

**ISTITUTO COMPRENSIVO VIA ANAGNI
PROGETTAZIONE DIDATTICA
IN VERTICALE**

Guarda in alto!

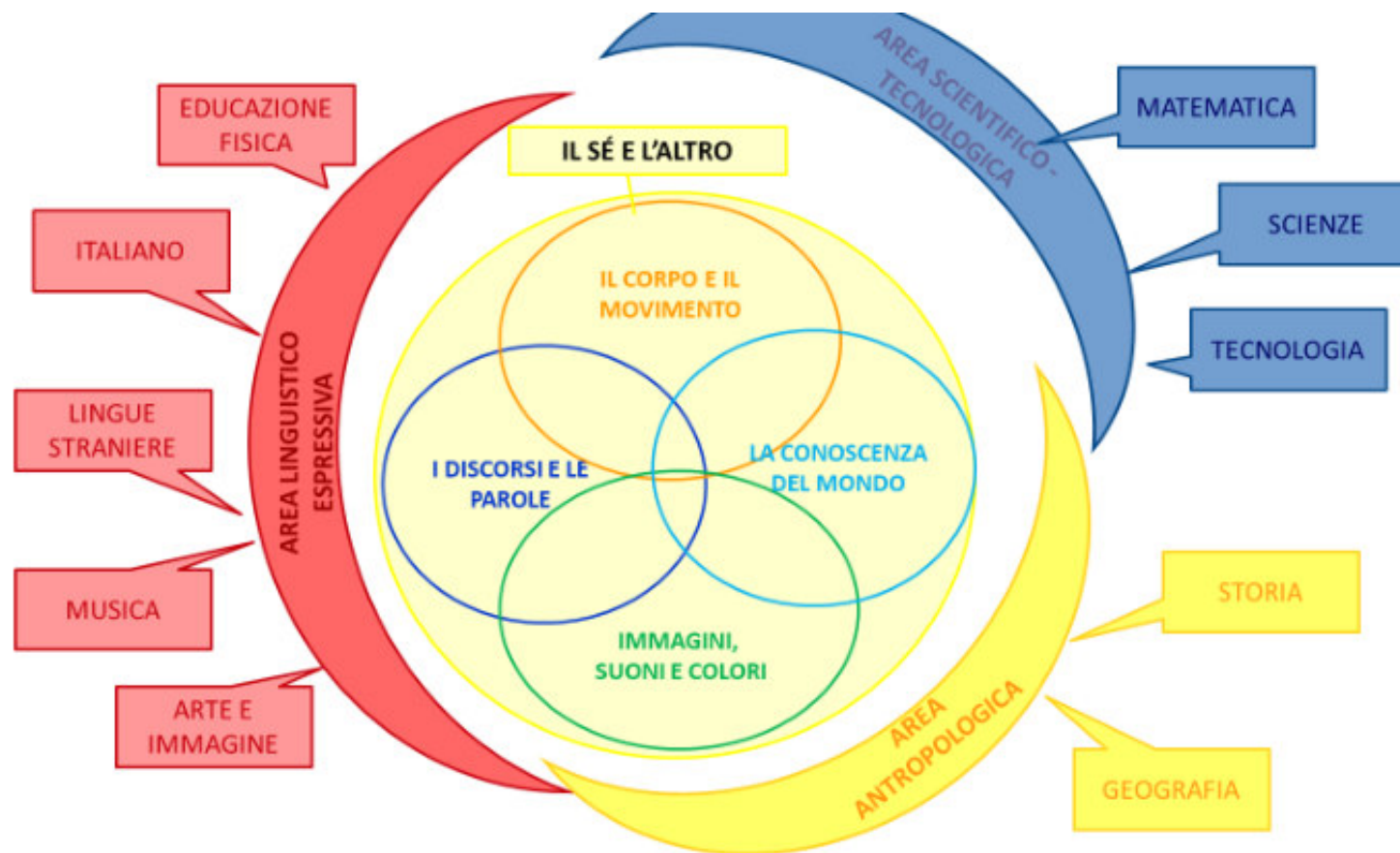


INDICE

IL SÉ E L'ALTRO.....	4
IL CORPO E IL MOVIMENTO	9
IMMAGINI, SUONI, COLORI	14
I DISCORSI E LE PAROLE.....	19
LA CONOSCENZA DEL MONDO.....	25

SCUOLA DELL'INFANZIA

I discorsi e le parole. Immagini, suoni e colori. Il corpo e il movimento. Il sé e l'altro. La conoscenza del mondo



