

Piano di Miglioramento

dell'Istituto Comprensivo «VIA ANAGNI» - Roma
aggiornato dal Collegio Docenti del 24/06/2022

RMIC8EU008

Piano di Miglioramento (PDM)

Il presente Piano di Miglioramento, per il triennio 2019/2022, risponde alla situazione rilevata al termine dell'anno scolastico 2021/2022.

E' stato condiviso con il Collegio dei Docenti nella seduta del 24-06-2022

Premessa

I docenti dei tre ordini hanno attivato da tempo una pratica di autovalutazione del lavoro e della vita scolastica che si sostanzia in due momenti fondamentali: ripensamento e riformulazione annuale del curricolo e dell'offerta formativa; valutazione dei processi di gestione attivati a sostegno dell'attività didattica (curricolare ed extracurricolare) e della partecipazione di tutte le componenti della scuola.

Le azioni previste nel presente PDM avranno il fine di perseguire il raggiungimento degli obiettivi generali coerenti con il RAV e di seguito dettagliati:

- migliorare il livello di apprendimento di tutti gli studenti nelle competenze sociali e di cittadinanza;
- proseguire la riflessione sulla valutazione;
- elaborare e condividere un sistema di progettazione degli apprendimenti coerente
- sperimentare e diffondere una didattica innovativa

Per raggiungere i suddetti obiettivi generali la scuola intende:

- proporre itinerari didattici nuovi che coinvolgano alunni e docenti dei tre ordini di scuola in modo differente ma coerente, strutturati in modo tale che ci sia una reale integrazione fra contenuti, obiettivi di apprendimento e competenze di cittadinanza e consentano, quindi, la condivisione e l'attuazione del curricolo verticale;
- avviare percorsi di ricerca/azione sul tema della valutazione e della didattica per competenze che consentano la formazione e l'autoformazione di gruppi di docenti, nella forma delle commissioni di ricerca e del piccolo gruppo di progetto, e la conseguente sperimentazione di strumenti di progettazione e di valutazione condivisi nell'ottica della verticalità;
- potenziare l'offerta formativa, sia in orario curricolare che extracurricolare, nelle aree espressive e nei linguaggi non verbali (musica, teatro, attività motoria e sportiva) creando nuovi e differenti ambienti di apprendimento e di socializzazione;
- rilanciare nella didattica del quotidiano metodologie didattiche inclusive e potenziare la didattica di laboratorio soprattutto nell'area scientifica e tecnologica;

- implementare con le nuove dotazioni tecnologiche i diversi ambienti di apprendimento in tutti i plessi della scuola.

TABELLA 1 - Priorità di miglioramento, traguardi di lungo periodo e monitoraggio dei risultati

Esiti degli studenti		Priorità nel lungo periodo	Traguardi a 3 anni
Risultati nelle prove standardizzate nazionali	1.	Miglioramento dei risultati delle prove standardizzate con conseguente adeguamento ai benchmark di riferimento	Migliorare i risultati raggiungendo la media nazionale nelle classi della scuola primaria.
	2.	Riduzione della variabilità dei risultati tra le classi	Allineare gli esiti delle prove fra classi parallele
Competenze chiave e di cittadinanza	3.	Sviluppo delle competenze sociali e di cittadinanza degli studenti.	Innalzare i livelli di apprendimento nelle tre aree della certificazione delle competenze chiave e di cittadinanza al termine del primo ciclo.

TABELLA 2 – Relazione tra aree di processo, obiettivi di processo e priorità strategiche

La presente tabella riporta con una "X" nelle apposite colonne le connessioni con le priorità individuate, in modo da evidenziare le relazioni tra le aree di processo, gli obiettivi individuati e le direzioni strategiche di miglioramento prescelte.

Area di processo	Obiettivi di processo	Priorità		
		1 Miglioramento dei risultati delle prove standardizzate con conseguente adeguamento ai benchmark di riferimento.	2 Riduzione della variabilità dei risultati tra le classi.	3 Sviluppo delle competenze sociali e di cittadinanza degli studenti.
Curricolo, progettazione e valutazione	Mettere a sistema, nell'intero percorso formativo, attività comuni di recupero disciplinare e contesti di apprendimento in situazione	X	X	
	Consolidare la pratica di confronto tra docenti di italiano e matematica per costruire e riflettere su scelte metodologiche e prove comuni	X	X	
	Sperimentare unità di apprendimento per competenze finalizzate allo sviluppo e alla valutazione sistematica delle stesse			X
	Elaborare un sistema di valutazione delle competenze trasversali in verticale			X
Ambiente di apprendimento	Implementare una didattica innovativa attraverso metodologie collaborative, utilizzando maggiormente spazi laboratoriali e nuove tecnologie	X	X	X
Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	Migliorare le competenze dei docenti nell'area delle metodologie didattiche e dei processi valutativi degli apprendimenti/competenze	X	X	X

Le scelte degli obiettivi di processo vengono rilette nella elaborazione del Piano di Miglioramento secondo i seguenti **criteri di fattibilità e impatto**:

- **IMPORTANZA** valutata in base alla relazione con gli scopi da conseguire e alla rilevanza degli effetti del problema per coloro che ne subiscono le conseguenze;
- **URGENZA** determinata dalla rapidità con la quale il problema è in grado di provocare effetti negativi;
- **PROBABILITA' DI SUCCESSO** di una scelta progettuale calcolata sulla base delle maggiori probabilità di riuscita piuttosto che sulla sua reale efficacia;
- **RAPPORTI COSTI/BENEFICI** nel rispetto del criterio dell'efficienza, ossia del rapporto ottimale fra risultato e risorse umane, finanziarie e materiali da impiegare. Allo scopo di individuare delle priorità nella attivazione degli interventi programmati si fa riferimento ad un criterio che considera sia la **FATTIBILITA'** (tempi/risorse disponibili), sia l'**IMPATTO** che l'intervento potrebbe avere. La necessità dell'intervento sarà la risultante del prodotto fra le variabili **FATTIBILITA'** e **IMPATTO** ($Fattibilità * Impatto = Necessità\ dell'intervento$).

TABELLA 3 – Calcolo delle necessità dell'intervento sulla base di fattibilità ed impatto

Legenda							
0	Nulla	1	Poco	2	Abbastanza	3	Alto

Obiettivo di processo	Fattibilità	Impatto	Valore di rilevanza dell'intervento
Mettere a sistema, nell'intero percorso formativo, attività comuni di recupero disciplinare e contesti di apprendimento in situazione	3	2	6
Consolidare la pratica di confronto tra docenti di italiano e matematica per costruire e riflettere su scelte metodologiche e prove comuni	3	3	9
Sperimentare unità di apprendimento per competenze finalizzate allo sviluppo e alla valutazione sistematica delle stesse	3	2	6
Elaborare un sistema di valutazione delle competenze trasversali in verticale	2	3	6
Implementare una didattica innovativa attraverso metodologie collaborative, utilizzando maggiormente spazi laboratoriali e nuove tecnologie	2	3	6
Migliorare le competenze dei docenti nell'area delle metodologie didattiche e dei processi valutativi degli apprendimenti/competenze	2	3	6

TABELLA 4 – Risultati attesi e monitoraggio

La tabella riporta per ogni obiettivo di processo i risultati attesi al termine del triennio. Nella colonna “Indicatori di monitoraggio” vengono espressi valori misurabili che consentono di basare il controllo periodico del processo in atto.

