ISTITUTO COMPRENSIVO VIA ANAGNI
C.F. 97712330584 C.M. RMIC8EU008
AFDF4B6 - .PROTOCOLLO GENERALE
Prot. 0003683/U del 11/07/2025 09:31


# ISTITUTO COMPRENSIVO VIA ANAGNI

# PIANO DI MIGLIORAMENTO a.s. 2024 - 2025

Condiviso con il Collegio dei Docenti nella seduta del 16 gennaio 2025

Aggiornamento condiviso con il Collegio dei Docenti nella seduta del 24 giugno 2025

## Premessa

La cultura della valutazione e dell'autovalutazione è sicuramente migliorata ed è anche cresciuta la consapevolezza di tutti gli insegnanti rispetto all'importanza di avere momenti formali di restituzione delle attività e una pratica sempre più condivisa di progettazione e di descrizione degli esiti. I momenti fondamentali sono i seguenti: ripensamento e riformulazione annuale del PTOF; riformulazione annuale del Curricolo Verticale e di Educazione Civica; predisposizione dei moduli di didattica orientativa; valutazione dei processi di gestione attivati a sostegno della didattica e di tutte le attività della scuola (Commissioni di lavoro, Funzioni Strumentali). Gli insegnanti dei tre ordini, inoltre, si sono dotati di strumenti di rilevazione chiari e condivisi che sono stati messi a disposizione sul sito web e sulla piattaforma d'istituto (Teams): scheda di monitoraggio per la restituzione delle attività curricolari ed extracurricolari; test in ingresso e in uscita predisposti per classi parallele; indicatori, descrittori e griglie per la rilevazione degli esiti disciplinari degli alunni e delle alunne; indicatori e descrittori condivisi per la rilevazione delle competenze chiave e di cittadinanza.

Il profilo dell'utenza si è modificato: sono aumentati gli alunni non italofoni e i BES in tutti gli ordini di scuola.

Le azioni previste nel presente PDM avranno il fine di perseguire il raggiungimento degli obiettivi generali coerenti con il RAV e di seguito dettagliati:

- favorire la didattica per competenze al fine di consentire a tutti gli studenti di imparare in modo significativo, autonomo e responsabile;
- sostenere buone pratiche e progetti per l'inclusione;
- consolidare le buone pratiche di didattica innovativa e di progetto;

- utilizzare in maniera diffusa i nuovi ambienti di apprendimento realizzati con i fondi PNRR;
- sostenere l'uso delle nuove tecnologie per l'acquisizione e il potenziamento delle competenze digitali;
- consolidare le buone pratiche di didattica orientativa.

Per raggiungere i suddetti obiettivi generali la scuola intende:

- potenziare l'offerta formativa, sia in orario curricolare che extracurricolare, nelle aree espressive e nei linguaggi non verbali (musica, teatro, attività motoria e sportiva) creando ambienti differenti e inclusivi per l'apprendimento e la socializzazione;
- attivare corsi di recupero disciplinare e di Italiano L2;
- potenziare l'offerta formativa nell'area Steam grazie alle azioni sostenute dal PNRR;
- promuovere la formazione dei docenti nell'area della didattica innovativa e nell'uso delle nuove tecnologie.

## PRIORITA' DI MIGLIORAMENTO E TRAGUARDI

| ESITI DEGLI STUDENTI | PRIORITA' | TRAGUARDI |
|---|---|---|
| **Risultati nelle prove standardizzate nazionali** | Riduzione della variabilità dei risultati tra le classi | Allineare gli esiti delle prove tra classi parallele |
| **Competenze chiave europee** | Sviluppo delle competenze chiave europee con particolare riferimento a: competenza digitale; competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; competenza sociale e civica in materia di cittadinanza. | Innalzare i livelli di apprendimento degli alunni nelle competenze individuate come prioritarie. |