IL SÉ E L'ALTRO



IL CURRICOLO DELL'ISTITUTO

COMPETENZE EUROPEE	COMPETENZE DI CITTADINANZA	OBIETTIVI DI COMPETENZA IN VERTICALE (dai <i>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</i>)	CAMPI DI ESPERIENZA Scuola dell'infanzia	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Scuola primaria e secondaria	PROGETTI E ATTIVITA' D'ISTITUTO (Curricolari ed extra)	UNITA' DI APPRENDIMENTO PER COMPETENZE IN VERTICALE (Continuità)
IMPARARE A IMPARARE COMUNICAZIONE NELLA MADRE LINGUA CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE COMPETENZA DIGITALE	COMUNICARE COLLABORARE E PARTECIPARE AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI ACQUISIRE E INTERPRETARE INFORMAZIONI	SVILUPPARE IL SENSO DELL'IDENTITA' PERSONALE USARE LE STRUTTURE CONCETTUALI DELL'AREA STORICO GEOGRAFICA (usare le fonti, orientarsi nello spazio e sulle carte, comunicare informazioni spaziali, riconoscere rapporti temporali e causali) OSSERVARE E RICONOSCERE GLI ELEMENTI DEL PAESAGGIO FISICO, STORICO E ARTISTICO COME PATRIMONIO DA TUTELARE E VALORIZZARE PORSI DOMANDE SU TEMI ETICI E RELIGIOSI	Il sé e l'altro I discorsi e le parole Immagini, suoni, colori Il corpo e il movimento Conoscenza del mondo	Orientarsi nello spazio e sulle carte Acquisire il linguaggio specifico e gli strumenti propri della disciplina Osservare e interpretare e paesaggi e sistemi territoriali Conoscere eventi e fenomeni Ricavare informazioni da diverse fonti storiche Riconoscere rapporti temporali e causali tra i fenomeni storici Organizzare le informazioni storiche in forma orale e scritta	SOLIDARIETA' VO(G)LIAMO LEGGERE INCONTRI FINESTRE <i>Centro Astalli</i> CITTADINI DEL MONDO CINEMA E STORIA LA STORIA SIAMO NOI <i>Irsifar</i> IL GAZZETTINO DI VIA ANAGNI	LA FORZA DELLA GENTILEZZA <i>(Infanzia-primaria-secondaria)</i>

SINOSI DEI TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE IN USCITA DALLA SCUOLA DELL'INFANZIA

OBIETTIVI DI COMPETENZA IN VERTICALE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLECOMPETENZE
<p>SVILUPPARE IL SENSO DELL'IDENTITA' PERSONALE</p> <p>PORSI DOMANDE SU TEMI ETICI E RELIGIOSI</p>	<p>Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato</p> <p>Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi.</p> <p>Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta.</p> <p>Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, ha raggiunto una prima consapevolezza delle regole del vivere insieme, dei diritti e dei doveri.</p>
<p>USARE LE STRUTTURE CONCETTUALI DELL'AREA STORICO GEOGRAFICA</p> <p>OSSERVARE E RICONOSCERE GLI ELEMENTI DEL PAESAGGIO FISICO, STORICO E ARTISTICO</p>	<p>Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre.</p> <p>Si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente, futuro e si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari.</p> <p>Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e della città</p>

Bambini di 3 e 4 anni

OBIETTIVI DI COMPETENZA IN VERTICALE	CONOSCENZE E ATTIVITA'	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO
<p>SVILUPPARE IL SENSO DELL'IDENTITA' PERSONALE</p> <p>PORSI DOMANDE SU TEMI ETICI E RELIGIOSI</p> <p>USARE LE STRUTTURE CONCETTUALI DELL'AREA STORICO GEOGRAFICA</p> <p>OSSERVARE E RICONOSCERE GLI ELEMENTI DEL PAESAGGIO FISICO, STORICO E ARTISTICO</p>	<p>Rafforzare l'autonomia e riconoscere le differenze e le somiglianze fra sé e i pari.</p> <p>Riconoscere il contesto di appartenenza.</p> <p>Sviluppare abilità sociali e rispettare le regole di convivenza.</p> <p>Saper gestire incarichi nell'ambito della routine quotidiana</p> <p>Esprimere le proprie emozioni</p>	<p>Giochi di gruppo per conoscersi.</p> <p>Giochi sul rispetto delle regole.</p> <p>Uscite nel quartiere.</p> <p>Assegnazione di incarichi in relazione ai momenti di routine</p> <p>Conversazioni</p> <p>Filastrocche</p> <p>Lettura di albi illustrati</p> <p>Uscite didattiche</p>

Bambini di 5 anni

OBIETTIVI DI COMPETENZA IN VERTICALE	CONOSCENZE E ATTIVITA'	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO
<p>SVILUPPARE IL SENSO DELL'IDENTITA' PERSONALE</p> <p>PORSI DOMANDE SU TEMI ETICI E RELIGIOSI</p> <p>USARE LE STRUTTURE CONCETTUALI DELL'AREA STORICO GEOGRAFICA</p> <p>OSSERVARE E RICONOSCERE GLI ELEMENTI DEL PAESAGGIO FISICO, STORICO E ARTISTICO</p>	<p>Prendere coscienza della diversità e della multiculturalità.</p> <p>Conoscere caratteristiche della cultura propria e altrui.</p> <p>Riconoscere ed accettare l'altro nelle sue diversità</p> <p>Interiorizzare le regole della convivenza, interagendo con coetanei e adulti</p> <p>Acquisire concetti temporali e riflettere su fatti temporalmente lontani.</p> <p>Esprimere le proprie emozioni e i propri sentimenti in modo adeguato.</p> <p>Avere fiducia nelle proprie capacità</p> <p>Gestire incarichi e assumersi responsabilità nelle attività</p>	<p>Giochi di cooperazione.</p> <p>Conversazioni su domande stimolo.</p> <p>Racconti e drammatizzazioni su usi e tradizioni del proprio paese e di quelli dei compagni.</p> <p>Ricostruzione attraverso immagini e parole della storia personale.</p> <p>Assegnazione di incarichi in relazione ai momenti di routine</p> <p>Filastrocche</p> <p>Lettura di albi illustrati</p> <p>Uscite didattiche</p>

