



**ISTITUTO COMPRESIVO VIA ANAGNI**  
**C.F. 97712330584 C.M. RMIC8EU008**

AFDF4B6 - PROTOCOLLO GENERALE  
Prot. 0006250/U del 19/12/2025 12:52



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

## **Rendicontazione sociale**

---

**Triennio di riferimento 2022/25**

**RMIC8EU008**

**I.C. VIA ANAGNI**



*Ministero dell'Istruzione*



Contesto	2
Risultati raggiunti	4
Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento	4
Risultati nelle prove standardizzate nazionali	4
Competenze chiave europee	6
Risultati legati alla progettualità della scuola	8
Obiettivi formativi prioritari perseguiti	8
Prospettive di sviluppo	25



## Contesto

L'Istituto Comprensivo "Via Anagni" è situato nel quartiere Gordiani, nell'area del Prenestino-Labicano (V Municipio - XIV Distretto) nell'immediata periferia di Roma. Il quartiere ha registrato negli ultimi decenni una notevole evoluzione socio-economica, portando a compimento la trasformazione, avviata negli anni Sessanta, da borgata popolare, priva dei servizi essenziali, a vero e proprio quartiere urbano. Nel corso di questi anni, infatti, sono stati riqualificate aree fatiscenti con la costruzione di nuovi edifici, di piazze, strutture sportive e ricreative. Da circa 10 anni è stata anche aperta la metro C su tutto il territorio municipale a supporto della viabilità. Il quartiere quindi, rispetto alle sue origini, è visibilmente cresciuto ma risulta, comunque, ancora molto disomogeneo, sia a livello urbanistico che socio-economico, perché si colloca in un territorio che condivide caratteristiche tipiche dei centri urbani ma che mantiene anche profili che lo legano alla periferia: da una parte nuove attività commerciali, associazioni ricreative e culturali, numerose scuole di ordine superiore di primo e secondo grado; dall'altra, invece, alto numero di anziani, crescita di residenti non italo-foni (prevalente la comunità cinese e bengalese) ancora in via di integrazione, basso livello d'istruzione e basso profilo professionale di molti abitanti, sistema residenziale caratterizzato da edilizia di tipo popolare.

Sono presenti sul territorio alcuni enti culturali istituzionali, anche se non nelle immediate vicinanze della scuola: la biblioteca di Via Penazzato, costantemente impegnata nella promozione di iniziative culturali, il Teatro Centrale Preneste che propone attività e programmazioni rivolte all'infanzia e all'adolescenza. Una risorsa molto importante per il territorio sono i Centri Sportivi Municipali presso le palestre delle scuole che, in orario extrascolastico, accolgono bambini e adolescenti per attività ludico-sportive a prezzi popolari. Tra i luoghi di incontro vi sono le parrocchie, dove si svolgono attività strutturate di carattere educativo e ricreativo. Nel quartiere ci sono poche aree verdi: la più importante è quella di Villa Gordiani che però è separata dalla scuola da via Prenestina, un importante asse viario a doppio scorrimento e molto trafficato. Ci sono alcuni giardini, di piccole dimensioni, attrezzati con panchine e area giochi per bambini, che costituiscono spazio di ritrovo all'aperto soprattutto per famiglie ma anche per ragazzi e anziani: una piccola area di Villa Gordiani, separata da quella principale, e il "Parchetto del verde possibile", situato accanto alla scuola e aperto al pubblico solo l'anno scorso. Ci sono anche alcune aree pedonali altrettanto importanti per la socialità dei residenti: Largo Agosta e il parchetto di Piazza Sabaudia, due aree in parziale stato di degrado, situate proprio nella vicinanze della scuola. Esse rappresentano un importante luogo di ritrovo per tutti gli alunni e le alunne dei diversi istituti del quartiere. Possiamo quindi concludere dicendo che al sensibile sviluppo economico del quartiere, all'ampliamento della rete stradale e dei servizi di trasporto, alla presenza di servizi pubblici e di numerose attività commerciali, non è seguito un adeguato rinforzo di strutture di aggregazione sociale e di servizi per la formazione della persona.

Gli attori istituzionali presenti sul territorio sono costituiti dall'Ente locale Municipio V e dalla ASL Roma 2 che, nell'ottica dell'integrazione socio-sanitaria, collaborano con la scuola per attivare azioni di ascolto, sostegno ed orientamento alle famiglie, aiutandole ad accogliere ed affrontare la disabilità dei propri figli.

Nel territorio del Municipio sono presenti organismi del terzo settore, associazioni, cooperative sociali, organizzazioni di volontariato e comitati di quartiere che promuovono la cittadinanza attiva e sono validi interlocutori delle istituzioni. La maggior parte di esse, però, gravitano intorno alle aree limitrofe al quartiere Gordiani (Torpignattara, Centocelle, Casilino 23) e non riescono a rispondere ai nuovi bisogni. E' ancora in corso il processo di costituzione di una rete di attori che riesca a fornire in modo stabile e integrato servizi di prossimità funzionali a garantire il benessere sociale, soprattutto per mancanza di risorse economiche certe. I servizi territoriali, sia pubblici che del privato sociale, hanno necessità di essere mantenuti ed implementati per rispondere in modo efficace ai bisogni nuovi e complessi del quartiere, favorendo una nuova cultura della progettazione partecipata e dell'integrazione tra istituzioni diverse.

Attualmente l'insediamento abitativo nel territorio è composto da un gruppo sociale eterogeneo, formato fondamentalmente da impiegati, operai, artigiani, commercianti, piccoli imprenditori e professionisti. Negli ultimi anni è risultata progressivamente sempre più sensibile la presenza di nuclei familiari migranti provenienti da paesi europei ed extraeuropei (ucraini, sudamericani, bengalesi, cinesi). Nell'area della scuola vive una comunità di famiglie rom, allocate in un campo situato su via dei Gordiani. La densità abitativa è alta ma è in aumento il numero degli abitanti anziani. Il quadro socio-economico generale, dunque, è complesso e non privo di criticità.

La popolazione scolastica è oggi composta da circa un migliaio di alunni. Essi sono generalmente supportati dalle famiglie dal punto di vista affettivo ed educativo, così come nella tradizione della storia della scuola e del quartiere. Negli ultimi anni la popolazione scolastica ha mostrato, tuttavia, di essere interessata da significativi mutamenti, assumendo caratteristiche più eterogenee e complesse a causa di fattori di diversa natura: incremento



di flussi migratori, crisi economica (disoccupazione, sottoccupazione), profondo disagio familiare e relazionale. I nuclei familiari migranti vedono nella scuola un interlocutore privilegiato per la propria integrazione nel tessuto sociale e per l'acquisizione della lingua italiana come strumento fondamentale di emancipazione. Essi, però, necessitano di servizi e di attività mirate alla prima alfabetizzazione e all'inclusione. Numerose famiglie italiane, invece, sono interessate da situazioni di disagio sociale che vanno dalla disgregazione dei nuclei familiari, alla povertà culturale, alle difficoltà economiche. Queste famiglie spesso non riescono a seguire i propri ragazzi né a inserirli in contesti significativi per la loro formazione. In aumento anche i casi di disagio in età adolescenziale e le situazioni a rischio di dispersione scolastica.