Ordine di priorità	Obiettivo di processo in via di attuazione	Risultati attesi al termine del triennio	Indicatori di monitoraggio	Modalità di rilevazione
1	Mettere a sistema, nell'intero percorso formativo, attività comuni di recupero disciplinare e contesti di apprendimento in situazione	Ridurre il numero di alunni collocati nella fascia bassa di voto in lingua italiana e in matematica.	Percentuale di alunni collocati nelle fasce basse di voto	- Test in ingresso - Test in uscita
2	Consolidare la pratica di confronto tra docenti di italiano e matematica per costruire e riflettere su scelte metodologiche e prove comuni	Elaborare, condividere e sperimentare in maniera diffusa unità di apprendimento corredate da adeguati strumenti di valutazione.	Percentuale di incertezza nella compilazione della certificazione delle competenze	Compilazione del Certificato delle competenze al termine della Scuola Primaria e della Scuola Secondaria di I grado
3	Sperimentare unità di apprendimento per competenze finalizzate allo sviluppo e alla valutazione sistematica delle stesse	Ridurre lo scarto tra i risultati scolastici degli alunni delle classi ponte.	Percentuale dei casi in cui lo scarto tra le valutazioni delle classi ponte supera i due punti	Confronto fra test in uscita e test in ingresso
4	Elaborare un sistema di valutazione delle competenze trasversali in verticale	Mettere a sistema una didattica per competenze in termini di contenuti / obiettivi / metodologie/ valutazione.	Percorsi formativi per il conseguimento delle competenze	Verifica dell'elaborazione dei materiali necessari e della loro effettiva utilizzazione
5	Implementare una didattica innovativa attraverso metodologie collaborative, utilizzando maggiormente spazi laboratoriali e nuove tecnologie	Realizzare percorsi formativi sulle didattiche innovative, coinvolgendo il maggior numero di docenti.	Numero di docenti partecipanti a percorsi formativi	Monitoraggio della partecipazione alle azioni previste
6	Migliorare le competenze dei DOCENTI nell'area delle metodologie didattiche e dei processi valutativi degli apprendimenti/competenze.	Allineare gli esiti delle prove fra classi parallele.	Percentuale di variabilità fra classi parallele nelle prove di italiano e matematica rispetto alla media nazionale di riferimento	Confronto fra gli esiti delle prove nel corso degli ultimi anni

TABELLA 5 – Riepilogo degli obiettivi di processo e delle relative azioni

Obiettivo di processo in via di attuazione		Azioni programmate	
A	Mettere a sistema, nell'intero percorso formativo, attività comuni di recupero disciplinare e contesti di apprendimento in situazione	1	Elaborazione di moduli didattici e attività per il recupero delle competenze nella lingua italiana (obiettivo A della Legge 107/2015 sviluppato nel PTOF)
		2	Promozione della lettura (obiettivo A della Legge 107/2015 sviluppato nel PTOF)
		3	Potenziamento delle lingue comunitarie (obiettivo A della Legge 107/2015 sviluppato nel PTOF)
		4	Favorire la partecipazione degli alunni a giochi e competizioni di contenuto logico-matematico promosse da vari enti (obiettivo B della Legge 107/2015 sviluppato nel PTOF)
B	Consolidare la pratica di confronto tra docenti di italiano e matematica per costruire e riflettere su scelte metodologiche e prove comuni	1	Formazione su metodologie didattiche innovative nell'area linguistica (sviluppato nel Piano formazione docenti)
		2	Formazione su metodologie didattiche innovative nell'area logico-matematica (sviluppato nel Piano formazione docenti)
C	Sperimentare unità di apprendimento per competenze finalizzate allo sviluppo e alla valutazione sistematica delle stesse	1	Sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza attiva e democratica (Obiettivo D Legge 107/2015 sviluppato nel PTOF)
		2	Potenziamento della pratica sportiva (obiettivo G della Legge 107/2015 sviluppato nel PTOF)
		3	Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità (Obiettivo E Legge 107/2015 sviluppato nel PTOF)
		4	Azioni di contrasto e prevenzione della dispersione scolastica e di qualsiasi forma di discriminazione (Obiettivo L Legge 107/2015 sviluppato nel PTOF)
D	Elaborare un sistema di valutazione delle competenze trasversali in verticale	1	Formazione sulla progettazione didattica per competenze (sviluppato nel Piano formazione docenti)
		2	Formazione sul nuovo insegnamento di educazione civica (sviluppato nel Piano formazione docenti)
E	Implementare una didattica innovativa attraverso metodologie collaborative, utilizzando maggiormente spazi laboratoriali e nuove tecnologie	1	Potenziamento della musica nella scuola primaria DM 8 (obiettivo C della Legge 107/2015 sviluppato nel PTOF)
		2	Potenziamento della pratica musicale (obiettivo C della Legge 107/2015 sviluppato nel PTOF)
		3	Potenziamento della pratica dell'arte (obiettivo C della Legge 107/2015 sviluppato nel PTOF)
		4	Realizzazione del giornalino d'istituto (obiettivo C della Legge 107/2015 sviluppato nel PTOF)
		5	Sviluppo delle competenze digitali degli studenti e del pensiero computazionale (Obiettivo H Legge 107/2015 sviluppato nel PTOF)
F	Migliorare le competenze dei docenti nell'area delle metodologie didattiche e dei processi valutativi degli apprendimenti/competenze	1	Formazione sulla didattica inclusiva e relative metodologie (sviluppato nel Piano formazione docenti)
		2	Formazione dei docenti relativamente allo sviluppo del pensiero computazionale (sviluppato nel Piano Triennale dell'Animatore Digitale)
		3	Formazione per lo sviluppo di competenze informatiche e digitali (sviluppato nel Piano formazione docenti)

TABELLA 6 – Pianificazione operativa e monitoraggio dei processi

La tabella, replicata per ciascun obiettivo di processo e per ciascuna azione definita nel PTOF, specifica in modo sintetico le attività svolte per ciascun anno scolastico del triennio di riferimento sulla base delle scelte effettuate annualmente dal Collegio Docenti. Il monitoraggio dei processi e delle azioni viene effettuato al termine di ciascun anno scolastico, mediante schede analitiche di rilevazione.

AREA DI PROCESSO: Curricolo, progettazione e valutazione	
OBIETTIVO DI PROCESSO: Mettere a sistema, nell'intero percorso formativo, attività comuni di recupero disciplinare e contesti di apprendimento in situazione	
Azione A1: Elaborazione di moduli didattici e attività per il recupero delle competenze nella lingua italiana (obiettivo A della Legge 107/2015 sviluppato nel PTOF)	
ANNO SCOLASTICO 2019 - 2020	
Attuazione	Potenziamento della lingua italiana (laboratori di lettura, scrittura, narrazione; partecipazione a concorsi letterari condivisi in rete).
Verifica	A causa dell'emergenza sanitaria non tutte le attività programmate sono state concluse ed inoltre, al termine dell'anno scolastico, non sono stati prodotti i relativi documenti di verifica.
ANNO SCOLASTICO 2020 -2021	
Attuazione	A causa del perdurare dell'emergenza sanitaria, tutte le attività programmate non sono state avviate per garantire il rispetto delle norme anti Covid.
Verifica	/
ANNO SCOLASTICO 2021 -2022	
Attuazione	Recupero e potenziamento della lingua italiana: attività finanziate dal "Piano scuola estate"
Verifica	Sono state svolte attività di recupero, potenziamento e consolidamento delle abilità linguistiche e logico-matematiche in tutte le classi della scuola primaria e secondaria attraverso attività differenti: alfabetizzazione di primo livello, recupero della lingua italiana, drammatizzazione, promozione della lettura, giochi linguistici, coding, giochi matematici.
Attuazione	Progetto "Radici di comunità" curato dall'Associazione "Casa dei diritti sociali" e finanziato dalla "Fondazione con i bambini": attività di alfabetizzazione e supporto linguistico, in orario curricolare, per gli alunni non italofofoni sia della scuola primaria che della secondaria.
Verifica	Per la scuola primaria sono stati proposti laboratori di gioco linguistico e attività di produzione orale svolte attraverso gli albi illustrati silenti. Sono stati coinvolti circa 40 alunni delle classi prime e seconde. Per la scuola secondaria il laboratorio di L2 ha riguardato: l' alfabetizzazione di primo livello per alunni non italofofoni (sono stati coinvolti 2 alunni, di cui una ragazza ucraina); il rafforzamento delle abilità linguistiche di produzione e comprensione orale; il laboratorio di italiano per lo studio centrato sulla manipolazione del testo, attraverso la ricerca puntuale di informazioni, la comprensione globale, la capacità di sintesi, di rielaborazione ed esposizione del testo, per un totale di 23 alunni organizzati per gruppi di livello.

