primaria; -Storytelling, svolto in orario curricolare, per gruppi di alunni/e delle classi seconde di scuola primaria; - Problem solving, svolto in orario curricolare, per gruppi di alunni/e delle classi terze di scuola primaria e per gruppi di alunni/e di tutte le classi di scuola secondaria in orario co-curricolare; -Laboratorio di Scienze, svolto in orario curricolare, per tutti gli alunni/e delle classi quarte di scuola primaria, con adozione di metodologie didattiche innovative ed esperienziali; -Storie STEM (grandi donne che hanno cambiato il volto delle Scienze), svolto in orario co-curricolare, destinata a gruppi di alunni/e delle classi quinte di scuola primaria in continuità con gruppi di alunni/e delle classi di scuola secondaria; -GeoGebra, svolto in orario co-curricolare, destinata a gruppi di alunni/e della scuola secondaria; -Fotografia STEM e video editing, svolto in orario co-curricolare, destinata a gruppi di alunni/e della scuola secondaria; - Micro Musei STEM, svolto in orario co-curricolare, destinata a gruppi di alunni/e della scuola secondaria; -Giornalisti digitali, svolto in orario co-curricolare, destinata a gruppi di alunni/e della scuola secondaria. Alla luce dell'analisi dei fabbisogni emergenti, riportati anche nel Rapporto di AutoValutazione d'Istituto, si ritiene più funzionale finalizzare in modo significativo le risorse assegnate per il potenziamento delle discipline STEM allo scopo di promuovere le competenze scientifico-tecnologico- digitali di tutti gli alunni ed alunne. Nell'aggiornamento del PTOF 2023-2024 del nostro Istituto Comprensivo, le progettazioni delle discipline STEM e dei moduli di orientamento, previste dalle Linee Guida (D.M. 22/12/22), diventano parte integrante del processo di insegnamento-apprendimento con l'obiettivo di supportare gli alunni e le alunne nel proprio percorso formativo e per favorire scelte consapevoli per il proprio progetto di vita.

Plessi scolastici dove verranno svolti i percorsi formativi e di orientamento sulle STEM (aggiungere una riga per ciascun plesso)

Codice meccanografico del plesso	Denominazione del plesso	Comune
RMEE8EU01A	VIAANAGNI 48	ROMA
RMEE8EU02B	VIA FIUGGI 18	ROMA
RMMM8EU019	VIA ANAGNI 46	ROMA

Metodologie utilizzate per i percorsi STEM

- Laboratorialità e learning by doing
- Problem solving e metodo induttivo
- Attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa
- Organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo
- Promozione del pensiero critico nella società digitale
- Adozione di metodologie didattiche innovative

Dettagliare le metodologie didattiche innovative che saranno utilizzate (PBL, IBL, Design thinking, Tinkering, Hackathon, Debate, etc.)

Uno dei ruoli fondamentali della scuola moderna è quello di rendere gli alunni/e cittadini consapevoli e responsabili. Per fare questo, è indispensabile superare il mero nozionismo, adottando strumenti e metodologie innovative, che pongano allievi/e al centro del proprio percorso formativo, sviluppando attivamente competenze. A tale scopo, verranno utilizzate metodologie didattiche innovative per la realizzazione di un reale cambiamento attraverso basi scientifiche e didattiche, su cui costruire nuovi approcci, come ad esempio il design thinking, fondato sul dubbio e la ricerca o su una discussione cooperativa e creativa. Anche i metodi PBL, IBL e il Debate mettono al centro del processo di apprendimento lo studente e si focalizzano sull'esperienza diretta e sul confronto, valorizzando la collaborazione per il raggiungimento del risultato, stimolando soft skills come il pensiero critico, il problem solving, il lavoro di gruppo, la collaborazione attiva e il public speaking.