Generalmente l'utenza si caratterizza per un livello socio-culturale medio, che manifesta attenzione e interesse per il percorso formativo dei propri figli con aspettative e richieste fondamentalmente tradizionali rispetto alle politiche scolastiche. I genitori sono aperti e collaborativi verso le iniziative, anche se in modo differente a seconda degli ordini di scuola: più presenti quelli della scuola dell'infanzia e della primaria, meno presenti quelli della secondaria. Tutti comunque ripongono aspettative nel *successo scolastico* dei figli e vedono nell'istruzione istituzionale uno *strumento di crescita individuale e culturale*. La scuola rappresenta quindi per le famiglie l'interlocutore privilegiato per la lettura di forme di disagio e l'organizzazione di azioni di animazione sociale e culturale.

La presenza sempre più invasiva dei media (social network, giochi digitali e online) nella vita di tutti i giorni esercita un ruolo destabilizzante per bambini e ragazzi e rappresenta un'importante alternativa di intrattenimento per la maggior parte degli alunni. Rispetto a questa emergenza, la scuola si è attivata per renderli strumenti efficaci con una fruizione più consapevole e cerca di creare contesti alternativi di socializzazione e crescita culturale.

Tale contesto fa emergere un desiderio crescente di partecipazione dei cittadini alla vita del quartiere, concretizzatasi anche nella partecipazione attiva dei genitori all'interno della scuola. Con questa consapevolezza il nostro Istituto sta cercando di costruire una vera e propria comunità educante sostenuta e rafforzata nel contesto del suo territorio, attraverso azioni e progettualità integrate.



## Risultati raggiunti

### Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

#### ● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità	Traguardo
Riduzione della variabilità dei risultati tra le classi	Allineare gli esiti delle prove tra classi parallele

#### Attività svolte

In continuità con gli obiettivi prefissati nel precedente triennio in merito al potenziamento delle competenze (italiano, matematica e lingua inglese) e, con lo scopo di contenere la variabilità tra le classi, si è dato seguito al lavoro avviato nel precedente triennio per l'elaborazione di prove comuni strutturate, in ingresso e in uscita per classi parallele, e dei relativi criteri di valutazione.

Sono stati individuati, per ciascuna prova, obiettivi specifici di competenza in verticale, da monitorare e rilevare; sono stati inoltre definiti gli strumenti comuni di somministrazione e valutazione delle prove strutturate.

L'adozione condivisa di tali strumenti si ritiene sia utile elemento per esaminare i punti di forza e di debolezza al fine di potenziare e migliorare l'azione didattica dell'Istituto, mirata all'acquisizione delle competenze e al miglioramento di esiti e risultati scolastici.

Nell'individuazione delle procedure per la rilevazione delle competenze sono stati favoriti gruppi di lavoro tra docenti delle classi ponte, con l'obiettivo di riflettere sull'opportunità e fattibilità di formalizzare prove in uscita e in entrata univoche e condivise. Inoltre, sono stati potenziati i dipartimenti disciplinari per condividere criteri, strumenti e strategie didattiche comuni.

Nell'ottica di ridurre la variabilità tra le classi e migliorare i risultati scolastici degli studenti sono state definite nel triennio azioni didattiche e di progetto mirate ad innalzare il livello delle competenze. Sono stati proposti moduli didattici e attività per recupero e potenziamento nella lingua italiana e nell'area logico-matematica, percorsi di potenziamento delle competenze linguistiche. Inoltre, sono state proposte attività di alfabetizzazione e supporto linguistico per gli alunni non italofoni sia della scuola primaria che della secondaria.

Si è dato spazio alla formazione dei docenti, con ampia adesione a corsi di diversi tipo e in campi diversificati: coding e pensiero computazionale, intelligenza artificiale, competenze digitali ed innovazione, metodologie didattiche e inclusive, lingua inglese, didattica Italiano L2.

Allo scopo di formare classi omogenee tra loro ed eterogenee al loro interno e in caso di inserimenti di nuovi studenti in corso d'anno, la scuola ha consolidato la buona pratica di raccogliere le informazioni dalle commissioni preposte, di tenere conto dei documenti interni di passaggio appositamente redatti (profilo degli alunni di cinque anni e scheda di passaggio scuola primaria/secondaria) e delle informazioni fornite negli incontri tra docenti dei vari ordini di scuola.

#### Risultati raggiunti

Nelle classi seconde e quinte, per la prova di Italiano, la variabilità tra le classi si è livellata verso il valore nazionale negli ultimi due anni del triennio.

In matematica nelle classi seconde, nonostante gli esiti positivi ottenuti in due annualità, rimane una percentuale di variabilità tra le classi notevolmente superiori ai benchmark.



Nelle classi quinte, nell' a. s. 2023-24, la percentuale di variabilità è pari alla media italiana, mentre negli ultimi due anni si discosta per diversi punti percentuali.

In entrambe le prove di Inglese, fatta eccezione per l'anno 2022-23, la scuola presenta valori di variabilità tra le classi nettamente al di sotto della media italiana.

Nella scuola secondaria, a fronte di esiti non soddisfacenti in tutte le prove, si registrano valori molto bassi di variabilità tra le classi per l'intero triennio.

Nel confronto con le scuole di pari background familiare, il nostro istituto presenta valori inferiori a quelli nazionali nei primi due anni del triennio, mentre nell'ultimo anno il punteggio è in linea con il benchmark.

## **Evidenze**

### **Documento allegato**

RILEVAZIONINAZIONALI.pdf



## ● Competenze chiave europee

### Priorità

Sviluppo delle competenze chiave europee con particolare riferimento a: competenza digitale; competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; competenza sociale e civica in materia di cittadinanza.

### Traguardo

Innalzare i livelli di apprendimento degli alunni nelle competenze individuate come prioritarie.

## Attività svolte

Le priorità sono state raggiunte attraverso l'attuazione del Curricolo Verticale d'Istituto, che ha saputo integrare la promozione delle competenze chiave con i saperi disciplinari, e attraverso i progetti di ampliamento dell'offerta formativa, strategicamente individuati sulla base delle priorità. Le azioni sono state anche differenziate nell'organizzazione: 1. ATTIVITA' IN ORARIO CURRICOLARE (didattica disciplinare e trasversale per competenze e in contesto di realtà, per singole classi, per classi parallele, per ordine di scuola, per gruppi eterogenei sulla base dei bisogni): Ceramica, Orto ed Educazione alle emozioni nella scuola primaria; Pratica corale e strumentale nella scuola dell'infanzia e nella scuola primaria; Uscite didattiche in quartiere; Campi scuola sul territorio nazionale; Partecipazione a Festival cinematografici per bambini e adolescenti; Adesione a progetti di durata almeno biennale proposti da stakeholders esterni; Attività di prevenzione dalle dipendenze; Attività di promozione della cultura della legalità e della parità di genere. 2. ATTIVITA' IN ORARIO CURRICOLARE ED EXTRACURRICOLARE (progetti di ampliamento dell'offerta formativa più mirati allo sviluppo delle singole competenze individuate come prioritarie): A) "SCUOLE APERTE IL POMERIGGIO E NEI WE": finanziato da Roma Capitale con bando pubblico e graduatoria biennale. Obiettivi: contrastare povertà educativa; promuovere competenze di cittadinanza in alunni e intera comunità. Le attività si sono svolte in maniera continuativa, nel quadriennio 2021-2025, da novembre a giugno, con gruppi di alunni di scuola primaria e secondaria e l'intera comunità educante. Sono state così articolate: MUSICA INSIEME Laboratorio di pratica musicale TEATRO E VITA Laboratorio di teatro integrato IMPARIAMO A FARE I COMPITI Supporto didattico MICROFFICINA ANAGNI Economia circolare e riciclo creativo BANCA DEL TEMPO Forum di progettazione partecipata TURISTI NELLA NOSTRA CITTA' Organizzazione di visite guidate con genitori, alunni e insegnanti NOTTE BIANCA DELLE SCUOLE DI ROMA B) INIZIATIVE PREVISTE IN RELAZIONE ALLA «MISSIONE 1.4-ISTRUZIONE» DEL PNRR. Le azioni sono state così articolate nel corso del triennio: "Creativamente digitali verso nuove sfide educative" (4.0 - Azione 1 - Next generation): sono stati creati ambienti tecnologici e flessibili, in tutti i plessi dell'istituto; "Fare comunità verso nuovi orizzonti" (DM 66/2023): formazione per docenti su metodologie didattiche innovative e con l'uso di nuove tecnologie, di AI e di nuovi ambienti di apprendimento; "Sistematicamente insieme" (DM 65/2023): laboratori per alunni dei tre ordini di scuola orientati alla promozione delle competenze digitali (Percorsi di alfabetizzazione all'uso della piattaforma d'istituto, dei media e di nuovi software; Giornalismo; Storytelling; Laboratori scientifici; Problem solving; Fotografia); "Open doors" (DM 19/2024): Italiano come L2, mentoring e orientamento per alunni di scuola secondaria.