AREA DI PROCESSO: Curricolo, progettazione e valutazione	
OBIETTIVO DI PROCESSO: Mettere a sistema, nell'intero percorso formativo, attività comuni di recupero disciplinare e contesti di apprendimento in situazione	
Azione A2: Promozione della lettura (obiettivo A della Legge 107/2015 sviluppato nel PTOF)	
ANNO SCOLASTICO 2019 - 2020	
Attuazione	Progetti: “VO(G)LIAMO LEGGERE” – “IO LEGGO PERCHE” - Attività di promozione della lettura e dell'ascolto attivo in tutti i gradi scolastici
Verifica	A causa dell'emergenza sanitaria non tutte le attività programmate sono state concluse ed inoltre, al termine dell'anno scolastico, non sono stati prodotti i relativi documenti di verifica.
ANNO SCOLASTICO 2020 -2021	
Attuazione	Progetti: “VO(G)LIAMO LEGGERE” – “LASCIAMI LEGGERE” - “IO LEGGO PERCHE” Attività di promozione della lettura e dell'ascolto attivo in tutti i gradi scolastici
Verifica	Le attività sono state attuate in diverse classi dell'istituto, il clima registrato da parte degli alunni è risultato positivo; tuttavia, non sono stati prodotti documenti sistematici di verifica.
ANNO SCOLASTICO 2021 -2022	
Attuazione	Progetti: “VO(G)LIAMO LEGGERE” – “LASCIAMI LEGGERE” - “IO LEGGO PERCHE” - Attività di promozione della lettura e dell'ascolto attivo in tutti i gradi scolastici. Arricchimento della dotazione libraria delle biblioteche dell'Istituto.
Verifica	Le attività sono state svolte in tutti e tre gli ordini di scuola con il coinvolgimento di un numero elevato di classi. La pratica didattica della promozione della lettura è stata condivisa in verticale in maniera ancora più efficace. In relazione al progetto “Io leggo perché” è stato coinvolto un buon numero di famiglie grazie alle quali le biblioteche dell'Istituto sono state arricchite da 60 nuove edizioni di libri per ragazzi. A causa delle norme di contenimento del contagio, anche in questo anno scolastico, non è stato possibile organizzare attività aperte al territorio.

AREA DI PROCESSO: Curricolo, progettazione e valutazione	
OBIETTIVO DI PROCESSO: Mettere a sistema, nell'intero percorso formativo, attività comuni di recupero disciplinare e contesti di apprendimento in situazione	
Azione A3: Potenziamento delle lingue comunitarie (obiettivo A della Legge 107/2015 sviluppato nel PTOF)	
ANNO SCOLASTICO 2019 - 2020	
Attuazione	“Adventures of Hocus and Lotus”: Corso di propedeutica alla lingua inglese nella scuola dell'infanzia (alunni/e di 5 anni)
Verifica	L'attività avviata nel mese di gennaio 2020 è stata interrotta a causa dell'emergenza sanitaria e ha coinvolto circa 40 alunni.
Attuazione	Metodo Cambridge - Corso extracurricolare di potenziamento della lingua inglese
Verifica	A causa dell'emergenza sanitaria non tutte le attività programmate sono state concluse ed inoltre, al termine dell'anno scolastico, non sono stati prodotti i relativi documenti di verifica.
ANNO SCOLASTICO 2020 -2021	
Attuazione	A causa del perdurare dell'emergenza sanitaria, tutte le attività programmate non sono state avviate per garantire il rispetto delle norme anti Covid.
Verifica	/
ANNO SCOLASTICO 2021 -2022	
Attuazione	“Adventures of Hocus and Lotus”: Corso di propedeutica alla lingua inglese nella scuola dell'infanzia

	L'attività ha previsto il coinvolgimento dei bambini di cinque anni di tutte le sezioni (per un totale di 24).
Verifica	Tutti i bambini hanno partecipato con una forte motivazione e coinvolgimento.
Attuazione	"Amici di penna" : Scambio epistolare fra gli alunni della scuola primaria e studenti di una scuola di Montreal (Canada). L'attività ha previsto il coinvolgimento di due classi, una seconda ed una quinta (per un totale di 38 alunni)
Verifica	L'attività ha entusiasmato i bambini che hanno avuto modo di approcciarsi in modo concreto alla lingua inglese. Oltre agli scambi epistolari, nel mese di maggio, in videochiamata gli alunni hanno conosciuto i loro "amici di penna" scoprendo le peculiarità della loro realtà scolastica.

AREA DI PROCESSO: Curricolo, progettazione e valutazione	
OBIETTIVO DI PROCESSO: Mettere a sistema, nell'intero percorso formativo, attività comuni di recupero disciplinare e contesti di apprendimento in situazione	
Azione A4: Favorire la partecipazione degli alunni a giochi e competizioni di contenuto logico-matematico promosse da vari enti (obiettivo B della Legge 107/2015 sviluppato nel PTOF)	
ANNO SCOLASTICO 2019 - 2020	
Attuazione	"Cumprehendere la Terra" : attività di promozione per uno stile di vita sostenibile.
Verifica	Le attività, previste per il periodo novembre-aprile anche in continuità fra le classi dei diversi ordini di scuola, sono state svolte fino all'emergenza sanitaria. Nel periodo della Didattica a distanza i docenti hanno continuato a proporre i contenuti programmati agli alunni delle rispettive classi. L'attività ha coinvolto tutti gli alunni dei diversi ordini dell'Istituto.
Attuazione	Matematica Ricreativa : partecipazione a giochi matematici proposti da diverse associazioni e rivolti a diverse fasce di età (Giochi di Tullio – Giochi Kangourou – Rally Matematico Transalpino)
Verifica	A causa dell'emergenza sanitaria, al termine dell'anno scolastico, non sono stati prodotti i relativi documenti di verifica. Per i Giochi di Tullio sono stati coinvolti all'incirca 20 alunni, per le gare Kangourou all'incirca 180 e per il Rally Matematico Transalpino all'incirca 200.
ANNO SCOLASTICO 2020 -2021	
Attuazione	Matematica Ricreativa : partecipazione ai Giochi Kangourou
Verifica	Anche quest'anno si è riscontrata una buona partecipazione ai giochi Kangourou: complessivamente circa 160 alunni nella prova individuale; ad un piccolo gruppo è stata proposta anche la partecipazione alla competizione a squadre.
ANNO SCOLASTICO 2021 -2022	
Attuazione	Matematica Ricreativa : partecipazione a giochi matematici proposti da diverse associazioni e rivolti a diverse fasce di età. La scuola ha aderito a due tipologie differenti di competizioni: I Giochi Kangourou (competizione individuale) – Rally Matematico Transalpino (competizione di classe)
Verifica	Ai giochi Kangourou hanno partecipato 50 alunni di scuola secondaria di primo grado e 13 di scuola primaria, al Rally matematico transalpino 13 classi di scuola secondaria. Le due competizioni contribuiscono entrambe ad avvicinare gli alunni alla matematica e alla cultura del gioco valorizzando sia le eccellenze (nella competizione individuale) sia il lavoro di squadra (competizione di classe).