IL CORPO E IL MOVIMENTO



IL CURRICOLO DELL'ISTITUTO

COMPETENZE EUROPEE	COMPETENZE DI CITTADINANZA	OBIETTIVI DI COMPETENZA IN VERTICALE (dai <i>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</i>)	CAMPI DI ESPERIENZA Scuola dell'infanzia	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Scuola primaria e secondaria	PROGETTI E ATTIVITA' D'ISTITUTO (Curricolari ed extra)	UNITA' DI APPRENDIMENTO PER COMPETENZE IN VERTICALE (Continuità)
IMPARARE A IMPARARE COMUNICAZIONE NELLA MADRE LINGUA CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	COLLABORARE E PARTECIPARE AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE RISOLVERE PROBLEMI ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE	Essere consapevole delle proprie capacità motorie Utilizzare le abilità motorie acquisite Utilizzare correttamente gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio Praticare correttamente i valori dello sport come modalità di relazione e di rispetto delle regole Adottare comportamenti attivi, in sicurezza, per migliorare la propria salute e il proprio benessere	Il corpo e il movimento I discorsi e le parole Immagini, suoni, colori Il sé e l'altro Conoscenza del mondo	Conoscere, curare il proprio corpo e riconoscerlo come mezzo di comunicazione non verbale. Acquisire consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo Utilizzare il linguaggio corporeo e motorio per comunicare Sperimentare una pluralità di esperienze che permettano di maturare competenze di gioco Riconoscere principi del benessere psicofisico e di un corretto regime alimentare. Comprendere il valore delle regole e l'importanza di rispettarle	SPORT DI CLASSE TORNEI D'ISTITUTO	BIMBI E INSEGNANTI IN CAMPO <i>(Infanzia)</i>

SINOSSI DEI TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE IN USCITA DALLA SCUOLA DELL'INFANZIA

OBIETTIVI DI COMPETENZA IN VERTICALE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLECOMPETENZE
<p>Essere consapevole delle proprie capacità motorie</p> <p>Utilizzare le abilità motorie acquisite</p>	<p>Riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti e rappresenta il corpo fermo e in movimento</p> <p>Prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo.</p>
<p>Utilizzare correttamente gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio</p> <p>Praticare correttamente i valori dello sport come modalità di relazione e di rispetto delle regole</p>	<p>Il bambino vive pienamente la sua corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo, matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata scolastica</p> <p>Controlla l'esecuzione del gesto, valuta il rischio, interagisce con gli altri nei giochi di movimento, nella musica, nella danza, nella comunicazione espressiva.</p>
<p>Adottare comportamenti attivi, in sicurezza, per migliorare la propria salute e il proprio benessere</p>	<p>Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali, adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e sana alimentazione</p>