## Risultati raggiunti

1) Innalzamento dei livelli di apprendimento delle Competenze chiave europee individuate come prioritarie 2) Miglioramento degli strumenti di valutazione delle competenze chiave europee 3) Messa a sistema di un Curricolo Verticale d'Istituto in cui sviluppo delle competenze chiave europee, saperi disciplinari e progetti di ampliamento dell'offerta formativa fossero integrati e coerenti 4) Aggiornamento e attuazione di un curricolo di Educazione Civica e di Moduli di Orientamento integrati e coerenti con il Curricolo Verticale e con il monitoraggio e la valutazione delle competenze chiave europee 5) Individuazione e consolidamento di progettualità efficaci alla promozione delle competenze chiave europee 6) Consolidamento del rapporto di collaborazione con stakeholders esterni per la promozione delle competenze chiave europee e i contrasti della povertà educativa 7) Progettazione di percorsi sempre più mirati per la prevenzione del disagio e della dispersione scolastica, del bullismo e del



cyberbullismo 8) Implementazione e consolidamento di nuovi ambienti di apprendimento fisici e digitali 9) Attivazione di corsi di formazione per docenti funzionali alla promozione delle competenze digitali 10) Attivazione e messa a sistema di nuove di attività laboratoriali, in orario curricolare ed extracurricolare, per la promozione delle competenze chiave europee nei nuovi ambienti di apprendimento

## **Evidenze**

### **Documento allegato**

Certificazione\_competenze\_a.s.2024\_25.pdf



## Risultati raggiunti

### Risultati legati alla progettualità della scuola

#### ● Obiettivi formativi prioritari perseguiti

##### Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

##### Attività svolte

VO(G)LIAMO LEGGERE Progetto d'istituto di promozione della lettura e delle competenze linguistiche che ha coinvolto tutti gli ordini di scuola mettendo in atto azioni differenti e continuative nel corso del triennio: 1) attività progettate dai teams di classe e dai dipartimenti disciplinari: percorsi di lettura condivisi fra classi parallele o in verticale o in continuità fra classi ponte; presentazioni di libri curati dagli studenti; incontri con gli autori; visite in biblioteca e librerie del territorio. 2) adesione a progetti promossi dalle istituzioni locali o nazionali per il rinnovo del patrimonio librario delle biblioteche scolastiche, per la promozione della lettura e per la formazione dei docenti: PATTO LOCALE PER LA LETTURA DI ROMA CAPITALE 2022-2025; LO SCAFFALE DEL QUINTO, promosso dall'Assessorato alla Scuola del Municipio V; IO LEGGO PERCHÉ, promosso da MIC e MIM e dall'AIE (Associazione italiana editori), in collaborazione con librerie di quartiere specializzate in editoria per bambini e adolescenti.

ADVENTURES OF HOCUS AND LOTUS Corso di propedeutica della lingua inglese rivolto agli alunni e alle alunne di 5 anni della scuola dell'infanzia, realizzato in orario curricolare per i bambini ed extracurricolare per il docente interno. Il laboratorio linguistico ha seguito il modello teorico di un format narrativo che prevede un apprendimento naturale come quello della lingua materna.

POTENZIAMENTO DELLA LINGUA INGLESE PER SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA Corsi di inglese per fasce di livello, in orario curricolare ed extra-curricolare, con docenti esterni qualificati di un istituto linguistico Cambridge di Roma. I corsi hanno offerto la possibilità di acquisire, in maniera facoltativa, la certificazione linguistica. (a.s. 2022-2023 e 2023-2024 a pagamento delle famiglie; a.s. 2025-2026 finanziati da PNRR DM65/2023).

GIORNALISTI DIGITALI Laboratorio di giornalismo che ha supportato l'uscita del "Gazzettino di via Anagni", giornalino d'istituto pubblicato in formato cartaceo e online sul sito web e sul canale IG della scuola, e ha prodotto contenuti giornalistici con l'obiettivo di consolidare e potenziare le competenze di reading e media literacy. L'attività è stata promossa in orario curricolare per tutti gli alunni della scuola; in orario extracurricolare per gli alunni della scuola secondaria, organizzata all'interno delle azioni previste dal PNRR-DM 65/2023, nell'anno scolastico 2024-2025.

STORYTELLING L'ARTE DI RACCONTARE Percorso di scrittura creativa e rielaborazione grafica con l'obiettivo di favorire le abilità narrative e digitali (azioni previste dal PNRR-DM 65/2023 e rivolta a tutte le classi seconde della scuola primaria).

CORSI DI INGLESE per docenti di ogni ordine e grado, organizzati per gruppi di livello con possibilità di sostenere l'esame per la certificazione linguistica (PNRR DM66/2023)

##### Risultati raggiunti

Creazione di biblioteche intese come nuovi ambienti educativi di learners' community, in cui si sviluppano strategie per imparare, comprendere, comunicare.

Attuazione di interventi di recupero e potenziamento delle abilità linguistiche anche attraverso le attività



di ampliamento del PTOF; miglioramento degli esiti disciplinari in italiano; miglioramento delle competenze di reading e media literacy in italiano e in lingua inglese.

Condivisione di buone pratiche con istituzioni locali ed enti privati per la promozione della lettura come strumento di crescita dell'intera comunità territoriale; accrescimento del patrimonio librario delle biblioteche scolastiche dei tre plessi dell'istituto.

Attuazione di corsi di formazione, condivisi da un significativo numero di docenti di ordini di scuola differenti, su metodologie laboratoriali per l'insegnamento dell'italiano e sull'utilizzo della metodologia Content Language Integrated Learning

## **Evidenze**

### **Documento allegato**

Valorizzazione\_e\_potenziamento\_competenze\_linguistiche.zip



## Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

### Attività svolte

Nel triennio 2022-25 la scuola ha consolidato azioni e pratiche attivate negli anni precedenti e ne ha sperimentate di nuove, mettendo in campo una serie di attività motivanti per valorizzare e potenziare le competenze logico-matematiche e scientifiche. Le azioni sono state elaborate e strutturate non solo all'interno delle aree progettuali d'istituto ma anche con interventi, negli ultimi due anni del triennio, resi possibili dai PNRR destinati ai percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione, e alla formazione del personale scolastico per la transizione digitale e didattica e per la didattica integrata (Scuola 4.0 e DM65 e 66).