AREA DI PROCESSO: Curricolo, progettazione e valutazione	
OBIETTIVO DI PROCESSO: Consolidare la pratica di confronto tra docenti di italiano e matematica per costruire e riflettere su scelte metodologiche e prove comuni.	
Azione B1: Formazione su metodologie didattiche innovative nell'area linguistica (sviluppato nel Piano formazione docenti)	
ANNO SCOLASTICO 2019 - 2020	
Attuazione	Aiutiamoli ad imparare: corso sul Metodo Montessori per l'innovazione metodologica, lo sviluppo delle competenze di base e la pratica didattica nella scuola dell'infanzia e nella scuola Primaria, organizzato dalle Scuole d'Ambito 03-Roma Dislessia amica – Livello Avanzato - (II turno): corso volto all'ampliamento delle conoscenze e delle competenze di docenti per una scuola inclusiva e per la gestione dei DSA, organizzato dall'AID
Verifica	Le attività formative sono state seguite da un buon numero di docenti.
ANNO SCOLASTICO 2020 -2021	
Attuazione	A causa del perdurare dell'emergenza sanitaria, tutte le attività programmate non sono state avviate per garantire il rispetto delle norme anti Covid.
Verifica	/
ANNO SCOLASTICO 2021 -2022	
Attuazione	“La Metodologia del WRW nella scuola secondaria” organizzato dal Centro studi Erickson di Roma. Quattro docenti del dipartimento di lettere hanno partecipato al percorso formativo nell'ottica dell'innovazione metodologica dell'intero istituto.
Verifica	Nel presente anno scolastico sono state sperimentate diverse attività ispirate alla metodologia WRW (writing – reading – workshop) che hanno coinvolto 8 classi della scuola secondaria.

AREA DI PROCESSO: Curricolo, progettazione e valutazione	
OBIETTIVO DI PROCESSO: Consolidare la pratica di confronto tra docenti di italiano e matematica per costruire e riflettere su scelte metodologiche e prove comuni.	
Azione B2: Formazione su metodologie didattiche innovative nell'area logico-matematica (sviluppato nel Piano formazione docenti)	
ANNO SCOLASTICO 2019 – 2020	
Attuazione	Aiutiamoli ad imparare: corso sul Metodo Montessori per l'innovazione metodologica, lo sviluppo delle competenze di base e la pratica didattica nella scuola dell'infanzia e nella scuola Primaria, organizzato dalle Scuole d'Ambito 03-Roma Dislessia amica – Livello Avanzato - (II turno): corso volto all'ampliamento delle conoscenze e delle competenze di docenti per una scuola inclusiva e per la gestione dei DSA, organizzato dall'AID Corsi di formazione ambito 3: Una didattica per ambienti di apprendimento PROG DADA, CODING E LO SCRATCH COME AMBIENTE DI PROGRAMMAZIONE PER IL CODING, METODO ANALOGICO
Verifica	Le attività formative sono state seguite da un buon numero di docenti. I corsi di formazione dell'Ambito 3 sono stati sospesi/interrotti a causa dell'emergenza sanitaria.
ANNO SCOLASTICO 2020 -2021	
Attuazione	/
Verifica	/
ANNO SCOLASTICO 2021 -2022	
Attuazione	Formazione organizzata dal Rally matematico transalpino che ha coinvolto i referenti d'istituto dei giochi matematici.

Verifica	La formazione ha consentito di consolidare la didattica del "gioco" matematico e della risoluzione dei problemi.
----------	--

AREA DI PROCESSO: Curricolo, progettazione e valutazione	
OBIETTIVO DI PROCESSO: Sperimentare unità di apprendimento per competenze finalizzate allo sviluppo e alla valutazione sistematica delle stesse	
Azione C1: Sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza attiva e democratica (Obiettivo D Legge 107/2015 sviluppato nel PTOF)	
ANNO SCOLASTICO 2019 - 2020	
Attuazione	Finestre-Incontri: progetti promossi dal centro Astalli e rivolti a favorire la conoscenza del pluralismo religioso e culturale.
Verifica	A causa dell'emergenza sanitaria non tutte le attività programmate sono state concluse ed inoltre, al termine dell'anno scolastico, non sono stati prodotti i relativi documenti di verifica. Al progetto hanno partecipato gli alunni di tutte le classi seconde e terze della Scuola Secondaria di Primo Grado.
Attuazione	Progetto solidarieta': progetto finalizzato alla promozione e alla diffusione della cultura della solidarietà attraverso percorsi educativi ed emotivi.
Verifica	A causa dell'emergenza sanitaria non tutte le attività programmate sono state concluse ed inoltre, al termine dell'anno scolastico, non sono stati prodotti i relativi documenti di verifica. Al progetto hanno partecipato tutti gli alunni dell'Istituto.
ANNO SCOLASTICO 2020 -2021	
Attuazione	/
Verifica	/
ANNO SCOLASTICO 2021 -2022	
Attuazione	Finestre-Incontri: progetti promossi dal centro Astalli che prevedono l'incontro fra religioni e culture diverse, nonché la conoscenza del tema dell'asilo politico e del diritto di cittadinanza. Le attività si sono svolte in orario curricolare.
Verifica	Al progetto Finestre hanno partecipato gli alunni di tutte le classi terze della Scuola Secondaria di Primo Grado. L'incontro con un rifugiato politico ha consentito ai ragazzi di conoscere la legislazione europea, su temi significativi quali il diritto di cittadinanza e l'asilo politico, attraverso il racconto diretto con un testimone. Al progetto incontri hanno partecipato gli alunni di tutte le classi seconde della scuola secondaria di primo grado. L'incontro con il testimone di una grande religione ha consentito ai ragazzi di conoscere da vicino tradizioni e culture differenti. Le attività proposte hanno contribuito alla promozione della cultura dell'accoglienza e della solidarietà, temi a cui i ragazzi si sono mostrati particolarmente sensibili.
Attuazione	Progetto solidarieta': "Insieme per gli altri" (raccolta di beni di vario genere equamente distribuiti tra le realtà coinvolte nel progetto: la Comunità di Sant'Egidio, le famiglie bisognose della Parrocchia del SS. Sacramento e la Casa della Gioia); "Raccolta per il carcere di Rebibbia"; "Solidarietà per l'Ucraina".
Verifica	Il progetto ha contribuito alla sensibilizzazione degli alunni, delle famiglie e dei docenti verso i bisogni di quanti si trovano in difficoltà. E' stata visibile la partecipazione fattiva alle iniziative di solidarieta' proposte da parte di tutti i soggetti coinvolti.
Attuazione	Accoglienza alunni ucraini: in seguito all'emergenza della guerra in Ucraina, il nostro Istituto ha accolto 9 studenti di età diverse inseriti in tutti e tre gli ordini di scuola (la maggiorparte nella scuola secondaria). La scuola ha immediatamente messo in campo attività per l'accoglienza e l'integrazione nella didattica disciplinare. Gli interventi sono stati sostenuti dalla presenza

	di una mediatrice ucraina, che ha lavorato fianco a fianco con gli insegnanti, e finanziati dal fondo stanziato ad hoc per l'emergenza dal ministero.
Verifica	Sono state organizzate uscite didattiche che hanno consentito la conoscenza del patrimonio artistico della capitale ed un successivo scambio fra le due culture. Le attività svolte hanno consentito una valutazione degli alunni secondo quanto previsto dalla normativa di riferimento.