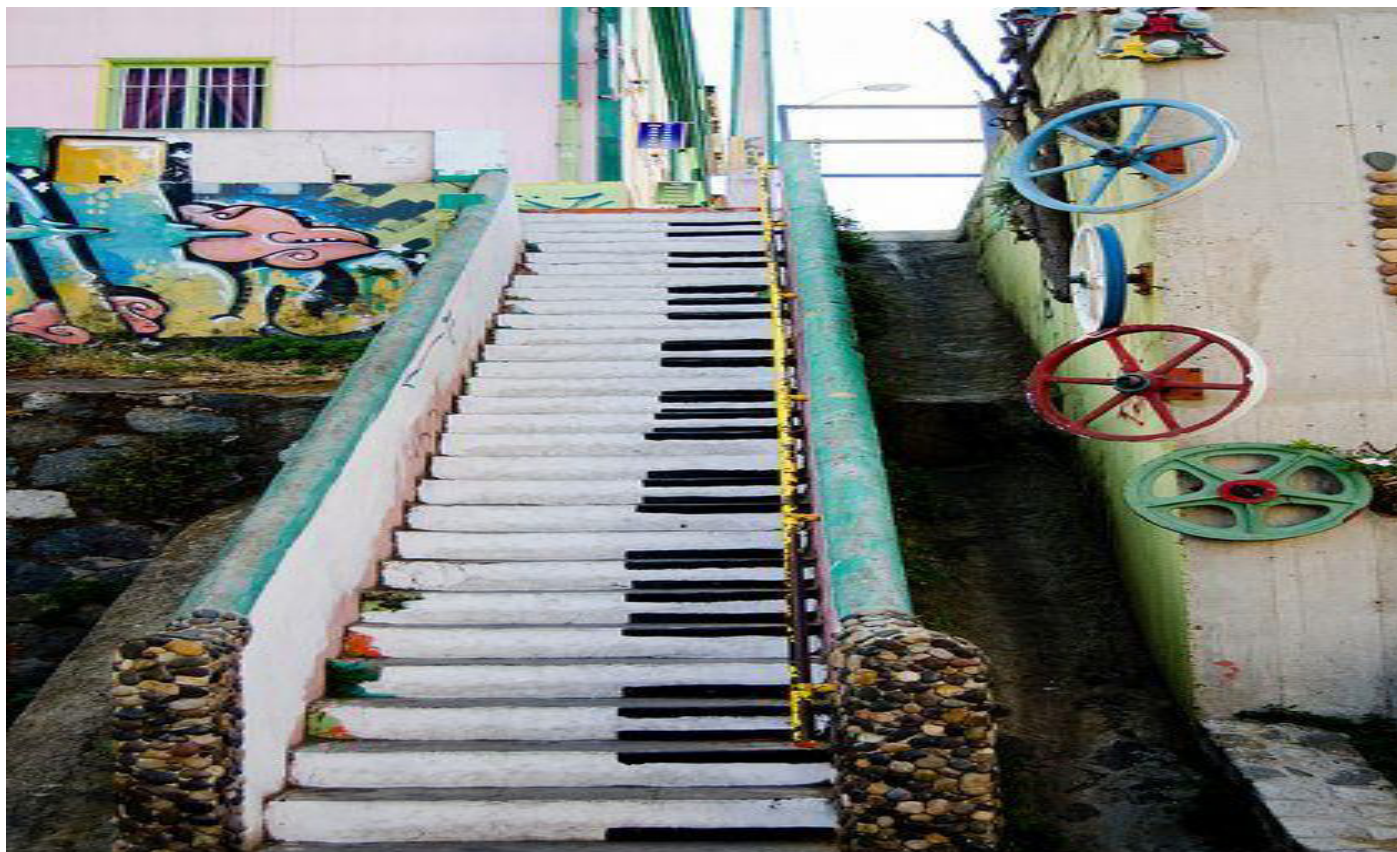
Bambini di 3 e 4 anni

OBIETTIVI DI COMPETENZA IN VERTICALE	CONOSCENZE E ATTIVITA'	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO
<p>Essere consapevole delle proprie capacità motorie</p> <p>Utilizzare le abilità motorie acquisite</p> <p>Utilizzare correttamente gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio</p> <p>Praticare correttamente i valori dello sport come modalità di relazione e di rispetto delle regole</p> <p>Adottare comportamenti attivi, in sicurezza, per migliorare la propria salute e il proprio benessere</p>	<p>Controllare gli schemi motori di base</p> <p>Riconoscere denominandole le principali parti del corpo</p> <p>Comunicare attraverso il linguaggio corporeo mimico-gestuale esperienze e sensazioni vissute</p> <p>Essere autonomi nell'uso degli oggetti personali e dei materiali comuni</p> <p>Muoversi in autonomia negli ambienti comuni</p>	<p>Esplorare andature e percorsi motori: strisciare, gattonare, rotolare, correre, saltare.</p> <p>Giochi motori individuali e di gruppo</p> <p>Drammatizzare, esperienze di danza, musica e movimento</p>

Bambini di 5 anni

OBIETTIVI DI COMPETENZA IN VERTICALE	CONOSCENZE E ATTIVITA'	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO
<p>Essere consapevole delle proprie capacità motorie</p> <p>Utilizzare le abilità motorie acquisite</p> <p>Utilizzare correttamente gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio</p> <p>Praticare correttamente i valori dello sport come modalità di relazione e di rispetto delle regole</p> <p>Adottare comportamenti attivi, in sicurezza, per migliorare la propria salute e il proprio benessere</p>	<p>Attuare strategie motorie in relazione al contesto e a regole</p> <p>Percepire il proprio corpo nella sua globalità</p> <p>Riconoscere denominandole le principali parti del corpo, su sé stesso e sugli altri.</p> <p>Controllare l'esecuzione del gesto coordinandosi con gli altri</p> <p>Curare la propria persona, gli ambienti, gli oggetti personali</p>	<p>Giochi motori di gruppo</p> <p>Denominare le parti del corpo</p> <p>Rappresentare graficamente le parti del corpo</p> <p>Eeguire giochi di movimento, nella danza e nella comunicazione espressiva</p>

IMMAGINI, SUONI, COLORI



IL CURRICOLO DELL'ISTITUTO

COMPETENZE EUROPEE	COMPETENZE DI CITTADINANZA	OBIETTIVI DI COMPETENZA IN VERTICALE (dai Traguardi per lo sviluppo delle competenze)	CAMPI DI ESPERIENZA Scuola dell'infanzia	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Scuola primaria e secondaria	PROGETTI E ATTIVITA' D'ISTITUTO (Curricolari ed extra)	UNITA' DI APPRENDIMENTO PER COMPETENZE IN VERTICALE (Continuità)
<p>CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</p> <p>COMPETENZA DIGITALE</p> <p>IMPARARE AD IMPARARE</p> <p>COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</p> <p>SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ</p>	<p>COMUNICARE</p> <p>COLLABORARE E PARTECIPARE</p> <p>AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE</p> <p>RISOLVERE PROBLEMI</p> <p>INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI</p> <p>ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE</p>	<p>ESPRIMERE E COMUNICARE L'alunno produce varie tipologie di testi visivi e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti. Si esprime attraverso la voce, gli strumenti e le tecniche specifiche</p> <p>ASCOLTARE E OSSERVARE L'alunno è in grado di osservare, esplorare, immagini e messaggi multimediali, spettacoli teatrali, Scopre il paesaggio sonoro, discrimina i suoni</p> <p>COMPRENDERE L'alunno manifesta sensibilità e interesse per le diverse forme d'arte: teatro, musica arti visive</p>	<p>IMMAGINI, SUONI, COLORI</p> <p>IL SÉ E L'ALTRO</p> <p>IL CORPO E IL MOVIMENTO</p> <p>I DISCORSI E LE PAROLE</p> <p>CONOSCENZA DEL MONDO</p>	<p>Elaborare creativamente produzioni personali</p> <p>Sperimentare e utilizzare strumenti e tecniche</p> <p>Osservare e leggere immagini e contesti reali</p> <p>Individuar e gli elementi essenziali in un'opera d'arte</p> <p>Conoscere il patrimonio ambientale, storico-artistico Comprendere e usare il linguaggio musicale</p> <p>Esprimersi con la voce e gli strumenti musicali</p> <p>Ascoltare e interpretare dei messaggi musicali Rielaborare materiali sonori</p> <p>Partecipare alle esperienze musicali</p>	<p>TRACCE DI NOI</p> <p>STORIE DELL'ARTE</p> <p>MUSICANDO</p> <p>VOCINSIEME</p> <p>ADOTTA UN MONUMENTO</p>	<p>Tracce di noi <i>Infanzia-primaria-secondaria</i></p>