Nello specifico è stata rinnovata la partecipazione a:

- **MATEMATICA E SCIENZA RICREATTIVA** Gare di matematica a livello territoriale e nazionale per alunni e alunne di scuola primaria e secondaria (Giochi di Tullio, Kangourou, Rally matematico); Giochi di Avogadro e Olimpiadi della scienza per alunni e alunne di scuola secondaria.

Sono stati attivati nuovi percorsi di potenziamento in ambito scientifico-matematico:

- **L'ARTE DEL PROBLEM SOLVING** - potenziamento delle abilità di problem solving per gli alunni delle classi terze della scuola primaria e gruppi di alunni della scuola secondaria;
- **LA SCIENZA IN LABORATORIO** -attività di laboratorio scientifico per gli alunni e le alunne delle classi quarte della scuola primaria;
- **STORIE STEM: DONNE CHE HANNO CAMBIATO IL VOLTO DELLA SCIENZA** - Percorsi di narrazione, per alunni di scuola secondaria, sulla vita di grandi scienziate e attività di laboratorio ispirate ai temi della loro ricerca.

### Risultati raggiunti

Incremento del numero delle classi e degli studenti che partecipano ai giochi matematici e scientifici

Rafforzamento di un atteggiamento positivo nei confronti della matematica e della scienza

Restringimento del gap di genere nella scelta di percorsi specifici nell'ambito scientifico, con la partecipazione femminile superiore al 50%

Valorizzazione delle eccellenze nella competizione individuale (Kangourou)

Valorizzazione del gioco di squadra (competizioni del Rally matematico e Giochi di Tullio)

Miglioramento degli esiti disciplinari in matematica e scienze

### Evidenze

#### Documento allegato

Potenziamento\_competenze\_matematiche-scientifiche.zip



## Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

## Attività svolte

SUONI E SILENZI Attività di educazione musicale per alunni e alunne della scuola dell'infanzia (bambini di 4 anni) curato in orario curricolare da un docente interno

MUSICA INSIEME Laboratorio di potenziamento dell'ascolto e della pratica strumentale per alunni e alunne di scuola secondaria, in orario extracurricolare a cura di due docenti interni (bando "Roma, scuola aperta il pomeriggio, la sera e nei weekend" promosso e finanziato da Roma Capitale)

SCUOLA IN CANTO Percorso di avvicinamento all'opera lirica promosso dall'Associazione "Europa in canto" e dal Teatro dell'Opera di Roma, in orario curricolare a cura di docenti interni e professionisti del settore

CRESCERE IN MUSICA Attività di potenziamento di educazione musicale, gestita da docenti interni specializzati, per gli alunni e le alunne delle classi terze, quarte e quinte di scuola primaria. In orario curricolare

LA CINETECA NAZIONALE VA SCUOLA Percorsi di conoscenza e promozione del patrimonio cinematografico italiano, restaurato dalla Cineteca, rivolto a alunni e alunne della scuola primaria e secondaria

ALICE NELLA CITTA' Partecipazione alla Festa del Cinema di Roma nella sezione "Alice nella città" riservata a bambini e adolescenti, rivolta alle classi seconde della scuola secondaria in orario curricolare

MEMORIA E FUTURO PATRIMONIO DI COMUNITA' Adesione a un progetto biennale di educazione all'immagine e al linguaggio audiovisivo curato dall'Associazione "Le Moscerine" e finanziato dal MIM. Il progetto ha coinvolto più scuole e si è concluso con la realizzazione di un breve cortometraggio girato in quartiere sul tema della memoria. In orario curricolare per due classi di scuola secondaria.

CORSO DI FOTOGRAFIA Corso di alfabetizzazione alle immagini e al linguaggio audiovisivo per alunni di scuola secondaria. In orario extracurricolare, aperto a tutti gli alunni e le alunne di scuola secondaria (DM65/2023).

## Risultati raggiunti

Apertura della scuola per attività in orario extracurricolare in maniera continuativa negli ultimi quattro anni

Organizzazione di attività extracurricolari integrate e di supporto a quelle curricolari

Organizzazione di attività laboratoriali di promozione delle competenze chiave europee e dal forte valore socializzante e inclusivo

Miglioramento degli esiti degli alunni nelle competenze chiave europee di cittadinanza, di consapevolezza culturale, imprenditorialità e spirito d'iniziativa

Valorizzazione delle eccellenze attraverso la partecipazione e la vincita di concorsi e contest promossi da enti e associazioni culturali stakeholders di progetto (Cineteca Nazionale, Istituto Universitario dei Concerti dell'Università La Sapienza, Festival del cinema per ragazzi Le Moscerine).

Sperimentazione di metodologie didattiche dal forte valore orientante in contesti didattici differenti

Promozione del linguaggio delle immagini e dell'arte attraverso la partecipazione ad eventi e progetti culturali di carattere nazionale e internazionale

Attuazione di buone pratiche nella progettazione delle attività e nella collaborazione con stakeholders consolidati

## Evidenze

### Documento allegato

Valorizzazione\_competenze\_musicali\_dell'arte\_e\_cinema.zip

## Risultati raggiunti

Obiettivi formativi prioritari perseguiti

*Rendicontazione sociale*

Triennio di riferimento: 2022 - 2025





## Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

## Attività svolte

FINESTRE E INCONTRI Progetti promossi e curati dal Centro Astalli di Roma. Prevedono l'incontro con testimoni di religioni differenti da quella cattolica (Incontri) e con rifugiati provenienti da paesi extraeuropei (Finestre). La scuola è riuscita a dare continuità agli incontri durante il triennio in tutte le classi. Attraverso la mediazione di operatori specializzati del Centro Astalli essi sono stati occasione privilegiata per la promozione dell'intercultura e della pace e per la conoscenza, in contesto di realtà, di storie di violazione dei diritti umani e del diritto di asilo. I due progetti sono stati rivolti agli alunni e alle alunne di scuola secondaria e si sono tenuti in orario curricolare.

GENTILEZZA E SOLIDARIETA' SEMI DA PIANTARE, VALORI DA COLTIVARE.

Promozione di giornate mondiali del calendario della memoria civile: GIORNATA DELLA GENTILEZZA; GIORNATA MONDIALE PER L'ELIMINAZIONE DELLA VIOLENZA CONTRO LE DONNE, con la partecipazione a un webinar nazionale in streaming, in collaborazione con la Fondazione "Una, nessuna, centomila"; GIORNATA DELLA MEMORIA, con la partecipazione alla posa delle pietre d'inciampo in strade del quartiere, in collaborazione con l'associazione "Ecomuseo Casilino"; FESTA DELL'ALBERO, con organizzazione di laboratori e letture su tematiche ambientali e la partecipazione alla messa a dimora di nuove piante e iniziative di cura di aree verdi interne alla scuola.