Descrivere dettagliatamente le attività formative previste per l'apprendimento del coding e del pensiero computazionale, dell'informatica e dell'intelligenza artificiale, delle competenze digitali e di innovazione (DigComp 2.2)

- Coding, pensiero computazionale, robotica
- Informatica e intelligenza artificiale
- Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

Dettagliare le azioni formative previste per: Coding, pensiero computazionale, robotica

Il pensiero computazionale si configura oggi come quarta abilità di base ed è entrato nella pratica didattica col PNSD. Con il coding e la robotica, alunni/e sviluppano il pensiero computazionale, ossia l'attitudine a risolvere problemi più o meno complessi attraverso un approccio inedito. Saranno realizzate attività formative con lo scopo di sviluppare le competenze di base nelle seguenti aree: coding, attraverso linguaggi di programmazione adeguati, che utilizzino metodologie a blocchi; pensiero computazionale, affrontato in modo trasversale e finalizzato alla risoluzione di problemi in modo strutturato, suddividendo le sfide in passaggi più piccoli e identificando modelli e algoritmi; robotica per consentire la programmazione e il controllo di semplici robot fisici, sviluppando la comprensione pratica dell'interazione tra codice e azione fisica.

Dettagliare le azioni formative previste per: Informatica e intelligenza artificiale

Le nuove tecnologie informatiche e l'intelligenza artificiale possono essere inserite attraverso varie applicazioni: dall'uso di chatbot per rispondere alle domande degli studenti all'analisi dei dati per monitorarne i progressi e personalizzare il percorso di apprendimento. Esse contribuiscono a personalizzare l'esperienza d'insegnamento attraverso, per esempio, il tutoraggio intelligente fuori dall'aula con l'opportunità di avere un feedback veloce sul loro progresso e di riconoscere possibili errori per poterli correggere con efficacia; a implementare i percorsi di apprendimento personalizzati rendendo così gli studenti in grado di gestire lo studio. Saranno progettate attività finalizzate all'applicazione di algoritmi e strategie di problem solving nell'ambito dell'intelligenza artificiale, che potrebbero includere l'esplorazione dell'etica nell'era dell'intelligenza artificiale per scoprirne eventuali usi impropri e riflettere sulle implicazioni sociali del "machine learning".

Dettagliare le azioni formative previste per: Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

Le azioni formative di potenziamento delle competenze digitali e di innovazione permetteranno di: creare e modificare contenuti digitali, tenendo presenti i principi alla base del copyright e delle licenze; pianificare un lavoro multimediale; mettere in sicurezza file, contenuti multimediali sul web; usare tecnologie digitali in maniera consapevole, inclusiva e conoscere l'impatto ambientale dell'uso delle tecnologie digitali. L'apprendimento delle competenze digitali sarà integrato in modo trasversale nelle attività formative proposte: gli alunni/e saranno guidati/e all'uso consapevole e critico degli strumenti tecnologici, favorendo lo sviluppo delle competenze nella ricerca, selezione e gestione delle informazioni, nella comunicazione sul web e nella creazione di contenuti digitali che rispettino le principali regole della netiquette.

Descrivere le azioni specifiche che saranno adottate dalla scuola al fine di garantire la partecipazione delle studentesse ai percorsi formativi e di orientamento STEM e di favorire la parità di genere nell'accesso alle carriere e agli studi STEM