## RELAZIONE TRA AREE DI PROCESSO, OBIETTIVI DI PROCESSO E PRIORITÀ STRATEGICHE

| AREA DI PROCESSO | OBIETTIVI DI PROCESSO | PRIORITA' | |
|---|---|---|---|
| | | 1 Riduzione della variabilità dei risultati tra le classi | 2 Sviluppo delle competenze chiave europee con particolare riferimento a: competenza digitale; competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; competenza sociale e civica in materia di cittadinanza. |
| **CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE** | Consolidare la progettazione didattica condivisa tra docenti della medesima disciplina per rendere operative le scelte metodologiche e il sistema di valutazione degli esiti. | X | |
| | Definire un sistema di monitoraggio e valutazione degli esiti efficace e condiviso: prove d'ingresso e verifiche quadrimestrali, concordate per classi parallele e classi-ponte, da testare per almeno un triennio. | X | |
| | Mettere a sistema unità di apprendimento finalizzate allo sviluppo e alla valutazione delle competenze chiave europee individuate come prioritarie. | | X |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **AMBIENTE DI APPRENDIMENTO** | Ripensare e riorganizzare gli ambienti di apprendimento della didattica curricolare in modo che possano favorire la pratica di metodologie innovative mirate al miglioramento degli esiti. | X | |
| | Sperimentare ambienti di apprendimento più significativi per gli alunni e funzionali all'osservazione delle competenze in contesto di realtà. | | X |
| **INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE** | Progettare percorsi formativi a classi aperte, calibrati sui bisogni diversi degli alunni e orientati a favorire l'inclusione e la partecipazione attiva. | | X |
| **SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE** | Strutturare percorsi formativi dei docenti mirati al miglioramento continuo delle competenze nelle metodologie didattiche innovative. | X | X |

## RIEPILOGO DEGLI OBIETTIVI DI PROCESSO E DELLE RELATIVE AZIONI

| AREE DI PROCESSO | | OBIETTIVI DI PROCESSO IN VIA DI ATTUAZIONE | | AZIONI PROGRAMMATE |
|---|---|---|---|---|
| CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE | A | Consolidare la progettazione didattica condivisa tra docenti della medesima disciplina per rendere operative le scelte metodologiche e il sistema di valutazione degli esiti. | 1 | Elaborazione di moduli didattici e attività per il recupero delle competenze nella lingua italiana (obiettivo A della Legge 107/2015 sviluppato nel PTOF) |
| | | | 2 | Promozione della lettura (obiettivo A della Legge 107/2015 sviluppato nel PTOF) |
| | | | 3 | Potenziamento delle lingue comunitarie (obiettivo A della Legge 107/2015 sviluppato nel PTOF) |
| | | | 4 | Promozione della partecipazione degli alunni a giochi e competizioni di contenuto logico-matematico promosse da vari enti (obiettivo B della Legge 107/2015 sviluppato nel PTOF) |
| | | | 5 | Potenziamento delle competenze logico-matematiche e scientifiche (obiettivo B della Legge 107/2015 sviluppato nel PTOF) |
| | B | Definire un sistema di monitoraggio e valutazione degli esiti efficace e condiviso: prove d'ingresso e verifiche quadrimestrali, concordate per classi parallele e classi-ponte, da testare per almeno un triennio. | 1 | Attività funzionali all'insegnamento (definite nel piano annuale delle attività) |
| | C | Mettere a sistema unità di apprendimento finalizzate allo sviluppo e alla valutazione delle competenze chiave europee individuate come prioritarie. | 1 | Sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza attiva e democratica (Obiettivo D Legge 107/2015 sviluppato nel PTOF) |
| | | | 2 | Potenziamento della pratica sportiva (obiettivo G della Legge 107/2015 sviluppato nel PTOF) |
| | | | 3 | Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità (Obiettivo E Legge 107/2015 sviluppato nel PTOF) |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | **4** | Potenziamento della musica nella scuola primaria DM 8-11 (obiettivo C della Legge 107/2015 sviluppato nel PTOF) |
| | | | **5** | Potenziamento della pratica musicale (obiettivo C della Legge 107/2015 sviluppato nel PTOF) |
| | | | **6** | Potenziamento delle competenze nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e diffusione delle immagini (obiettivo C della Legge 107/2015) |
| | | | **7** | Realizzazione del giornalino d'istituto (obiettivo C della Legge 107/2015 sviluppato nel PTOF) |
| **AMBIENTE DI APPRENDIMENTO** | **D** | Ripensare e riorganizzare gli ambienti di apprendimento della didattica curricolare in modo che possano favorire la pratica di metodologie innovative mirate al miglioramento degli esiti. | **1** | Potenziamento della musica nella scuola primaria (obiettivo C della Legge 107/2015 sviluppato nel PTOF) |
| | | | **2** | Potenziamento della pratica musicale (obiettivo C della Legge 107/2015 sviluppato nel PTOF) |
| | **E** | Sperimentare ambienti di apprendimento più significativi per gli alunni e funzionali all'osservazione delle competenze in contesto di realtà. | **1** | Potenziamento della pratica sportiva (obiettivo G della Legge 107/2015 sviluppato nel PTOF) |
| | | | **2** | Potenziamento della musica nella scuola primaria (obiettivo C della Legge 107/2015 sviluppato nel PTOF) |
| | | | **3** | Potenziamento delle competenze nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e diffusione delle immagini (obiettivo C della Legge 107/2015) |
| | | | **4** | Potenziamento della pratica dell'arte (obiettivo C della Legge 107/2015 sviluppato nel PTOF) |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | **5** | Sviluppo delle competenze digitali degli studenti e del pensiero computazionale (Obiettivo H Legge 107/2015 sviluppato nel PTOF) |
| **INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE** | **F** | Progettare percorsi formativi a classi aperte, calibrati sui bisogni diversi degli alunni e orientati a favorire l'inclusione e la partecipazione attiva. | **1** | Elaborazione di moduli didattici e attività per il recupero delle competenze nella lingua italiana (obiettivo A della Legge 107/2015 sviluppato nel PTOF) |
| | | | **2** | Azioni di contrasto e prevenzione della dispersione scolastica e di qualsiasi forma di discriminazione (Obiettivo L Legge 107/2015 sviluppato nel PTOF) |
| **SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE** | **G** | Strutturare percorsi formativi dei docenti mirati al miglioramento continuo delle competenze nelle metodologie didattiche innovative. | **1** | Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base (sviluppato nel Piano formazione docenti) |
| | | | **2** | Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento (sviluppato nel Piano formazione docenti) |