MICROFFICINA ANAGNI: LA SECONDA VITA DELLE COSE

L'attività è stata progettata all'interno di "Roma scuola aperta", finanziato da Roma Capitale in maniera continuativa nel triennio. Si è svolta in orario extracurricolare. Le attività hanno avvicinato alunni e alunne al grande tema del riciclo e dell'economia circolare e solidale attraverso raccolta di giocattoli, oggetti e indumenti di seconda mano e organizzazione di piccole mostre-mercato. Gli alunni sono stati protagonisti di un percorso: 1. attività di sensibilizzazione, a cura di Legambiente - V Municipio e di AMA Comune di Roma, sui temi dell'economia circolare e del riciclo dei rifiuti; 2. lancio dell'attività di raccolta dei materiali di riciclo e della raccolta differenziata dei rifiuti in classe in collaborazione con AMA di Roma; 3. raccolta di giocattoli, oggetti e indumenti di seconda mano a cura degli insegnanti e dei genitori; 6. organizzazione di eventi mostre-mercato a cura degli insegnanti e dei genitori presso la Città dell'Altra Economia (Testaccio) e nel "Giardino del verde possibile" adiacente alla scuola.

L'ARTE DELL'ORTO Un percorso didattico che ha favorito esperienze di contatto con la natura, sviluppando tematiche legate all'ecologia, alla sostenibilità, alla cura e al rispetto dell'ambiente. Sono stati costruiti ambiti di esperienza diretta attraverso la cura e la coltivazione delle piante; un modo per stimolare la curiosità con attività manuali e apprendimento cooperativo ed esperienziale.

## Risultati raggiunti

Miglioramento degli esiti nelle competenze di cittadinanza

Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali  
Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali  
potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali  
potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali  
potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale

## **Evidenze**

### **Documento allegato**

Sviluppo\_di\_competenze\_in\_materia\_di\_cittadinanza.zip



## Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

## Attività svolte

UNPLUGGED Il progetto è stato promosso dalla ASL e finanziato dalla Regione Lazio. Ha offerto un percorso formativo per i docenti e ha garantito una preparazione sul tema delle droghe e delle dipendenze anche agli alunni e alle alunne. Le attività proposte hanno potenziato le Life Skill degli alunni attraverso una metodologia fortemente interattiva che prevede laboratori per piccoli gruppi. L'attività è stata rivolta ad alunni di scuola secondaria, classi seconde, e si è svolto in orario curricolare.

INCONTRI CON LA POLIZIA DI STATO Incontri sul tema delle dipendenze rivolti ad alunni e alunne delle classi terze di scuola secondaria. Dopo una lezione informativa è stato organizzato un laboratorio per la condivisione delle esperienze e dei vissuti sul tema delle dipendenze da fumo, giochi, dispositivi elettronici e droghe. L'attività è stata proposta con continuità nel triennio.

FILI DI MEMORIE Progetto di per la promozione della conoscenza storica del territorio e dei beni paesaggistici con il coinvolgimento dell'Università La Sapienza, il Forum del Parco delle Energie, l'Archivio storico dell'Ex-Snia Viscosa. Il progetto ha avuto durata biennale, è stato organizzato in occasione del centenario della storica fabbrica dell'Ex Snia e ha previsto diverse attività: formazione dei docenti e laboratori didattici con gli alunni su temi significativi quali migrazioni e composizione sociale della popolazione del quartiere, tutela del paesaggio e della biodiversità, valorizzazione della memoria storica; archivi e documentazione. Alla fine del percorso è stata organizzata una mostra finale aperta al territorio. Il progetto ha coinvolto alunni di scuola secondaria.

## Risultati raggiunti

Attivazioni di percorsi di progettazione partecipata tra scuola, associazioni e istituzioni

Attivazioni di percorsi per la prevenzione delle dipendenze e della promozione del benessere a scuola

Promozione della conoscenza storica e sociale del territorio e della tutela dei paesaggi urbani

Metodologia laboratoriale

## Evidenze

### Documento allegato

Comportamenti\_responsabili\_e\_sostenibilità\_ambientale.zip



## Obiettivo formativo prioritario

Alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

## Attività svolte

**CONCRETAMENTE** Attivazione di un laboratorio di ceramica per le classi prime della scuola primaria. E' stato organizzato in maniera continuativa nel triennio in modo che possa favorire la socializzazione tra pari attraverso un setting d'aula dinamico, con il coinvolgimento di alunni di diverse classi e con figure di riferimento diverse da quelle della propria classe. L'attività si è svolta in orario curricolare per gli alunni e le alunne, extracurricolare per i docenti responsabili del progetto.

**PATRIMONIO IN COMUNE/MAPPA DELLA CITTA' EDUCANTE** La scuola ha aderito a un programma educativo e formativo promosso dall'Assessorato alla Scuola e dalla Sovrintendenza Capitolina ai Beni Culturali. E' stato possibile effettuare visite guidate gratuite per conoscere il patrimonio storico-artistico della città di Roma, partecipare a laboratori interattivi, a distanza e in presenza; visitare musei e mostre in città. Il programma ha coinvolto la quasi totalità delle classi di scuola secondaria.

**CORSO DI FOTOGRAFIA** Un corso di alfabetizzazione alle immagini, al linguaggio della fotografia e a quello audiovisivo. L'attività è stata organizzata all'interno delle azioni previste dal PNRR-DM 65/2023 - Nuove competenze e nuovi linguaggi e rivolta ai ragazzi della scuola secondaria in orario extracurricolare.

**LA SCUOLA E IL TERRITORIO- Ricre@rte** L'attività, svolta dall'Associazione Culturale La Farandola APS e patrocinata dal Comune di Roma e dal Municipio V, ha coinvolto tutte le classi quarte della scuola primaria. Gli alunni sono stati impegnati nella realizzazione di un'opera d'arte con materiali di riciclo (in orario curricolare).

**MICROFFICINA GORDIANI** Organizzazione di eventi/laboratori artistici con materiali di riciclo. Sono stati organizzati con continuità nel triennio in concomitanza del Natale e dell'arrivo della Primavera, aperti a tutta la comunità educante, organizzati da docenti interni, in orario extracurricolare, all'interno del progetto "Roma scuola aperta".

## Risultati raggiunti

Potenziamento delle competenze nella pratica dell'arte e dei media di produzione e diffusione delle immagini

Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Consolidamento di buone pratiche nella progettazione di uscite, visite guidate e itinerari storico-artistici in collaborazione con musei, enti pubblici e associazioni di settore

## Evidenze

### Documento allegato

Alfabetizzazione\_all'arte.zip



## Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

## Attività svolte

FACCIAMO SQUADRA Un progetto didattico sportivo che ha coinvolto tutti gli alunni e le alunne della scuola per promuovere la pratica delle attività sportive come pratica essenziale per una formazione completa e autonoma. Le azioni previste si sono svolte sia in orario curricolare che extracurricolare. Nel triennio sono state proposte le seguenti attività:

1. Adesione ai progetti nazionali "Scuola Attiva Kids" (scuola primaria) e "Scuola attiva junior" (scuola secondaria) promossi dal Ministero dell'istruzione e del Merito (MIM) e Sport e salute S.p.A. Essi hanno previsto anche la collaborazione con le Federazioni Sportive Nazionali (FSN) e con il Comitato Italiano Paralimpico (CIP) con l'obiettivo di valorizzare l'educazione fisica e sportiva nella scuola primaria e secondaria per le sue valenze formative, per la promozione di corretti e sani stili di vita e per favorire l'inclusione sociale. Sono stati gestiti da un esperto esterno in orario curricolare, in compresenza con il docente curricolare.