SINOSSI DEI TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE IN USCITA DALLA SCUOLA DELL'INFANZIA

OBIETTIVI DI COMPETENZA IN VERTICALE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLECOMPETENZE
<p>ESPRIMERE E COMUNICARE L'alunno produce varie tipologie di testi visivi e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti. Si esprime attraverso la voce, gli strumenti e le tecniche specifiche</p>	<p>Il bambino comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente Inventa storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative; esplora le potenzialità offerte dalla tecnologia. Sperimenta e combina elementi musicali di base, esplora i primi alfabeti musicali.</p>
<p>ASCOLTARE E OSSERVARE L'alunno è in grado di osservare, esplorare, immagini e messaggi multimediali spettacoli teatrali Scopre il paesaggio sonoro, discrimina i suoni</p>	<p>Scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale Segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo: teatrali musicali, visivi, d'animazione ecc.</p>
<p>COMPRENDERE L'alunno manifesta sensibilità e interesse per le diverse forme d'arte (teatro, musica arti visive ecc)</p>	<p>Sviluppa interesse per l'ascolto della musica e la fruizione di opere d'arte</p>

Bambini di 3 e 4 anni

OBIETTIVI DI COMPETENZA IN VERTICALE	CONOSCENZE E ATTIVITA'	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO
<p>ESPRIMERE E COMUNICARE L'alunno produce varie tipologie di testi visivi e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti. Si esprime attraverso la voce, gli strumenti e le tecniche specifiche</p> <p>ASCOLTARE E OSSERVARE L'alunno è in grado di osservare, esplorare, immagini e messaggi multimediali spettacoli teatrali Scopre il paesaggio sonoro, discrimina i suoni</p> <p>COMPRENDERE L'alunno manifesta sensibilità e interesse per le diverse forme d'arte (teatro, musica arti visive ecc)</p>	<p>Padronanza nell'utilizzo di diverse tecniche espressive</p> <p>Utilizzo di linguaggi mimico-gestuali</p> <p>Produzione di suoni con la voce, con il corpo e con oggetti</p>	<p>Esplorazione e manipolazione di materiali</p> <p>Esperienze grafico-pittoriche</p> <p>Drammatizzazione</p> <p>Esplorazione delle proprie possibilità sonoro-espressive</p> <p>Esplorazione di nuovi linguaggi</p> <p>Partecipazione a spettacoli teatrali e musicali</p>

Bambini di 5 anni

OBIETTIVI DI COMPETENZA IN VERTICALE	CONOSCENZE E ATTIVITA'	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO
<p>ESPRIMERE E COMUNICARE L'alunno produce varie tipologie di testi visivi e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti. Si esprime attraverso la voce, gli strumenti e le tecniche specifiche</p> <p>ASCOLTARE E OSSERVARE L'alunno è in grado di osservare, esplorare, immagini e messaggi multimediali spettacoli teatrali Scopre il paesaggio sonoro, discrimina i suoni</p> <p>COMPRENDERE L'alunno manifesta sensibilità e interesse per le diverse forme d'arte (teatro, musica arti visive ecc)</p>	<p>Orientarsi nel mondo dei simboli, delle rappresentazioni, dei media, delle tecnologie</p> <p>Uso della voce, di oggetti sonori per produrre e riprodurre fatti sonori ed eventi musicali di vario genere</p> <p>Padronanza nell'utilizzo creativo spontaneo e guidato delle tecniche espressive</p> <p>Comunicare attraverso il disegno esperienze e stati d'animo</p>	<p>Utilizzare i nuovi linguaggi della comunicazione</p> <p>Eseguire e/o comporre in gruppo semplici brani vocali curando la corporeità e l'espressività</p> <p>Partecipazione a spettacoli teatrali e musicali</p> <p>Inventare, sviluppare idee e rielaborare in maniera personale prodotti artistici</p> <p>Disegno libero e guidato</p>

I DISCORSI E LE PAROLE

Comunicazione, lingua, cultura



IL CURRICOLO DELL'ISTITUTO

COMPETENZE EUROPEE	COMPETENZE DI CITTADINANZA	OBIETTIVI DI COMPETENZA IN VERTICALE (dai Traguardi per lo sviluppo delle competenze)	CAMPI DI ESPERIENZA Scuola dell'infanzia	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Scuola primaria e secondaria	PROGETTI E ATTIVITA' D'ISTITUTO (Curricolari ed extra)	UNITA' DI APPRENDIMENTO PER COMPETENZE IN VERTICALE (Continuità)
<p>COMUNICAZIONE NELLA MADRE LINGUA</p> <p>IMPARARE A IMPARARE</p> <p>CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</p> <p>COMPETENZA DIGITALE</p>	<p>COMUNICARE</p> <p>COLLABORARE E PARTECIPARE</p> <p>AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE</p> <p>INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI</p> <p>ACQUISIRE E INTERPRETARE INFORMAZIONI</p>	<p>COMPRENDERE Messaggi e testi orali e scritti di vario tipo</p> <p>COMUNICARE In modo efficace in diverse situazioni comunicative</p> <p>INTERAGIRE In modo efficace in diverse situazioni comunicative</p>	<p>I DISCORSI E LE PAROLE</p> <p>IL SÉ E L'ALTRO</p> <p>IMMAGINI, SUONI, COLORI</p> <p>IL CORPO E IL MOVIMENTO</p> <p>CONOSCENZA DEL MONDO</p>	<p>Ascoltare</p> <p>Leggere</p> <p>Parlare</p> <p>Scrivere</p> <p>Riflettere sulla lingua</p>	<p>VO(G)LIAMO LEGGERE</p> <p>IL GAZZETTINO DI VIA ANAGNI</p>	<p>E ora vi leggo <i>(Infanzia/primaria Secondaria)</i></p>