AREA DI PROCESSO: Curricolo, progettazione e valutazione	
OBIETTIVO DI PROCESSO: Sperimentare unità di apprendimento per competenze finalizzate allo sviluppo e alla valutazione sistematica delle stesse	
Azione C2: Potenziamento della pratica sportiva (obiettivo G della Legge 107/2015 sviluppato nel PTOF)	
ANNO SCOLASTICO 2019 - 2020	
Attuazione	“Il mille di Miguel”: partecipazione all’evento per la scuola secondaria di primo grado.
Verifica	A causa dell’emergenza sanitaria non tutte le attività programmate sono state concluse ed inoltre, al termine dell’anno scolastico, non sono stati prodotti i relativi documenti di verifica.
Attuazione	Sport di classe: progetto promosso dal MI-CONI, gestito da un esperto esterno in orario curricolare.
Verifica	A causa dell’emergenza sanitaria non tutte le attività programmate sono state concluse ed inoltre, al termine dell’anno scolastico, non sono stati prodotti i relativi documenti di verifica. Sono stati coinvolti circa 200 alunni dell’Istituto (classi IV e V di scuola primaria)
Attuazione	Corsa campestre
Verifica	A causa dell’emergenza sanitaria non tutte le attività programmate sono state concluse ed inoltre, al termine dell’anno scolastico, non sono stati prodotti i relativi documenti di verifica.
ANNO SCOLASTICO 2020 -2021	
Attuazione	A causa del perdurare dell’emergenza sanitaria, tutte le attività programmate non sono state avviate per garantire il rispetto delle norme anti Covid.
Verifica	/
ANNO SCOLASTICO 2021 -2022	
Attuazione	“Scuola attiva kids” progetto promosso dal MI e “Sport e salute” spa, gestito da un esperto esterno in orario curricolare e rivolto a tutti gli alunni delle classi quarte e quinte di scuola primaria. “Scuola attiva junior” progetto promosso dal MI e “Sport e salute” spa gestito da un esperto esterno in orario curricolare rivolto a tutti gli alunni della scuola secondaria.
Verifica	Le attività per gli alunni di scuola primaria hanno riguardato il potenziamento della pratica motoria e del gioco-sport. Le attività per gli alunni di scuola secondaria hanno previsto la pratica dell’Atletica leggera e del Paddington.

AREA DI PROCESSO: Curricolo, progettazione e valutazione	
OBIETTIVO DI PROCESSO: Sperimentare unità di apprendimento per competenze finalizzate allo sviluppo e alla valutazione sistematica delle stesse	
Azione C3: Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità (Obiettivo E Legge 107/2015 sviluppato nel PTOF)	
ANNO SCOLASTICO 2019 - 2020	
Attuazione	Iniziativa proposte dal Referente Legalità: promozione di campagne educative e di attività di sensibilizzazione alla legalità organizzate da Enti Istituzionali e Organizzazioni/Associazioni riconosciute.
Verifica	A causa dell'emergenza sanitaria le attività proposte non sono state attuate/concluse.
ANNO SCOLASTICO 2020 -2021	
Attuazione	/
Verifica	/
ANNO SCOLASTICO 2021 -2022	
Attuazione	/
Verifica	/

AREA DI PROCESSO: Curricolo, progettazione e valutazione	
OBIETTIVO DI PROCESSO: Sperimentare unità di apprendimento per competenze finalizzate allo sviluppo e alla valutazione sistematica delle stesse	
Azione C4: Azioni di contrasto e prevenzione della dispersione scolastica e di qualsiasi forma di discriminazione (Obiettivo L Legge 107/2015 sviluppato nel PTOF)	
ANNO SCOLASTICO 2019 - 2020	
Attuazione	Iniziativa proposte dai Referenti bullismo-cyberbullismo/politiche antidroga/adozioni/inclusione organizzate da Enti Istituzionali e Organizzazioni/Associazioni riconosciute. Sportello psicologico di ascolto
Verifica	A causa dell'emergenza sanitaria le attività proposte non sono state attuate/concluse.
ANNO SCOLASTICO 2020 -2021	
Attuazione	/
Verifica	/
ANNO SCOLASTICO 2021 -2022	
Attuazione	"Fare@scuola" laboratorio di nuove tecnologie per la didattica - "Percussiamo" laboratorio musicale - "Riciclarte" : le attività, sostenute dal finanziamento "Piano scuola estate", hanno riguardato un numero complessivo di 54 alunni di tutte le classi della scuola secondaria.
Verifica	Una buona percentuale di alunni coinvolti nelle attività dei laboratori sono a rischio di dispersione o vivono situazioni di disagio personale o familiare.
Attuazione	Sportello psicologico di ascolto servizio finanziato dal fondo "Piano scuola estate"
Verifica	Il servizio di sportello psicologico, nella scuola primaria, è stato rivolto ai docenti e alle famiglie, nella scuola secondaria è stato aperto a tutti gli alunni. L'affluenza è risultata significativa.

AREA DI PROCESSO: Curricolo, progettazione e valutazione	
OBIETTIVO DI PROCESSO: Elaborare un sistema di valutazione delle competenze trasversali in verticale	
Azione D1: Formazione sulla progettazione didattica per competenze (sviluppato nel Piano formazione docenti)	
ANNO SCOLASTICO 2019 - 2020	
Attuazione	Incontri in autoformazione per la stesura di un modello di progettazione d'Istituto/UDA
Verifica	Gli incontri sono stati organizzati per ambiti disciplinari in verticale per tutti i docenti dell'Istituto.
ANNO SCOLASTICO 2020 -2021	
Attuazione	/
Verifica	/
ANNO SCOLASTICO 2021 -2022	
Attuazione	/
Verifica	/

AREA DI PROCESSO: Curricolo, progettazione e valutazione	
OBIETTIVO DI PROCESSO: Elaborare un sistema di valutazione delle competenze trasversali in verticale	
Azione D2: Formazione sul nuovo insegnamento di educazione civica (sviluppato nel Piano formazione docenti)	
ANNO SCOLASTICO 2019 - 2020	
Attuazione	Corsi di formazione ambito 3 su Educazione Civica
Verifica	I corsi di formazione dell'Ambito 3 sono stati sospesi/interrotti a causa dell'emergenza sanitaria.
ANNO SCOLASTICO 2020 -2021	
Attuazione	Incontro in autoformazione – UDA di EDUCAZIONE CIVICA
Verifica	Nell'incontro, rivolto a tutti i docenti dell'Istituto, sono stati approfonditi gli aspetti didattici ed organizzativi per l'elaborazione delle UDA di educazione civica.
ANNO SCOLASTICO 2021 -2022	
Attuazione	Non sono state organizzate nuove attività di formazione specifica per permettere ai docenti di sistematizzare le competenze acquisite nella pratica didattica.
Verifica	I docenti della scuola primaria hanno elaborato, a livello di interclasse, unità di apprendimento per competenze coerenti con il Curricolo di Educazione Civica. I docenti di Scuola Secondaria hanno elaborato unità di apprendimento per classi parallele coerenti con il Curricolo di Educazione Civica.