Le attività proposte hanno previsto l'avvicinamento alla pratica sportiva di atletica leggera, basket, Dodge ball, Palla rilanciata, Palla base, Pallavolo, Badminton, Squash, Baseball 5, rugby;

3. "Orienteering": attività per le classi prime della scuola secondaria che ha avuto l'obiettivo di introdurre gli alunni alla scoperta attiva del territorio, iniziando da quello conosciuto, fino ad arrivare agli spazi verdi del quartiere (Villa De Sanctis – Villa Gordiani) in cui i "giovani esploratori" hanno potuto sperimentare la loro autonomia, la capacità di prendere decisioni e risolvere problemi;

4. "Tornei d'interclasse" che hanno coinvolto tutti gli alunni e alunne della scuola secondaria e li hanno visti impegnati in gare per classi parallele;

5. "Il 1000 di Miguel", un progetto che nasce con l'obiettivo di ricordare Miguel Sanchez, argentino desaparecido a soli 25 anni. Esso propone maratone e competizioni di corsa a scuole primarie e secondarie di primo e secondo grado di diverse nazionalità: in Argentina, Italia, Stati Uniti, Spagna. Parallelamente all'attività agonistica il progetto prevede seminari e incontri con gli studenti su temi diversi: l'Olimpismo, la storia dello sport, la lotta contro il razzismo, il rapporto dello sport con la guerra e la parità di genere;

6. Partecipazione ai "Campionati studenteschi di corsa campestre", in tutte le sue fasi da quella d'istituto a quella nazionale.

## Risultati raggiunti

Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport

Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Definizione di un sistema di orientamento

## Evidenze

### Documento allegato

Relazione\_progetto\_sportivo\_2025.pdf



## Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

## Attività svolte

PRIMI PASSI NEL CODING l'attività, organizzata all'interno delle azioni previste dal PNRR-DM 65/2023 - Nuove competenze e nuovi linguaggi, è stata rivolta a tutti i bambini di 5 anni della scuola dell'infanzia. Il progetto ha avuto come finalità quella di integrare l'insegnamento del coding con i contenuti educativi in età prescolare.

GIORNALISTI DIGITALI attività extracurricolare, organizzata all'interno delle azioni previste dal PNRR-DM 65/2023 è stata rivolta agli alunni della scuola secondaria. Il laboratorio ha previsto la produzione di format e contenuti giornalistici di carattere digitale: podcast, radioweb, telegiornale e ha supportato l'attività di redazione del "Gazzettino di via Anagni".

INIZIATIVE PREVISTE IN RELAZIONE AL PIANO SCUOLA 4.0 "Creativamente digitali verso nuove sfide educative": creazione, in tutti i plessi dell'istituto, di ambienti tecnologici e flessibili

FORMAZIONE DEL PERSONALE SCOLASTICO

a.s. 2022-2023 "La cassetta degli attrezzi digitali dell'insegnante"

a.s. 2024-2025 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale del personale scolastico" (D.M. 66/2023)

Nel corso dell'anno scolastico sono stati erogati, per i docenti di tutti gli ordini di scuola, percorsi di formazione on line:

- Per una didattica digitale integrata attenta all'inclusione
- Ambienti di apprendimento innovativi e inclusivi
- Usare l'intelligenza artificiale in classe

e laboratori sul campo:

- Competenze per l'utilizzo etico e responsabile dell'Intelligenza Artificiale nella pratica didattica
- Divulgazione scientifica: social, video e podcast per comunicare la scienza
- Motivare alla lettura nella società dell'informazione: tra analogico e digitale

## Risultati raggiunti

Maggiore consapevolezza degli studenti nell'uso della strumentazione digitale

Utilizzo diffuso degli ambienti innovativi

Miglioramento degli esiti nelle competenze digitali

Uso strategico di strumenti e risorse tecnologiche nella didattica

## Evidenze

### Documento allegato

Sviluppo\_competenze\_digitali.zip



## Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

### Attività svolte

**SAPORI DEL MONDO** Laboratorio di cucina. Un'esperienza didattica che è partita dal vissuto e dagli interessi dei ragazzi e delle ragazze e si è posta come finalità essenziale il recupero della motivazione e della partecipazione attraverso la pratica laboratoriale. La "cucina" della scuola è diventata un ambiente di apprendimento innovativo e un luogo significativo di inclusione. Fare didattica con il laboratorio di cucina ha offerto l'opportunità di imparare a conoscere gli alimenti, sperimentare la loro trasformazione come forma differente di conoscenza, confrontarsi con conoscenze e abilità quali il calcolo, il peso e la misura, il colore, e quindi acquisire in modo differente la consapevolezza delle proprie abilità. Ogni alunno è stato messo nelle condizioni di "osare", di provare, di attivarsi, di superare paure e insicurezze, di arrivare alla preparazione di un piatto come a un risultato visibile e gratificante. Le attività sono state rivolte a piccoli gruppi, eterogenei, di alunni di scuola secondaria e si sono svolte in orario curricolare in continuità nel triennio.

**L'ARTE DELL'ORTO** Un percorso didattico per favorire esperienze di contatto con la natura e sviluppare tematiche legate alla sostenibilità e alla cura e al rispetto dell'ambiente. Educare gli alunni, costruendo ambiti di esperienza diretta destinati alla cura e alla coltivazione delle piante, negli spazi aperti della scuola, è stato un modo per stimolare la curiosità con attività manuali che richiedono abilità e attitudini differenti. L'apprendimento esperienziale è stato l'approccio metodologico privilegiato, con attività individuali e di gruppo. Il progetto è stato rivolto alle classi seconde della scuola primaria del plesso di via Anagni e si è svolto in orario curricolare con un docente interno in continuità nel triennio.

**STORYTELLING: L'ARTE DI RACCONTARE** Percorso basato sull'utilizzo della narrazione come strumento formativo dell'identità cognitiva e affettivo-relazionale degli alunni, attraverso una didattica interattiva, laboratoriale e innovativa, finalizzata allo sviluppo della cultura digitale e dell'educazione ai media. L'ascolto e la lettura, sia tradizionale che in simboli (CAA), hanno stimolato la curiosità verso contenuti narrativi e la condivisione di emozioni, favorendo la riflessione su esperienze che sono state rielaborate sia graficamente che tramite scrittura creativa, per sviluppare competenze comunicative, espressive e digitali. Il laboratorio è stato proposto in orario curricolare a classi di scuola primaria (a.s. 2024-2025 PNRR DM65/2023).

**SCIENZA IN LABORATORIO** Un modulo di educazione scientifica in laboratorio per alunni di scuola primaria incentrato su cellule animali, vegetali, procariotiche e virali. Ogni incontro ha previsto attività pratiche come osservazioni microscopiche, costruzione di modelli 3D e simulazioni per un apprendimento significativo (a.s. 2024-2025, in orario curricolare PNRR DM 65/2023).

### Risultati raggiunti

Miglioramento degli esiti nelle competenze chiave europee

Innovazione metodologica e didattica

Inclusione e prevenzione della dispersione

Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della sostenibilità ambientale e del patrimonio e delle attività culturali

Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

### Evidenze

#### Documento allegato

METODOLOGIE\_LABORATORIALI\_ATTIVITA'\_DI\_LABORATORIO.zip



## Obiettivo formativo prioritario

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Attività svolte

**EMOZIONIAMOCI** Attività di alfabetizzazione emotiva che ha offerto strumenti per conoscere il proprio mondo interiore e per imparare a decodificarlo e a comunicarlo. Ha dato anche ai genitori conoscenze utili sulla crescita in età preadolescenziale e uno spazio di condivisione con altri genitori. Il progetto è stato proposto, in continuità nel triennio, alle classi quinte della scuola primaria, in orario curricolare, ed è stato gestito da una docente interna qualificata.