## RISULTATI ATTESI

*La tabella riporta per ciascuna azione definita nel PTOF i risultati attesi al termine dell'anno scolastico.*

| AZIONI PROGRAMMATE | RISULTATI ATTESI |
|---|---|
| Elaborazione di moduli didattici e attività per il recupero delle competenze nella lingua italiana (obiettivo A della Legge 107/2015 sviluppato nel PTOF) | Miglioramento degli esiti in lingua italiana |
| | Incremento della motivazione ad apprendere |
| | Partecipazione più consapevole e attiva |
| Promozione della lettura (obiettivo A della Legge 107/2015 sviluppato nel PTOF) | Miglioramento degli esiti in lingua italiana |
| | Promozione della cultura del libro e della lettura |
| | Coinvolgimento delle famiglie e apertura al territorio |
| | Arricchimento del patrimonio librario |
| Potenziamento delle lingue comunitarie (obiettivo A della Legge 107/2015 sviluppato nel PTOF) | Miglioramento degli esiti delle competenze linguistiche e comunicative |
| Promozione della partecipazione degli alunni a giochi e competizioni di contenuto logico-matematico promosse da vari enti (obiettivo B della Legge 107/2015 sviluppato nel PTOF) | Miglioramento degli esiti nelle competenze logico-matematiche |
| | Promozione della competenza chiave europea capacità di imparare ad imparare |
| Attività funzionali all'insegnamento (definite nel piano annuale delle attività) | Miglioramento dell'organizzazione e delle azioni didattiche |

| | |
|---|---|
| Sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza attiva e democratica (Obiettivo D Legge 107/2015 sviluppato nel PTOF) | Sensibilizzazione all'attenzione verso gli altri |
| | Sviluppo della consapevolezza di cittadinanza globale |
| | Coinvolgimento delle famiglie e apertura al territorio |
| Potenziamento della pratica sportiva (obiettivo G della Legge 107/2015 sviluppato nel PTOF) | Miglioramento delle abilità motorie |
| | Miglioramento della capacità di interazione con i pari |
| | Sviluppo delle competenze di cittadinanza attiva e democratica attraverso la pratica sportiva |
| Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità (Obiettivo E Legge 107/2015 sviluppato nel PTOF) | Miglioramento degli esiti nelle competenze sociali e civiche |
| Potenziamento della musica nella scuola primaria (obiettivo C della Legge 107/2015 sviluppato nel PTOF) | Promozione della competenza chiave europea consapevolezza ed espressione culturale |
| | Miglioramento degli esiti nelle competenze espressive e comunicative |
| Potenziamento della pratica musicale (obiettivo C della Legge 107/2015 sviluppato nel PTOF) | Miglioramento degli esiti nelle competenze europee sociali e civiche |
| | Miglioramento degli esiti nelle competenze espressive e comunicative |
| | Miglioramento degli esiti nelle competenze espressive e comunicative |