AREA DI PROCESSO: Ambiente di apprendimento	
OBIETTIVO DI PROCESSO: Implementare una didattica innovativa attraverso metodologie collaborative, utilizzando maggiormente spazi laboratoriali e nuove tecnologie.	
Azione E1: Potenziamento della musica nella scuola primaria DM 8-11 (obiettivo C della Legge 107/2015 sviluppato nel PTOF)	
ANNO SCOLASTICO 2019 - 2020	
Attuazione	Progetto DM 8-11: attività di potenziamento della pratica musicale in orario curricolare.
Verifica	Il progetto si è svolto nell'arco dell'intero anno in presenza e in didattica a distanza. Ha coinvolto tutti gli alunni delle classi III, IV e V della scuola Primaria dell'Istituto per un totale di circa 300 alunni.
ANNO SCOLASTICO 2020 -2021	
Attuazione	Progetto DM 8-11: attività di potenziamento della pratica musicale in orario curricolare.
Verifica	Il progetto si è svolto nell'arco dell'intero anno in presenza e in didattica a distanza. Ha coinvolto tutti gli alunni delle classi III, IV e V della scuola Primaria dell'Istituto per un totale di circa 300 alunni.
ANNO SCOLASTICO 2021 -2022	
Attuazione	Progetto DM 8-11: attività di potenziamento della pratica musicale in orario curricolare rivolto alle classi terze, quarte e quinte e condotto da una docente di scuola secondaria dell' istituto e da un docente dell'organico di potenziamento.
Verifica	Il progetto di potenziamento della musica nella scuola primaria si inserisce in un percorso di ricerca-azione che promuove la sperimentazione di buone pratiche didattico –metodologiche all'interno del curricolo verticale d'Istituto. Principale finalità è favorire lo sviluppo armonico dell'alunno, la socializzazione e l'acquisizione di competenze trasversali.

AREA DI PROCESSO: Ambiente di apprendimento	
OBIETTIVO DI PROCESSO: Implementare una didattica innovativa attraverso metodologie collaborative, utilizzando maggiormente spazi laboratoriali e nuove tecnologie.	
Azione E2: Potenziamento della pratica musicale (obiettivo C della Legge 107/2015 sviluppato nel PTOF)	
ANNO SCOLASTICO 2019 - 2020	
Attuazione	Attività corali: progetto per il potenziamento della capacità di attenzione e di concentrazione e per lo sviluppo del senso di condivisione e di interrelazione. Le attività si sono svolte in orario extracurricolare.
Verifica	A causa dell'emergenza sanitaria le attività programmate sono state interrotte; pertanto, al termine dell'anno scolastico, non sono stati prodotti i relativi documenti di verifica. Sono stati coinvolti gli alunni della scuola primaria e della scuola secondaria di primo grado.
Attuazione	Pratica strumentale di insieme: progetto per lo sviluppo della sensibilità e della conoscenza musicale.
Verifica	A causa dell'emergenza sanitaria le attività programmate sono state interrotte; pertanto, al termine dell'anno scolastico, non sono stati prodotti i relativi documenti di verifica. Sono stati coinvolti gli alunni della scuola secondaria di primo grado in orario extracurricolare.
ANNO SCOLASTICO 2020 -2021	
Attuazione	
Verifica	/
ANNO SCOLASTICO 2021 -2022	

Attuazione	"Musicando" laboratorio di musica d'insieme e pratica strumentale aperto a tutti gli alunni della scuola secondaria.
Verifica	Il laboratorio è stato condotto da un docente del nostro istituto ed ha coinvolto 9 ragazzi in orario extracurricolare.

AREA DI PROCESSO: Ambiente di apprendimento	
OBIETTIVO DI PROCESSO: Implementare una didattica innovativa attraverso metodologie collaborative, utilizzando maggiormente spazi laboratoriali e nuove tecnologie.	
Azione E3: Potenziamento della pratica dell'arte (obiettivo C della Legge 107/2015 sviluppato nel PTOF)	
ANNO SCOLASTICO 2019 - 2020	
Attuazione	"ConCretaMente": progetto di ceramica rivolto agli alunni delle classi prime della scuola primaria.
Verifica	L'attività avviata nel mese di gennaio è stata sospesa a causa dell'emergenza sanitaria.
Attuazione	Tracce di noi: attività di ricerca e riflessione sulle tracce di altre espressioni nel tempo e nello spazio, nell'antichità e nella contemporaneità.
Verifica	A causa dell'emergenza sanitaria non tutte le attività programmate sono state concluse ed inoltre, al termine dell'anno scolastico, non sono stati prodotti i relativi documenti di verifica. All'iniziativa hanno partecipato tutti gli alunni della Scuola Secondaria di Primo Grado.
Attuazione	Storie dell'arte: educazione alla lettura di opere d'arte e creazione di libri d'artista.
Verifica	A causa dell'emergenza sanitaria non tutte le attività programmate sono state concluse ed inoltre, al termine dell'anno scolastico, non sono stati prodotti i relativi documenti di verifica. All'iniziativa hanno partecipato gli alunni di 5 anni della Scuola dell'Infanzia, gli alunni delle classi quinte della Scuola Primaria e gli alunni della Scuola Secondaria di Primo Grado.
ANNO SCOLASTICO 2020 -2021	
Attuazione	/
Verifica	/
ANNO SCOLASTICO 2021 -2022	
Attuazione	"ConCretaMente": progetto di ceramica rivolto agli alunni delle classi prime della scuola primaria.
Verifica	L'attività che ha coinvolto circa 100 alunni, ha contribuito a sviluppare e potenziare l'innata creatività dei bambini che si sono mostrati interessati ed entusiasti. La condivisione dei materiali e la collaborazione reciproca hanno, inoltre, inciso favorevolmente sullo sviluppo socio-relazionale dei piccoli artisti.

AREA DI PROCESSO: Ambiente di apprendimento	
OBIETTIVO DI PROCESSO: Implementare una didattica innovativa attraverso metodologie collaborative, utilizzando maggiormente spazi laboratoriali e nuove tecnologie.	
Azione E4: Realizzazione del giornalino d'istituto (obiettivo C della Legge 107/2015 sviluppato nel PTOF)	
ANNO SCOLASTICO 2019 - 2020	
Attuazione	Il Gazzettino di via Anagni: percorso finalizzato all'apprendimento delle modalità di scrittura e di strutturazione di un articolo per l'elaborazione del giornalino d'Istituto da diffondere sia in versione cartacea sia in versione on-line sul sito della scuola.
Verifica	L'attività per la produzione degli articoli avviata nel mese di settembre 2020 e gli incontri pomeridiani previsti dal mese di gennaio per la redazione on-line del giornalino sono stati interrotti a causa dell'emergenza sanitaria. Il percorso ha coinvolto due classi quinte, una classe quarta di scuola primaria e tutte le classi seconde della Scuola Secondaria di Primo Grado.
ANNO SCOLASTICO 2020 -2021	
Attuazione	Il Gazzettino di via Anagni – Realizzazione di un giornalino on-line. Le funzioni strumentali hanno curato la parte di impaginazione, tutte le classi dell'istituto sono state invitate ad inviare i propri contributi.
Verifica	Sono stati realizzati diversi numeri; non tutte le classi hanno contribuito; non sono stati prodotti documenti sistematici di verifica.
ANNO SCOLASTICO 2021 -2022	
Attuazione	Il Gazzettino di via Anagni – Realizzazione di un giornalino on-line. Le funzioni strumentali hanno curato la parte di impaginazione, tutte le classi dell'istituto sono state invitate ad inviare i propri contributi.
Verifica	In questo anno scolastico il giornalino on-line è uscito, con cadenza mensile, da ottobre a giugno.