**LABORATORI DI TEATRO** Nel corso del triennio sono stati attivati in continuità corsi espressivo-teatrali finanziati da Roma Capitale per "Scuole aperte". Si sono svolti in orario extracurricolare pomeridiano e sono stati così articolati: 1) "Teatro e vita", laboratorio di teatro integrato per alunni di scuola secondaria 2) "Aut aut", laboratorio di teatro-counseling per alunni di scuola secondaria; 3) "Teatro civile Nua", laboratorio teatrale per le classi terze, quarte e quinte della scuola primaria. L'attivazione dell'attività teatrale ha risposto in modo efficace alla rilevazione di un bisogno crescente di espressione, socializzazione e partecipazione dei ragazzi e delle ragazze con fragilità o neurodivergenze. L'area espressiva è stata, per sua natura, la più funzionale anche a prevenire e contrastare il disagio e la povertà educativa e a favorire la socializzazione di tutti gli alunni. I laboratori si sono conclusi con un evento finale di restituzione aperto alle famiglie. Le attività si sono svolte in orario extracurricolare pomeridiano. Sono stati gestite da associazioni esterne per la scuola secondaria e da una docente interna per la scuola primaria.

**AIUTO COMPITI E ITALIANO COME L2** Attività di supporto didattico aperta a tutti gli alunni di scuola secondaria in orario extrascolastico pomeridiano. E' stata data continuità nel triennio, riuscendo ad accogliere un numero significativo di alunni anche grazie a rapporti di convenzione con le scuole superiori del quartiere per l'inserimento di alunni in attività di PCTO. L'attività è stata gestita da docenti interni nel progetto "Scuole aperte" di Roma Capitale.

**SPORTELLLO DI ASCOLTO** Servizio di consulenza e sostegno psicologico agli alunni, alle loro famiglie e al personale scolastico, con l'obiettivo di intervenire nelle situazioni di disagio e di difficoltà scolastiche. Il servizio è stato attivato con cadenza settimanale in orario curricolare.

**OPEN DOORS** Percorsi di orientamento, di motivazione e accompagnamento alla scelta consapevole; attività di recupero delle competenze disciplinari di base nell'area linguistica; attività di prima alfabetizzazione informatica; italiano come L2 per alunni non italofofoni. I percorsi sono state svolti in orario curricolare nell'anno scolastico 2024-2025 e sono stati rivolti ai soli alunni di scuola secondaria (PNRR DM19/2024).

## Risultati raggiunti

Attività di individuazione, sostegno e prevenzione del disagio  
Azioni di contrasto al bullismo e al cyberbullismo  
Sostegno alla genitorialità  
Inclusione e prevenzione della dispersione  
Consolidamento del rapporto con stakeholders esterni

## Evidenze

### Documento allegato

Prevenzione\_dispersione\_e\_inclusione.zip



## Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Attività svolte

Il progetto ROMA, SCUOLA APERTA è stato finanziato da Roma Capitale in maniera continuativa per quattro anni a partire dal 2021-2022. Sono state consolidate buone pratiche di progettazione che sono riuscite a riattivare l'energia e la capacità aggregante della scuola e a mettere in risalto il forte potenziale pedagogico e didattico della città di Roma. Lo svolgimento di attività in orario extrascolastico pomeridiano, l'individuazione della città come nuovo spazio di apprendimento, hanno prodotto il valore aggiunto di un fare scuola differente, caratterizzato dalla promozione della cultura come strumento di emancipazione e di cittadinanza attiva. Sono stati organizzate, in maniera continuativa nel triennio, le seguenti attività: laboratori di teatro con spettacoli finali di restituzione aperti alle famiglie (TEATRO E VITA, TEATRO CIVILE NUA, AUT AUT); aiuto compiti e supporto didattico; italiano come L2; laboratori di musica e pratica strumentale con concerto finale aperto al territorio (MUSICAINSIEME); partecipazione a eventi culturali, spettacoli teatrali e concerti; organizzazione di visite guidate che hanno coinvolto alunni, insegnanti e famiglie (TURISTI NELLA NOSTRA CITTA'). E' stata inoltre promossa una pratica partecipata e condivisa di progettazione, che ha coinvolto in modo diretto le famiglie in attività didattiche aperte, nell'organizzazione di eventi e di laboratori artistici (MICROFFICINA ANAGNI) e di attività di riqualificazione degli ambienti della scuola (BANCA DEL TEMPO). La scuola è stata inserita, inoltre, nella rete di scuole della città finanziate da Roma Capitale attraverso la condivisione del momento di chiusura dell'anno scolastico (NOTTE BIANCA DELLE SCUOLE APERTE) in cui sono coinvolte famiglie e stakeholders di progetto a organizzare momenti di socializzazione, di festa e di promozione della cultura e della vita della scuola.

## Risultati raggiunti

Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva e aperta al territorio  
Organizzazione di attività didattiche e di laboratorio in orario extracurricolare  
Consolidamento di buone pratiche nella progettazione partecipata con associazioni e istituzioni  
Promozione della città e del patrimonio storico-artistico come ambiente di apprendimento significativo

## Evidenze

### Documento allegato

Scuola\_comunità\_attiva\_e\_aperta\_al\_territorio.zip



### **Obiettivo formativo prioritario**

Individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

### **Attività svolte**

Partecipazione a concorsi e contest organizzati da associazioni: La Cineteca Nazionale va a scuola; IUC (Istituzione universitaria dei concerti); Moscerine film festival.

Partecipazione a giochi e gare individuali di matematica (Kangarou), di scienze (Olimpiadi della scienza e Giochi di Avogadro).

Attività didattiche di recupero e potenziamento in orario curricolare

### **Risultati raggiunti**

Vincita di riconoscimenti, premi e menzioni speciali per lavori individuali e di gruppi all'interno di aree differenti: linguistica e comunicativa, scientifica, linguaggio audiovisivo e cinema.

### **Evidenze**

#### **Documento allegato**

PREMIALITA\_E\_VALORIZZAZIONE\_DEL\_MERITO.zip



## Obiettivo formativo prioritario

Alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

## Attività svolte

Nel corso del triennio la scuola ha attivato corsi di italiano come L2 all'interno delle seguenti progettualità: "Scuole aperte", finanziato da Roma Capitale, rivolto ad alunni di scuola secondaria in orario extracurricolare pomeridiano; "Open doors", finanziato da PNRR DM19/2024, rivolto ad alunni di scuola secondaria in orario curricolare (a.s. 2024-2025).

E' stato inoltre attivato un servizio di sportello per famiglie non italofone di origine bengalese in collaborazione con l'Associazione Bimas.