SINOSI DEI TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE IN USCITA DALLA SCUOLA DELL'INFANZIA

OBIETTIVI DI COMPETENZA IN VERTICALE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLECOMPETENZE
<p>COMPRENDERE Messaggi e testi orali e scritti di vario tipo</p>	<p>Il bambino è consapevole della propria lingua materna.</p> <p>Ascolta e comprende parole e discorsi e fa ipotesi sui significati.</p> <p>Ascolta e comprende narrazioni, racconti e inventa storie, chiede e offre spiegazioni.</p>
<p>COMUNICARE In modo efficace in diverse situazioni comunicative</p>	<p>Il bambino <i>parla</i>, esprime e comunica agli altri emozioni, domande, ragionamenti e pensieri attraverso il linguaggio verbale che utilizza in diverse situazioni comunicative.</p> <p>Usa il linguaggio per progettare attività e definirne le regole</p> <p>Sperimenta le prime forme di comunicazione attraverso la scrittura anche utilizzando le nuove tecnologie</p> <p>Ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia</p>
<p>INTERAGIRE In modo efficace in diverse situazioni comunicative</p>	<p>Il bambino racconta, inventa, dialoga e discute, chiede spiegazioni e spiega, usa il linguaggio per progettare attività e definire le regole</p> <p>Inventa storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e le altre attività manipolative; utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative.</p>

Bambini di 3 e 4 anni

OBIETTIVI DI COMPETENZA IN VERTICALE	CONOSCENZE E ATTIVITA'	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO
<p>COMPRENDERE Messaggi e testi orali e scritti di vario tipo</p> <p>COMUNICARE In modo efficace in diverse situazioni comunicative</p> <p>INTERAGIRE In modo efficace in diverse situazioni comunicative</p>	<p>Esprimere i bisogni fondamentali Esprimere in modo semplice il proprio vissuto</p> <p>Pronunciare le parole in modo sempre più corretto (nomi di oggetti, persone, ecc.) Produrre frasi di senso compiuto Ampliare gradualmente il lessico Fare richieste per ottenere oggetti</p> <p>Formulare semplici domande per ottenere informazioni Rispondere in modo adeguato a domande altrui Fare semplici descrizioni di oggetti, persone, situazioni, animali rievocati</p> <p>Ascoltare ed apprezzare la lettura di una storia prestando attenzione per un tempo adeguato</p> <p>Leggere e interpretare immagini. Partecipare a conversazioni di gruppo Comprendere una consegna Memorizzare filastrocche e poesie Rielaborare graficamente storie, emozioni ed esperienze.</p>	<p>Allestimento dell'angolo della lettura nella sezione</p> <p>Lettura di albi illustrati, fiabe e racconti</p> <p>Teatro dei burattini</p> <p>Lettura e interpretazione delle immagini</p> <p>Verbalizzazione delle produzioni grafiche</p> <p>Drammatizzazioni</p> <p>Conversazioni inerenti alle attività realizzate e racconti di esperienze personali</p> <p>Attività di memorizzazione di canti, poesie, filastrocche</p> <p>Giochi linguistici</p>

Bambini di 5 anni

OBIETTIVI DI COMPETENZA IN VERTICALE	CONOSCENZE E ATTIVITA'	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO
<p>COMPRENDERE Messaggi e testi orali e scritti di vario tipo</p> <p>COMUNICARE In modo efficace in diverse situazioni comunicative</p> <p>INTERAGIRE In modo efficace in diverse situazioni comunicative</p>	<p>Esprimere in modo adeguato bisogni, desideri, emozioni, idee, stati d'animo</p> <p>Ascoltare ed apprezzare la lettura di una storia prestando attenzione per un tempo adeguato</p> <p>Leggere e interpretare immagini</p> <p>Rielaborare graficamente storie, emozioni ed esperienze</p> <p>Raccontare una storia ascoltata seguendo la successione temporale</p> <p>Intervenire in una conversazione di gruppo in modo pertinente e rispettando il proprio turno.</p> <p>Memorizzare filastrocche e poesie, canti.</p> <p>Scoprire la funzione comunicativa della lingua scritta.</p> <p>Produrre scritture spontanee</p> <p>Associare immagini e configurazioni grafiche (parole scritte)</p> <p>Discriminare e riconoscere i fonemi</p> <p>Fare operazioni logiche con le parole (classificazioni, contrari, analogie)</p> <p>Inventare e giocare con la lingua creando rime, poesie, filastrocche, favole.</p> <p>Ipotizzare il significato di un termine sconosciuto in base al contesto verbale e non</p>	<p>Allestimento dell'angolo della lettura nella sezione</p> <p>Lettura di Albi illustrati, fiabe e racconti</p> <p>Teatro dei burattini</p> <p>Lettura e interpretazione delle immagini</p> <p>Verbalizzazione delle produzioni grafiche</p> <p>Drammatizzazioni</p> <p>Conversazioni inerenti alle attività realizzate e racconti di esperienze personali</p> <p>Pratica delle diverse modalità di interazione verbale (ascoltare, intervenire, dialogare, fare ipotesi, spiegare)</p> <p>Attività di memorizzazione di canti, poesie, filastrocche</p> <p>Giochi linguistici</p>

DALLA SCUOLA DELL'INFANZIA ALLA SCUOLA PRIMARIA

PREREQUISITI

I prerequisiti sono stati calibrati sulla base della legislazione vigente (Indicazioni nazionali, quadro Invalsi, Linee guida sulla certificazione delle competenze), degli esiti in uscita degli alunni, dei risultati dell'indagine e del monitoraggio sugli apprendimenti e sulle aree di criticità svolti con i docenti dei due ordini di scuola (anno scolastico 2016/2017) e sulla base del contesto socio-culturale su cui insiste la scuola.