AREA DI PROCESSO: Ambiente di apprendimento	
OBIETTIVO DI PROCESSO: Implementare una didattica innovativa attraverso metodologie collaborative, utilizzando maggiormente spazi laboratoriali e nuove tecnologie.	
Azione E5: Sviluppo delle competenze digitali degli studenti e del pensiero computazionale (Obiettivo H Legge 107/2015 sviluppato nel PTOF)	
ANNO SCOLASTICO 2019 - 2020	
Attuazione	"Primi passi" nel coding: attività di coding per gli alunni delle classi seconde della scuola primaria a cura del Team digitale
Verifica	L'attività è stata svolta da novembre 2019 a febbraio 2020, interrotta a causa dell'emergenza sanitaria. Sono stati coinvolti all'incirca 100 studenti.
Attuazione	BEBRAS: partecipazione a un concorso a squadre non competitivo con giochi ispirati a reali problemi di natura informatica.
Verifica	A causa dell'emergenza sanitaria non tutte le attività programmate sono state concluse ed inoltre, al termine dell'anno scolastico, non sono stati prodotti i relativi documenti di verifica. All'iniziativa hanno partecipato gli alunni della Scuola Secondaria di Primo Grado.
ANNO SCOLASTICO 2020 -2021	
Attuazione	/

Verifica	/
ANNO SCOLASTICO 2021 -2022	
Attuazione	Implementazione della DDI e della Piattaforma Teams come strumento didattico dell'Istituto
Verifica	Tutti i docenti sono, ad oggi, in grado di utilizzare la piattaforma per organizzare e gestire incontri a distanza e colloqui con le famiglie. La piattaforma, inoltre, consente la gestione di attività multimediali, la condivisione di materiali didattici, la gestione di gruppi di discussione sia con i colleghi che con gli alunni.

AREA DI PROCESSO: Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	
OBIETTIVO DI PROCESSO: Migliorare le competenze dei docenti nell'area delle metodologie didattiche e dei processi valutativi degli apprendimenti/competenze	
Azione F1: Formazione sulla didattica inclusiva e relative metodologie (sviluppato nel Piano formazione docenti)	
ANNO SCOLASTICO 2019 - 2020	
Attuazione	Aiutiamoli ad imparare: corso sul Metodo Montessori per l'innovazione metodologica, lo sviluppo delle competenze di base e la pratica didattica nella scuola dell'infanzia e nella scuola Primaria, organizzato dalle Scuole d'Ambito 03-Roma Dislessia amica – Livello Avanzato - (II turno): corso volto all'ampliamento delle conoscenze e delle competenze di docenti per una scuola inclusiva e per la gestione dei DSA, organizzato dall'AID Corso di rete ambito 3: UF 15 Rafforzamento della formazione nella lingua inglese Corsi di formazione Ambito 3 sulla didattica a distanza della durata di 25 ore articolate in 12 ore di Webinar e 13 ore in autoistruzione. organizzati per ordini di scuola e svolti nel mese di Aprile
Verifica	Le attività formative sono state seguite da un buon numero di docenti.
ANNO SCOLASTICO 2020 -2021	
Attuazione	Corso di formazione "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti" organizzato dal MI per docenti di scuola primaria Corso di formazione "Index per l'Inclusione come mediatore per promuovere i processi inclusivi a scuola" organizzato dal nostro Istituto
Verifica	Il corso di formazione sulla Valutazione, della durata di tre incontri, è stato seguito dalla Funzione strumentale preposta ed ha consentito di affiancare tutti i docenti nell'elaborazione dei nuovi strumenti di valutazione. "Index per l'inclusione": sono stati organizzati tre incontri di presentazione, di cui uno aperto all'intero collegio, finalizzati alla condivisione degli obiettivi all'individuazione del gruppo Index per avviare l'attività di ricerca azione.
ANNO SCOLASTICO 2021 -2022	
Attuazione	"Index per l'inclusione" : percorso di formazione finanziato con i fondi dell' Istituto ed aperto ai docenti dei tre ordini di scuola.
Verifica	La scuola ha firmato un protocollo d'intesa con l'università Roma3 – Dipartimento di pedagogia sperimentale ed ha affidato la conduzione del corso al prof. Fabio Bocci ed al suo team di ricerca Index per l'inclusione. Il corso ha coinvolto 20 docenti dei tre ordini di scuola e prevede una durata pluriennale. Ad oggi sono stati tenuti 7 incontri con cadenza mensile ed è stato avviato un percorso di ricerca-azione sullo stare bene a scuola.

Attuazione	Corso di formazione del personale docente ai fini dell'inclusione degli alunni con disabilità – DM 188 del 21.6.2021
Verifica	Il corso gestito dall' IC Valente, scuola polo per la formazione, è stato rivolto ai docenti dei tre ordini di scuola non specializzati sul sostegno. E' stato seguito da una ventina di docenti.

AREA DI PROCESSO: Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	
OBIETTIVO DI PROCESSO: Migliorare le competenze dei docenti nell'area delle metodologie didattiche e dei processi valutativi degli apprendimenti/competenze	
Azione F2: Formazione dei docenti relativamente allo sviluppo del pensiero computazionale (sviluppato nel Piano Triennale dell'Animatore Digitale)	
ANNO SCOLASTICO 2019 - 2020	
Attuazione	Corsi di formazione ambito 3: Una didattica per ambienti di apprendimento PROG DADA, CODING E LO SCRATCH COME AMBIENTE DI PROGRAMMAZIONE PER IL CODING, METODO ANALOGICO
Verifica	I corsi di formazione dell'Ambito 3 sono stati sospesi/interrotti a causa dell'emergenza sanitaria.
ANNO SCOLASTICO 2020 -2021	
Attuazione	/
Verifica	/
ANNO SCOLASTICO 2021 -2022	
Attuazione	/
Verifica	/

AREA DI PROCESSO: Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	
OBIETTIVO DI PROCESSO: Migliorare le competenze dei docenti nell'area delle metodologie didattiche e dei processi valutativi degli apprendimenti/competenze	
Azione F3: Formazione per lo sviluppo di competenze informatiche e digitali (sviluppato nel Piano formazione docenti)	
ANNO SCOLASTICO 2019 - 2020	
Attuazione	Webinar formativo sul pacchetto Office 365 Educational organizzato dall' I.C. Via Anagni
Verifica	Al webinar ha partecipato la quasi totalità dei docenti dell'Istituto.
ANNO SCOLASTICO 2020 -2021	
Attuazione	Corso di formazione su Microsoft Office 365 Educational gestito dalla società ETIC srl
Verifica	Il corso, strutturato in 2 moduli della durata di 3 incontri ciascuno, ha illustrato le funzionalità delle principali app di Office. Alla formazione ha partecipato la quasi totalità dei docenti dell'Istituto.
ANNO SCOLASTICO 2021 -2022	
Attuazione	Progetto di formazione informatica peer-to-peer organizzato nell'ambito dell'azione #28 del PNSD e curato dall'Animatore digitale e dai membri del team dell'innovazione: attività di supporto ed accompagnamento del personale scolastico e dell'utenza nell'uso della tecnologia, in continuo divenire.

Verifica	<p>Per la durata dell'intero anno scolastico, l'animatore Digitale e i membri del Team dell'Innovazione Digitale si sono occupati di affiancare i colleghi sia nella gestione degli strumenti tecnologici presenti in aula (PC – LIM – Monitor interattivi), sia nell'uso delle app della piattaforma di MS Office 365 Education.</p> <p>Anche le famiglie, coinvolte nella digitalizzazione della gestione scolastica e didattica, sono state supportate nella risoluzione di problemi di accesso e fruibilità della piattaforma e dei suoi strumenti.</p>
----------	---

TABELLA 7 – Monitoraggio delle attività nel triennio (GANTT):