CORSI PER DOCENTI DI DIDATTICA ITALIANO L2 E DI PREPARAZIONE CERTIFICAZIONE DILS\_PG I

## Risultati raggiunti

Attivazione di corsi di prima alfabetizzazione per alunni NAI e per le loro famiglie

Riduzione del divario fra alunni italofoeni e non italofoeni

Miglioramento degli esiti degli alunni non italofoeni

Attuazioni di corsi di italiano come L2 per docenti dei tre ordini di scuola

## Evidenze

### Documento allegato

Alfabetizzazione\_e\_perfezionamento\_Italiano\_seconda\_Lingua.zip



## Obiettivo formativo prioritario

Definizione di un sistema di orientamento

### Attività svolte

I MODULI DI ORIENTAMENTO della scuola secondaria di primo grado sono stati proposti sia nella forma di percorsi interdisciplinari in orario curricolare sia nella forma di singole attività in orario curricolare ed extracurricolare. Tutti sono stati accomunati dalla medesima finalità formativa: essere di supporto al grande sforzo d'individuazione che i ragazzi devono compiere in età adolescenziale, migliorare la conoscenza di sé, costruire consapevolezza e capacità di proiettarsi nel futuro. Per ogni fascia di età sono stati poi individuati temi e obiettivi differenti. CLASSI PRIME: EMOZIONI IN GIOCO 1) Organizzazione di un torneo di palla rilanciata tra classi parallele con attività mirate ad affrontare la gestione delle emozioni e dei conflitti 2) Organizzazione di un'uscita in ingresso presso il Parco Nazionale del Circeo: attività di outdoor education e percorsi di apprendimento esperienziali per favorire la conoscenza e la socializzazione; 3) "Un giorno alla scuola media": organizzazione di una giornata di attività didattica in continuità con le classi quinte della scuola primaria. CLASSI SECONDE: AMBIENTIAMOCI 1) "Agenda 2030 e sviluppo sostenibile", UDA interdisciplinare con la finalità di comprendere l'impatto delle azioni dell'uomo sull'ambiente e individuare comportamenti maggiormente sostenibili 2) "Sindaci per un giorno", attività sul tema dei rifiuti promossa da AMA di Roma: un gioco di ruolo che simula una seduta di Giunta comunale e propone ai ragazzi la discussione e la risoluzione di una problematica ambientale 3) "Il viaggio dei prodotti", percorso sull'economia circolare in collaborazione con Sapere Coop 4) "Festa dell'albero", in collaborazione con Lega Ambiente del V Municipio del comune di Roma 5) "Microfficina Anagni", laboratori artistici con materiali di riciclo, raccolta di indumenti e giocattoli usati, partecipazione a mostre-mercato. CLASSI TERZE: ORIENTIAMOCI. Orientamento narrativo e azioni di orientamento informativo più mirate a sostenere la valutazione e l'autovalutazione degli alunni in uscita: 1) UDA interdisciplinare sui temi della parità di genere e delle pari opportunità a livello familiare, sociale ed economico, con particolare attenzione ai diversi settori del mondo del lavoro 2) Somministrazione di test psico-attitudinali con finalità orientanti 3) Organizzazione di open day aperti a genitori e studenti per incontrare le scuole superiori del territorio 4) Campi scuola di almeno tre giorni in cui sono state proposte attività di outdoor education e percorsi di apprendimento esperienziali per accompagnare il momento del congedo dalla scuola media. OPEN DOORS (PNRR DM 19/2024). In collaborazione con ASNOR, la scuola ha attivato percorsi di mentoring, motivazione e accompagnamento alla scelta rivolti ad alunni di scuola secondaria con particolare vulnerabilità. Sono stati attivati anche corsi di italiano come L2, recupero delle competenze di base e informatica di base curati da docenti interni

### Risultati raggiunti

Definizione di Moduli di Orientamento formativi e informativi  
Definizione e attuazione di Moduli di Orientamento condivisi per classi parallele  
Inserimento coerente e funzionale dei Moduli di Orientamento nelle attività del curricolo e del PTOF  
Azioni di orientamento per alunni con fragilità personali e sociali

### Evidenze

#### Documento allegato

Orientamento.zip



## Prospettive di sviluppo

Si intende dare continuità e forza, nonché ulteriore definizione e implementazione, alle scelte del precedente triennio in linea con le nuove priorità d'istituto individuate e più specificatamente descritte nel Rapporto di AutoValutazione (RAV) e nel Piano Di Miglioramento (PDM).

La rielaborazione e l'attuazione condivisa del Curricolo Verticale e dell'Offerta Formativa, le pratiche di valutazione e autovalutazione dell'attività didattica e dei processi di gestione e di partecipazione, hanno impegnato intensamente le commissioni di lavoro e gli organi collegiali negli ultimi anni. Il monitoraggio e riformulazione sono stati attuati con cadenza annuale e hanno consentito di aggiornare e rimodulare obiettivi e strategie a breve termine, ma anche di definire la necessità di mantenere sostanzialmente invariate le aree di intervento e, conseguentemente, le priorità e gli obiettivi a lungo termine individuati nelle medesime aree di intervento, nell'ottica del miglioramento continuo e del pieno e complessivo raggiungimento degli obiettivi generali.

Le aree prioritarie di intervento così riconsiderate e definite sono pertanto le seguenti: monitoraggio e valutazione degli esiti degli alunni; autovalutazione dei processi; verifica della coerenza fra curricolo verticale e PTOF; innovazione metodologica e didattica; inclusione e prevenzione di ogni forma di disagio.

All'interno di queste aree, da non considerarsi come separate l'una dall'altra ma comunicanti all'interno del medesimo sistema, le scelte strategiche per il triennio 2025-2028 hanno orientato gli interventi formativi e le progettualità d'Istituto presentati nel nuovo PTOF triennale.

Esse si traducono, più nello specifico, nelle seguenti azioni:

- continuare a lavorare, in continuità, alla definizione di nuovi e differenti ambienti di apprendimento e di socializzazione (laboratori/progetti), sia in orario curricolare che extracurricolare, per le attività didattiche disciplinari e interdisciplinari, e, in particolare, per azioni integrate di recupero e di rimotivazione alla partecipazione e all'impegno che consentano il miglioramento degli esiti degli alunni sia nelle aree disciplinari che nelle competenze di cittadinanza;
- dare continuità alle attività didattiche nelle aree espressive e dei linguaggi non verbali (musica, teatro, attività motoria e sportiva) che consentano la valorizzazione delle intelligenze diverse e il miglioramento degli esiti nelle competenze di cittadinanza;
- migliorare e potenziare la progettazione dell'offerta formativa d'istituto organizzata per aree (linguistica/espressiva/scientifica/tecnologica) in modo tale da coinvolgere alunni e docenti dei tre ordini di scuola in modo coerente con il curricolo verticale e consentire una reale integrazione fra contenuti, obiettivi di apprendimento e competenze di cittadinanza, nonché consentire processi più chiari e condivisi di valutazione e autovalutazione fra i docenti dei tre ordini di scuola;
- continuare a progettare, attuare e monitorare percorsi interdisciplinari di educazione civica e di orientamento formativo, per la scuola secondaria, coerenti con il curricolo verticale d'istituto e condivisi nelle commissioni e nei team di lavoro dei tre ordini di scuola, nonché negli organi collegiali deputati;
- avviare percorsi di ricerca/azione e di formazione sui temi dell'autovalutazione d'istituto, dell'inclusione e della prevenzione del disagio, della lotta al bullismo e al cyberbullismo. Si lavorerà alla



formazione di gruppi trasversali di docenti, nella forma del team e del piccolo gruppo di progetto, e la conseguente sperimentazione di strumenti di progettazione didattica e di autovalutazione (di processo e di sistema) condivisi nell'ottica della verticalità;

- portare a termine il lavoro di implementazione, rinnovamento e potenziamento delle nuove tecnologie e dei nuovi sistemi di comunicazione (dispositivi mobili e fissi/ rete e connessione/sito web d'istituto) nei diversi ambienti di apprendimento e in tutti i plessi della scuola per consentire più agevolmente l'innovazione e l'inclusività didattica, anche grazie al finanziamento stanziato dal progetto PNRR M4C1I3. 2Scuola 4.0 Next Generation Classrooms EU.