Dati recenti rilevano l'esistenza di una netta asimmetria nelle scelte educative di ragazze e ragazzi, con una predominante presenza maschile nell'area STEM, quella più fiorente in termini occupazionali. Per colmare questo divario di genere e incentivare la partecipazione femminile nelle discipline STEM, diventa necessaria l'attivazione di un processo di consapevolezza già a partire dalla scuola dell'obbligo, sensibilizzando alunni/e su questi temi. Tra le principali ragioni alla base delle asimmetrie presenti nelle scelte educative di alunni ed alunne vi sono bias e stereotipi di genere radicati sulle presunte differenti attitudini di donne e uomini, trasmessi, per lo più inconsapevolmente, già dalla famiglia che spesso ha aspettative diverse nei confronti di maschi e femmine. Contribuiscono però a questo processo anche i giochi e i messaggi mediatici. In questo scenario le ragazze tendono a perdere sempre maggiore sicurezza in ambito scientifico, soprattutto a partire dal periodo adolescenziale, fase in cui maturano decisioni importanti in termini di scelte dei percorsi educativi futuri. Intervenire, all'interno del percorso scolastico, sulla decostruzione di questo immaginario è fondamentale per rappresentare la pluralità delle possibili scelte educative, a prescindere dal genere, così come per costruire consapevolezza nelle giovani donne sugli stereotipi di genere che incidono sui percorsi di studio, carriera, vita. L'Istituto attiverà esperienze che coinvolgeranno indifferentemente alunni/e in attività laboratoriali in contesti reali, attraverso il metodo scientifico, offrendo strumenti per un orientamento attivo anche delle studentesse verso le discipline STEM. L'istituto si impegnerà anche nella valutazione dell'efficacia delle azioni intraprese attraverso la raccolta di feedback da parte di alunni/e e docenti. Questo fondamentale processo di valutazione continua permetterà di apportare adattamenti mirati alle varie iniziative in corso, garantendo una risposta dinamica alle esigenze dell'intera comunità educativa. Al fine di assicurare una elevata presenza femminile, all'interno di ogni gruppo di studenti, sarà garantita alle studentesse un'elevata percentuale di partecipazione.

Descrivere i percorsi formativi per il potenziamento del multilinguismo in favore delle studentesse e degli studenti che saranno promossi nell'ambito del progetto (caratteristiche, lingue, livelli di competenza QCER, modalità organizzative, etc.).

Il presente progetto si propone inoltre l'obiettivo di implementare le conoscenze e le competenze multilinguistiche di studenti mediante una didattica innovativa. Verranno attivati corsi annuali di formazione linguistica tenuti da docenti specializzati, mirati all'acquisizione di competenze linguistiche da parte di alunni/e, con l'obiettivo di poter conseguire certificazioni di livello successivo a quello di partenza in riferimento al QCER. Tali percorsi saranno rivolti ad alunni/e di scuola primaria e secondaria e saranno organizzati, sia in orario curricolare che co-curricolare, con la partecipazione di gruppi e/o di intere classi. Nell'ambito delle diverse lingue europee, si ritiene prioritario garantire attività di potenziamento della lingua inglese, poiché considerata funzionale sia alla comunicazione interpersonale che all'utilizzo, a medio e a lungo termine, nelle professioni tecnico-scientifiche. L'approccio che ci si propone di applicare è quello dell'apprendimento attivo ed esperienziale attraverso il lavoro sia individuale che cooperativo, con strumenti anche multimediali. L'obiettivo è quello di riconoscere e valorizzare la competenza linguistica, perché le lingue offrono la capacità di apprendere, esplorare, immaginare, costruire relazioni interpersonali nell'attuale società globale. Si prevede l'attivazione di percorsi linguistici, finalizzati all'acquisizione di competenza nelle quattro abilità (Listening, Reading, Writing, e Speaking) e al successivo conseguimento della Certificazione Cambridge nel livello raggiunto. Si prevede l'attività delle seguenti attività formative: -Corsi di livello rivolti a tutti/e gli alunni/e delle classi quinte di scuola primaria in orario curricolare; -Corsi di livello rivolti a gruppi di alunni/e della scuola secondaria di primo grado in orario co-curricolare. Il percorso linguistico proposto si inserisce all'interno di una più ampia progettualità inclusiva, con lo scopo di formare cittadini del mondo consapevoli, aperti alla diversità linguistica e culturalmente competenti. L'Istituto si impegna a fornire un'educazione completa, che vada oltre l'acquisizione delle competenze linguistiche, preparando gli studenti e le studentesse a essere protagonisti in una società globalizzata e multiculturale.

Descrivere le modalità di coinvolgimento di enti ed esperti sulle discipline STEM e il multilinguismo che si intende coinvolgere nella realizzazione dei percorsi formativi e di orientamento, in coerenza con quanto indicato nella sezione relativa al partenariato.