Sulla base della tavola che segue, condivisa tra i docenti dei due ordini, dovranno essere preparate le prove in uscita e in ingresso.

OBIETTIVI DI COMPETENZA IN VERTICALE	CONOSCENZE E ATTIVITA'	OBIETTIVI DI BASE
COMPRENDERE Messaggi e testi orali e scritti di vario tipo	Albi illustrati, racconti, fiabe Spettacoli teatrali Drammatizzazione	<i>Ascolta con attenzione e interesse</i> Ascolta e comprende semplici storie Comprende e descrive le immagini di un testo Riordina cronologicamente una semplice storia o una breve sequenza di immagini
COMUNICARE In modo efficace in diverse situazioni comunicative	Ampliamento del lessico, pronuncia di suoni, delle parole e delle frasi. Pratica delle diverse modalità di interazione verbale (ascoltare, intervenire, dialogare, fare ipotesi, spiegare) Avvio alle diverse tecniche grafico pittoriche e manipolazione di materiali. Attività di psicomotricità grosso- motoria e fino-motoria Drammatizzazione	Riferisce verbalmente racconti e vissuti Rielabora graficamente racconti e vissuti utilizzando diverse tecniche grafico-pittoriche. Usa in modo creativo i vari tipi di linguaggio (mimico gestuale, teatrale, musicale) per raccontare, comunicare emozioni e bisogni. Possiede il controllo del gesto grafico, impugna adeguatamente la matita, le forbici, ritaglia, incolla. Sa organizzare lo spazio grafico di un foglio
INTERAGIRE In modo efficace in diverse situazioni comunicative	Pratica delle diverse modalità di interazione verbale (ascoltare, intervenire, dialogare, fare ipotesi, spiegare) Regole della comunicazione: tempi e turni di parola. Gioco libero e guidato Drammatizzazione	Interviene nelle conversazioni in modo pertinente Conosce le regole delle conversazioni (non interrompere, aspettare il proprio turno per parlare) Ascolta gli altri e il loro punto di vista in un contesto guidato Fornisce spiegazioni sul proprio comportamento Partecipa a giochi e lavori di gruppo

LA CONOSCENZA DEL MONDO

Numero e spazio. Oggetti, fenomeni, viventi



IL CURRICOLO DELL'ISTITUTO

COMPETENZE EUROPEE	COMPETENZE DI CITTADINANZA	OBIETTIVI DI COMPETENZA IN VERTICALE (dai <i>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</i>)	CAMPI DI ESPERIENZA Scuola dell'infanzia	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Scuola primaria e secondaria	PROGETTI E ATTIVITA' D'ISTITUTO (Curricolari ed extra)	UNITA' DI APPRENDIMENTO PER COMPETENZE IN VERTICALE (Continuità)
COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIA COMUNICAZIONE NELLA MADRE LINGUA IMPARARE A IMPARARE COMPETENZA DIGITALE SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITA'	RISOLVERE PROBLEMI INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI ACQUISIRE E INTERPRETARE INFORMAZIONI COMUNICARE PROGETTARE COLLABORARE E PARTECIPARE AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE	OPERARE CON I NUMERI RISOLVERE PROBLEMI COMUNICARE CON LINGUAGGIO MATEMATICO ARGOMENTARE OSSERVARE LA REALTA' ESPLORARE OGGETTI, MATERIALI E TRASFORMAZIONI OSSERVARE GLI ESSERI VIVENTI E NON VIVENTI DOCUMENTARE LE OSSERVAZIONI	LA CONOSCENZA DEL MONDO IL SÉ E L'ALTRO IMMAGINI, SUONI, COLORI IL CORPO E IL MOVIMENTO I DISCORSI E LE PAROLE	Numeri Spazio e figure Relazioni, dati e previsioni Osservare analogie e differenze Applicare il metodo sperimentale Stabilire relazioni di causa - effetto Descrivere ed interpretare i fenomeni osservati	GIOCHI MATEMATICI CODING ORIENTEERING CUMPREHENDERE LA TERRA	L'orto in classe <i>(Infanzia/Primaria Secondaria)</i>

SINOSI DEI TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE IN USCITA DALLA SCUOLA DELL'INFANZIA

OBIETTIVI DI COMPETENZA IN VERTICALE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
OPERARE CON I NUMERI	Il bambino ha familiarità sia con le strategie del contare e dell'operare con i numeri sia con quelle necessarie per eseguire le prime misurazioni di lunghezze, pesi e altre quantità.
RISOLVERE PROBLEMI COMUNICARE CON LINGUAGGIO MATEMATICO	Il bambino individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/indietro, sopra/sotto, destra/sinistra, ecc.; Il bambino segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.
DOCUMENTARE LE OSSERVAZIONI	Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà. Il bambino confronta e valuta quantità; utilizza simboli per registrarle; Il bambino esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata. Il bambino sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana
OSSERVARE LA REALTÀ OSSERVARE GLI ESSERI VIVENTI E NON VIVENTI ESPLORARE OGGETTI, MATERIALI E TRASFORMAZIONI	Avere interesse per materiali, oggetti, macchine e strumenti tecnologici; scoprirne le proprietà e le funzioni, i possibili usi Osservare con attenzione il proprio corpo, gli organismi animali e vegetali, i loro ambienti, i fenomeni naturali accorgendosi dei loro cambiamenti.