LEGENDA					
	Azione avviata e conclusa		Azione sospesa		Azione non avviata

Obiettivo di processo in via di attuazione	Azioni programmate	Anno Scolastico 2019/2020		Anno Scolastico 2020/2021	Anno Scolastico 2021/2022		
A Mettere a sistema, nell'intero percorso formativo, attività comuni di recupero disciplinare e contesti di apprendimento in situazione	1	Elaborazione di moduli didattici e attività per il recupero delle competenze nella lingua italiana (obiettivo A della Legge 107/2015 sviluppato nel PTOF)	POTENZIAMENTO DELLA LINGUA ITALIANA			RECUPERO E POTENZIAMENTO DELLA LINGUA ITALIANA	PROGETTO "RADICI DI COMUNITA'"
	2	Promozione della lettura (obiettivo A della Legge 107/2015 sviluppato nel PTOF)	PROGETTO "VO(G)LIAMO LEGGERE"	PROGETTO "IO LEGGO PERCHÉ"	PROGETTI: "VO(G)LIAMO LEGGERE" "LASCIAMI LEGGERE" "IO LEGGO PERCHÉ"	PROGETTI: "VO(G)LIAMO LEGGERE" "LASCIAMI LEGGERE" "IO LEGGO PERCHÉ"	
	3	Potenziamento delle lingue comunitarie (obiettivo A della Legge 107/2015 sviluppato nel PTOF)	"THE ADVENTURES OF HOCUS AND LOTUS"	IL METODO CAMBRIDGE		"THE ADVENTURES OF HOCUS AND LOTUS"	"AMICI DI PENNA"

		4	Favorire la partecipazione degli alunni a giochi e competizioni di contenuto logico-matematico promosse da vari enti (obiettivo A della Legge 107/2015 sviluppato nel PTOF)	"CUMPREHENDER E LA TERRA"	MATEMATICA RICREATTIVA: -GIOCHI DI TULLIO -KANGOUROU -RALLY MATEMATICO TRANSALPINO	MATEMATICA RICREATTIVA: -KANGOUROU	MATEMATICA RICREATTIVA: -KANGOUROU -RALLY MATEMATICO TRANSALPINO
B	Consolidare la pratica di confronto tra docenti di italiano e matematica per costruire e riflettere su scelte metodologiche e prove comuni	1	Formazione su metodologie didattiche innovative nell'area linguistica (sviluppato nel Piano formazione docenti)	AIUTIAMOLI AD IMPARARE	DISLESSIA AMICA		LA METODOLOGIA DEL WRW NELLA SCUOLA SECONDARIA
		2	Formazione su metodologie didattiche innovative nell'area logico-matematica (sviluppato nel Piano formazione docenti)	AIUTIAMOLI AD IMPARARE DISLESSIA AMICA	CORSI DI FORMAZIONE AMBITO 3		FORMAZIONE PER REFERENTI "RALLY MATEMATICO TRANSALPINO"

C	Sperimentare unità di apprendimento per competenze finalizzate allo sviluppo e alla valutazione sistematica delle stesse	1	Sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza attiva e democratica (Obiettivo D Legge 107/2015 sviluppato nel PTOF)	FINESTRE – INCONTRI	PROGETTO SOLIDARIETÀ		FINESTRE - INCONTRI PROGETTO SOLIDARIETÀ ACCOGLIENZA ALUNNI UCRAINI	
		2	Potenziamento della pratica sportiva (obiettivo G della Legge 107/2015 sviluppato nel PTOF)	MILLE DI MIGUEL	SPORT DI CLASSE	CORSA CAMPESTRE		SCUOLA ATTIVA KIDS SCUOLA ATTIVA JUNIOR
		3	Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità (Obiettivo E Legge 107/2015 sviluppato nel PTOF)					
		4	Azioni di contrasto e prevenzione della dispersione scolastica e di qualsiasi forma di			SPORTELLO DI ASCOLTO		-FARE@SCUOLA -PERCUSSIONE -RICICLARTE SPORTELLO PSICOLOGICO DI ASCOLTO

		discriminazione (Obiettivo L Legge 107/2015 sviluppato nel PTOF)				
D	Elaborare un sistema di valutazione delle competenze trasversali in verticale	1	Formazione sulla progettazione didattica per competenze (sviluppato nel Piano formazione docenti)	INCONTRI IN AUTOFORMAZIONE PER STESURA UDA		
		2	Formazione sul nuovo insegnamento di educazione civica (sviluppato nel Piano formazione docenti)	CORSI DI FORMAZIONE AMBITO 3 SU EDUCAZIONE CIVICA	INCONTRO IN AUTOFORMAZIONE UDA DI EDUCAZIONE CIVICA	
E	Implementare una didattica innovativa attraverso metodologie collaborative, utilizzando maggiormente spazi laboratoriali e nuove tecnologie	1	Potenziamento della musica nella scuola primaria DM 8 (obiettivo C della Legge 107/2015 sviluppato nel PTOF)	PROGETTO DM 8		PROGETTO DM 8
		2	Potenziamento della pratica musicale (obiettivo C della Legge 107/2015)	ATTIVITA' CORALI	PRATICA STRUMENTALE DI INSIEME	MUSICANDO

		sviluppato nel PTOF)						
		3	Potenziamento della pratica dell'arte (obiettivo C della Legge 107/2015 sviluppato nel PTOF)	ConCretaMente	TRACCE DI NOI	STORIE DELL'ARTE		ConCretaMente
		4	Realizzazione del giornalino d'istituto (obiettivo C della Legge 107/2015 sviluppato nel PTOF)	IL GAZZETTINO DI VIA ANAGNI		IL GAZZETTINO DI VIA ANAGNI	IL GAZZETTINO DI VIA ANAGNI	
		5	Sviluppo delle competenze digitali degli studenti e del pensiero computazionale (Obiettivo H Legge 107/2015 sviluppato nel PTOF)	PRIMI PASSI NEL CODING	BEBRAS		IMPLEMENTAZIONE DELLA PIATTAFORMA TEAMS	
F	Migliorare le competenze dei docenti nell'area delle metodologie didattiche e dei processi valutativi	1	Formazione sulla didattica inclusiva e relative metodologie (sviluppato nel Piano formazione docenti)	<ul style="list-style-type: none"> • AIUTIAMOLI AD IMPARARE • DISLESSIA AMICA • CORSO RETE AMBITO 3 – RAFFORZAMENTO LINGUA INGLESE • FORMAZIONE AMBITO 3 SULLA DIDATTICA A DISTANZA 		<ul style="list-style-type: none"> • VALUTAZIONE PERIODICA E FINALE DEGLI APPRENDIMENTI • INDEX PER L'INCLUSIONE 	INDEX PER L'INCLUSIONE	

		<p>2</p> <p>Formazione dei docenti relativamente allo sviluppo del pensiero computazionale e (sviluppato nel Piano Triennale dell'Animatore e Digitale)</p>	<p>FORMAZIONE AMBITO 3 SULLA DIDATTICA AMBIENTI DI APPRENDIMENTO</p>		
		<p>3</p> <p>Formazione per lo sviluppo di competenze informatiche e digitali (sviluppato nel Piano formazione docenti)</p>	<p>WEBINAR FORMATIVO SUL PACCHETTO OFFICE</p>	<p>CORSO DI FORMAZIONE SU MICROSOFT OFFICE 365</p>	<p>PROGETTO DI FORMAZIONE INFORMATICA PEER-TO-PEER</p>

Risorse umane interne/ esterne, risorse strumentali e relativi costi aggiuntivi

Per la lettura dei dati relativi alle risorse umane interne/esterne, alle risorse strumentali utilizzate e ai costi aggiunti sostenuti, si rimanda al prospetto finanziario della contrattazione di Istituto annuale e alla documentazione depositata negli Uffici Amministrativi della scuola.

Composizione del Nucleo Interno di Valutazione

Nome	Ruolo
Maura Frasca	Dirigente Scolastico
Stefania Iorio	Dirigente dei Servizi Generali Amministrativi
Ilaria Mastandrea	Docente
Antonia Santo	Docente

Roma, 24/06/2022

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

MAURA FRASCA

“Documento firmato digitalmente ai sensi del Codice dell’Amministrazione Digitale e norme ad esso connesse”