Al momento non sono stati individuati Enti esterni nella sezione Partenariato ma, nel caso in cui non fosse possibile reperire risorse interne qualificate per la realizzazione sia delle attività STEM che linguistiche, si prevedono collaborazioni ed interventi di Enti ed esperti esterni, individuati secondo la normativa vigente, che possano rispondere ai fabbisogni richiesti con le competenze necessarie.

Tipologia enti coinvolti (in caso di selezione, specificare, nei rispettivi riquadri, la denominazione degli enti)

- Università e AFAM
- Centri di ricerca
- ITS Academy
- Enti e organismi di formazione specializzati
- Centri culturali e musei
- Associazioni professionali e datoriali
- Imprese
- Altro

Al momento non sono stati individuati Enti esterni nella sezione Partenariato ma, nel caso in cui non fosse possibile reperire risorse interne qualificate per la realizzazione sia delle attività STEM che linguistiche, si prevedono collaborazioni ed interventi di Enti ed esperti esterni, individuati secondo la normativa vigente, che possano rispondere ai fabbisogni richiesti con le competenze necessarie.

Descrizione della composizione e delle modalità operative che saranno adottate dal gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

Il gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio delle STEM è composto da tutor esperti interni e/o esterni con il compito di: 1) rilevare i fabbisogni dei destinatari degli interventi in modo da predisporre il progetto di massima da sottoporre all'approvazione dell'Unità di missione; 2) programmare e accompagnare le azioni formative previste dal progetto e documentare l'attività; 3) programmare e gestire attività di orientamento e tutoraggio previste dal progetto in favore di studenti; 4) organizzare azioni rientranti nelle Linee guida per le STEM e nelle Linee guida per l'orientamento 5) monitorare lo svolgimento delle attività progettate collaborando alla predisposizione di tutta la documentazione necessaria a una corretta rendicontazione 6) porre in essere tutte le misure necessarie per garantire le pari opportunità di genere nell'accesso ai percorsi sulle STEM.

Se il progetto prevede il coinvolgimento di altre scuole in rete al fine di poter consentire anche ai loro studenti di fruire dei percorsi formativi che saranno attivati con le risorse del progetto, indicare il codice meccanografico, la denominazione ed il comune di appartenenza della/e istituzione/i scolastica/he in rete

Codice meccanografico	Denominazione	Città
<i>Non sono presenti dati.</i>		

Attività: Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione

Descrizione

Lo svolgimento di questi percorsi avverrà sulla base delle indicazioni contenute nelle Linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) e saranno finalizzati alla promozione di pari opportunità di genere nell'accesso agli studi e alle carriere STEM e al rafforzamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione da parte degli studenti in tutti i cicli scolastici, con particolare attenzione al superamento dei divari di genere nell'accesso alle carriere STEM. Saranno svolti in presenza, rivolti a gruppi di almeno 9 studenti e tenuti da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sulle tematiche del percorso, coadiuvato da un tutor. Gli approcci pedagogici saranno fondati sulla laboratorialità e sul learning by doing, sul problem solving e sull'utilizzo del metodo induttivo, sulla capacità di attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa, sull'organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo, sulla promozione del pensiero critico nella società digitale, sull'adozione di metodologie didattiche innovative, tenendo conto anche del quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini DigComp 2.2. Particolare attenzione sarà rivolta al superamento degli stereotipi e dei divari di genere, valorizzando i talenti delle alunne e delle studentesse verso lo studio delle STEM e rafforzando ulteriormente le loro competenze.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

9

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	10	1.130,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				452,00 €
				Importo totale attività	1.582,00 €