Bambini di 3 e 4 anni

OBIETTIVI DI COMPETENZA IN VERTICALE	CONOSCENZE E ATTIVITA'	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO
OPERARE CON I NUMERI RISOLVERE PROBLEMI COMUNICARE CON LINGUAGGIO MATEMATICO ARGOMENTARE OSSERVARE LA REALTA' ESPLORARE OGGETTI, MATERIALI E TRASFORMAZIONI OSSERVARE GLI ESSERI VIVENTI E NON VIVENTI DOCUMENTARE LE OSSERVAZIONI	<p>Raggruppare oggetti in base ad uno o due attributi (colore, forma, dimensione, spessore, materia, ecc) .</p> <p>Comprendere le relazioni topologiche: sopra-sotto; dentro-fuori aperto-chiuso e usare correttamente i termini rispetto a sé stesso</p> <p>Riconoscere le dimensioni: grande-piccolo; lungo-corto; alto-basso</p> <p>Distinguere e verbalizzare le quantità: uno, pochi, molti</p> <p>Comprendere le relazioni spaziali: davanti-dietro; vicino-lontano;</p> <p>Discriminare e seriare oggetti per grandezza</p> <p>Effettuare spostamenti nello spazio seguendo indicazioni topologiche verbali.</p>	<p>Dimensioni spaziali, grandezza, altezza, lunghezza, quantità, spessori</p> <p>Dimensioni topologiche: sopra sotto, dentro fuori, avanti dietro, vicino lontano, alto basso.</p> <p>Giochi strutturati e liberi</p> <p>Giochi motori, percorsi.</p> <p>Attività di riordino accurato dei giochi</p> <p>Calendario del mese, della settimana, tempo meteorologico (Simboli e quantità)</p>

Bambini di 5 anni

OBIETTIVI DI COMPETENZA IN VERTICALE	CONOSCENZE E ATTIVITA'	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO
OPERARE CON I NUMERI RISOLVERE PROBLEMI COMUNICARE CON LINGUAGGIO MATEMATICO ARGOMENTARE OSSERVARE LA REALTA' ESPLORARE OGGETTI, MATERIALI E TRASFORMAZIONI OSSERVARE GLI ESSERI VIVENTI E NON VIVENTI DOCUMENTARE LE OSSERVAZIONI	<p>Classificazioni in base a diverse caratteristiche (forma, colore, dimensione)</p> <p>Eeguire seriazioni di grandezza (dal più grande al più piccolo, dal più alto al più basso e viceversa)</p> <p>Valutare quantità di oggetti: uno, tanti, pochi, più di/meno di/ uguale.</p> <p>Identificare e nominare i numeri naturali da 0 a 10</p> <p>Usare simboli per registrare quantità e fenomeni</p> <p>Localizzare gli oggetti tenendo conto della loro posizione nello spazio (avanti dietro, sopra sotto)</p> <p>Eeguire percorsi su indicazioni date e rappresentarli graficamente</p> <p>Completare e riprodurre sequenze grafiche</p> <p>Riconoscere, discriminare, rappresentare le principali forme geometriche (quadrato, rettangolo, triangolo, cerchio)</p>	<p>Dimensioni spaziali, grandezza, altezza, lunghezza, quantità, spessori</p> <p>Dimensioni topologiche: sopra sotto, dentro fuori, avanti dietro, vicino lontano, alto basso.</p> <p>Giochi strutturati e liberi</p> <p>Giochi motori, percorsi.</p> <p>Attività di riordino accurato dei giochi</p> <p>Calendario del mese, della settimana, tempo meteorologico (Simboli e quantità)</p>

DALLA SCUOLA DELL'INFANZIA ALLA SCUOLA PRIMARIA

ABILITA' DI BASE E PREREQUISITI

I prerequisiti sono stati calibrati sulla base della legislazione vigente (Indicazioni nazionali, quadro Invalsi, Linee guida sulla certificazione delle competenze), degli esiti in uscita degli alunni, dei risultati dell'indagine e del monitoraggio sugli apprendimenti e sulle aree di criticità svolti con i docenti dei due ordini di scuola (anno scolastico 2016/2017) e sulla base del contesto socio-culturale su cui insiste la scuola.

Sulla base di questa tavola, condivisa tra i docenti dei due ordini, sono preparate le prove in uscita e in ingresso.

OBIETTIVI DI COMPETENZA IN VERTICALE	CONOSCENZE E ATTIVITA'	OBIETTIVI DI BASE
OSSERVARE LA REALTA' ESPLORARE OGGETTI, MATERIALI E TRASFORMAZIONI	Dimensioni spaziali, grandezza, altezza, lunghezza, quantità, spessori (Giochi strutturati)	Esegue classificazioni in base a diverse caratteristiche (forma, colore, dimensione ecc) Esegue seriazioni di grandezza (dal più grande al più piccolo dal più alto al più basso e viceversa) Raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà.
OPERARE CON I NUMERI Confronta e valuta quantità, utilizza simboli per registrarle	Simboli e quantità (Calendario del mese, della settimana, tempo meteorologico)	Sa valutare quantità di oggetti: uno, tanti, pochi, più di/meno di/ uguale. Identifica e nomina i numeri naturali da 0 a 10, Sa quantificare (comprende la quantità) Usa simboli per registrare quantità e fenomeni
RISOLVERE PROBLEMI COMUNICARE CON LINGUAGGIO MATEMATICO ARGOMENTARE Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio Riconosce le principali figure geometriche	Dimensioni topologiche: sopra sotto, dentro fuori, avanti dietro, vicino lontano, alto basso. Le figure geometriche. (Attività di psicomotricità, giochi strutturati)	Localizza gli oggetti tenendo conto della loro posizione nello spazio (avanti dietro, sopra sotto, destra sinistra) Esegue percorsi su indicazioni date e le rappresenta graficamente Completa e riproduce sequenze grafiche Riconosce, discrimina, rappresenta le principali forme geometriche (quadrato, rettangolo, triangolo, cerchio)