Numero di edizioni dell'attività
25

Numero di partecipanti complessivi alle attività
225

Importo totale (numero edizioni)
39.550,00 €

Attività: Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti

Descrizione

Verranno proposti percorsi finalizzati sia al potenziamento della didattica curricolare come sperimentazione di percorsi con metodologia CLIL nell'ambito di discipline non linguistiche, con il coinvolgimento di una o più classi o a classi aperte, sia allo svolgimento di attività co-curricolari, come potenziamento delle attività svolte al di fuori dell'orario scolastico, per percorsi finalizzati al conseguimento di una certificazione linguistica, anche in preparazione di mobilità nell'ambito del programma Erasmus+, che saranno tenuti da formatori/tutor esperti, specificamente incaricati e al di fuori del loro effettivo orario di servizio. I percorsi saranno rivolti a gruppi composti da una singola classe, più classi o tenuti da almeno un formatore esperto madrelingua o comunque in possesso di un livello di conoscenza e certificazione linguistica pari almeno a C1, coadiuvato da un tutor. Le azioni formative sono svolte in presenza e prevedono il coinvolgimento di un intero gruppo classe oppure di più classi, classi aperte o gruppi di studenti non inferiori a 9 unità.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione
9

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	20	2.260,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				904,00 €
				Importo totale attività	3.164,00 €

Numero di edizioni dell'attività
8

Numero di partecipanti complessivi
alle attività
72

Importo totale (numero edizioni)
25.312,00 €

Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

Descrizione

Composto da tutor, esperti interni e/o esperti esterni, il Gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo effettuerà la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, la programmazione e l'accompagnamento alle azioni formative nonché la documentazione, attraverso la piattaforma dedicata, delle attività svolte. Programmerà e gestirà, inoltre, le attività di orientamento e tutoraggio, anche personalizzato, in favore delle studentesse e degli studenti e delle loro famiglie, con particolare riferimento alle Linee guida per le STEM e nelle Linee guida per l'orientamento.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	182.84	6.216,56 €
				Importo totale attività	6.216,56 €

Dettaglio intervento: Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1242 - Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

Descrizione:

Realizzazione di percorsi formativi di lingua e di metodologia di durata annuale, finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti in servizio e al miglioramento delle loro competenze metodologiche di insegnamento in lingua straniera.

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti		5.124,00 €	4	Compilato	20.496,00 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo	(Max: 10%)	1.078,76 €	1	Completato	1.078,76 €

Totale richiesto per l'intervento

21.574,76 €

Descrizione dettagliata dell'intervento

Nel questionario che segue si chiede di fornire informazioni di dettaglio in coerenza con quanto indicato all'interno dell'attività "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti" (numero percorsi/edizioni, numero docenti/partecipanti). In caso di difformità dei valori complessivi delle due sezioni si terrà conto di quanto inserito in "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti".

Descrizione dettagliata dei corsi formativi annuali di lingua e metodologia CLIL per docenti che si intende attivare e le modalità di svolgimento, anche in rete con altre scuole ed enti

I percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti saranno organizzati sulle base dell'analisi dei fabbisogni dei docenti, rilevati all'interno dell'Istituzione Scolastica. Il primo percorso sarà finalizzato al raggiungimento dei livelli B2 del Quadro Comune Europeo di riferimento del Consiglio d'Europa (QCER); il secondo percorso, di metodologia CLIL, avrà la finalità di potenziare le competenze pedagogiche, didattiche e linguistico-comunicative dei docenti per l'insegnamento della lingua italiana L2 agli alunni non italofofoni. Il primo percorso si propone di migliorare nei docenti la conoscenza specifica della lingua inglese, con l'obiettivo di porre le basi per il successivo potenziamento delle competenze di comunicazione e metodologiche del personale docente. Il percorso formativo, quindi, costituirà una tappa importante nella formazione e nella riqualificazione professionale dei docenti, consentendo loro di approfondire la formazione linguistica. I percorsi di lingua inglese si svilupperanno attraverso un ampio ventaglio di attività necessarie per potenziare le quattro abilità di base (reading, writing, speaking e listening) e la corretta acquisizione delle competenze fonetiche e lessicali: attività che potranno essere gestite da formatori specializzati e/o madrelingua interni o esterni all'Istituzione Scolastica. Il secondo percorso, vista la presenza di un numero sempre crescente di alunni non italofofoni e l'esplicita richiesta dei docenti, si propone di offrire ai partecipanti conoscenze ed attività per avviare, potenziare, acquisire competenza nell'insegnamento della lingua italiana come L2 illustrando i principi chiave della progettazione didattica e della gestione della classe plurilingue, le tecniche, le metodologie, le attività per raggiungere obiettivi di apprendimento adeguati ai bisogni degli alunni/e non italofofoni. I corsi si svolgeranno in orario pomeridiano con incontri strutturati in presenza, o on line o modalità mista.

Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di formazione linguistica per docenti per livello QCER (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

	Numero percorsi	Numero docenti	Lingua
Livello B1	0	0	0
Livello B2	2	10	INGLESE
Livello C1	0	0	0
Livello C2	0	0	0

Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di metodologia CLIL (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

Numero corsi	Numero docenti	Discipline coinvolte
2	10	DOCENTI DISPONIBILI DI TUTTE LE DISCIPLINE SCUOLA INFANZIA E PRIMARIA E DOCENTI DI DISCIPLINE NON LINGUISTICHE SCUOLA SECONDARIA

Attività: Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti

Descrizione

I Percorsi formativi di lingua e metodologia saranno rivolti a docenti in servizio della scuola dell'infanzia e primaria e a docenti in servizio di discipline non linguistiche delle scuole secondarie di primo e secondo grado e avranno la durata di un anno scolastico. Ciascun percorso prevederà la certificazione di almeno 5 docenti, sarà tenuto da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulla metodologia CLIL, secondo le seguenti articolazioni: tipologia A: corsi annuali di formazione linguistica mirati al conseguimento della certificazione linguistica di livello B1, B2, C1, C2, secondo quanto previsto dal decreto del Ministro dell'istruzione 10 marzo 2022, n. 62, con durata dei percorsi commisurata ad ottenere una preparazione adeguata per sostenere la certificazione al livello successivo rispetto a quello di partenza. Tipologia B: corsi annuali di metodologia, articolati in attività d'aula, in attività laboratoriali e di formazione sul campo, mirati a potenziare le competenze pedagogiche, didattiche e linguistico-comunicative dei docenti per l'insegnamento delle discipline secondo la metodologia CLIL. Una specifica attenzione potrà essere dedicata alla didattica dell'italiano come lingua seconda e straniera.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

5

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS formatore esperto	Costo orario	122,00 €	30	3.660,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				1.464,00 €
				Importo totale attività	5.124,00 €

Numero di edizioni dell'attività

4

Numero di partecipanti complessivi alle attività

20

Importo totale (numero edizioni)

20.496,00 €

Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo

Descrizione

All'interno di ciascuna istituzione beneficiaria è costituito un gruppo di lavoro per il multilinguismo, che possa effettuare la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, programmare e accompagnare le azioni formative e documentare la loro attività anche attraverso la

piattaforma dedicata, programmare e gestire le attività di formazione multilinguistica. Il gruppo di lavoro è composto da tutor esperti interni e/o esterni.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	31.72	1.078,48 €
				Importo totale attività	1.078,48 €

Indicatori

In questa sezione sono elencati gli indicatori comuni e i target dell'intervento, che saranno oggetto di monitoraggio e di rendicontazione. L'Istituzione scolastica dovrà indicare in sede di monitoraggio il numero di alunne, alunni, studentesse, studenti e docenti partecipanti ai percorsi formativi. In particolare per i seguenti target: - Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25 (target ITA) – scadenza T4-2025: il valore numerico sulle classi coinvolte deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, fermo restando che il progetto deve coinvolgere tutte le classi, in coerenza con le linee guida sulle discipline STEM e l'aggiornamento del PTOF. - Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024 (target ITA) – scadenza T4-2024: il valore numerico deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, sulla base del numero di studenti formati nell'ambito dei corsi di lingua extracurricolari nel 2024.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.C	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.D	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.G	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.H	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.I	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.L	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.M	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.N	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.B	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (NON-BINARIO)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2024
Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2025
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM nel 2024/25	Numero	1	T2	2025
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1	T2	2025

Dati sull'inoltro

Data

01/02/2024

IL LEGALE RAPPRESENTANTE

Firma digitale del Legale rappresentante.