| | |
|---|---|
| Potenziamento delle competenze nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e diffusione delle immagini (obiettivo C della Legge 107/2015) | |
| Realizzazione del giornalino d'istituto (obiettivo C della Legge 107/2015 sviluppato nel PTOF) | Miglioramento degli esiti nelle competenze comunicative |
| | Creazione di una rete di collegamento tra i diversi ordini di scuola, le famiglie e il territorio. |
| Potenziamento della pratica dell'arte (obiettivo C della Legge 107/2015 sviluppato nel PTOF) | Miglioramento della manualità, della creatività personale, dell'impegno e della capacità di collaborazione |
| Sviluppo delle competenze digitali degli studenti e del pensiero computazionale (Obiettivo H Legge 107/2015 sviluppato nel PTOF) | Miglioramento delle competenze digitali degli studenti. |
| | Sviluppo del pensiero computazionale, potenziamento della capacità di analisi e di risoluzione dei problemi in modo creativo ed efficace |
| Azioni di contrasto e prevenzione della dispersione scolastica e di qualsiasi forma di discriminazione (Obiettivo L Legge 107/2015 sviluppato nel PTOF) | Sensibilizzazione degli studenti sui temi proposti |
| | Partecipazione più consapevole e attiva |
| | Incremento della motivazione ad apprendere |
| Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base (sviluppato nel Piano formazione docenti) | Sperimentazione di modalità innovative nella progettazione per competenze |

| | |
|---|---|
| | Creazione di Unità di apprendimento, di apposite rubriche e strumenti di valutazione |
| Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento (sviluppato nel Piano formazione docenti) | Promozione del legame tra innovazione didattica e metodologica e tecnologie digitali |
| | Implementazione della didattica laboratoriale in nuovi ambienti di apprendimento |
| | Sperimentazione di metodologie e processi di didattica attiva e collaborativa |

## PIANIFICAZIONE OPERATIVA E MONITORAGGIO DEI PROCESSI

*La tabella, replicata per ciascun obiettivo di processo e per ciascuna azione definita nel PTOF, specifica in modo sintetico le attività svolte sulla base delle scelte effettuate dal Collegio Docenti. Il monitoraggio delle azioni viene effettuato al termine dell'anno scolastico, mediante schede analitiche di rilevazione.*

| |
|---|
| **AREA DI PROCESSO: Curricolo, progettazione e valutazione – Inclusione e differenziazione** |
| **OBIETTIVO DI PROCESSO:** |

| | |
|---|---|
| **A.** Consolidare la progettazione didattica condivisa tra docenti della medesima disciplina per rendere operative le scelte metodologiche e il sistema di valutazione degli esiti<br>**F.** Progettare percorsi formativi a classi aperte, calibrati sui bisogni diversi degli alunni e orientati a favorire l'inclusione e la partecipazione attiva | |
| **Azione A1/F1:** Elaborazione di moduli didattici e attività per il recupero delle competenze nella lingua italiana (obiettivo A della Legge 107/2015 sviluppato nel PTOF) | |
| **ANNO SCOLASTICO 2024 - 2025** | |
| Attuazione | **"Impariamo a fare i compiti":** progettazione interna a "Scuole aperte il pomeriggio" finanziata da Roma Capitale anche per il 2024-2025. Il progetto prevede attività di supporto didattico per alunni e alunne con difficoltà di apprendimento. Già avviato nel precedente anno scolastico, ha consentito di rilevare in modo definito i bisogni a cui questa attività di supporto didattico vuole rispondere. Anche per quest'anno scolastico l'attività sarà rivolta a gruppi di ragazzi e ragazze delle classi prime e seconde della scuola secondaria, ai quali verrà proposto un percorso sull'imparare a studiare attraverso: tecniche di elaborazione attiva del materiale (come costruire una mappa, i diversi tipi di mappe o schemi); indicazioni su come fare una ricerca in rete; come prendere appunti in classe. Le aree principali sono: competenze linguistiche, logico-matematiche, alfabetizzazione all'uso di strumenti compensativi e dispensativi per alunni BES. |
| Verifica | L'attività si è svolta con cadenza settimanale da gennaio a maggio e ha coinvolto circa 30 ragazzi che sono stati divisi in due gruppi sulla base dell'età (classi prime e seconde, classi terze). I gruppi si sono alternati in due fasce orarie differenti e consecutive. La frequenza è stata assidua. È stato possibile supportare le azioni di recupero anche con la presenza di alunni/e della scuola Benedetto da Norcia che svolgevano attività di PCTO. Il nostro Istituto ha stipulato una convenzione con la scuola superiore che potrà dare continuità all'attività. |
| Attuazione | **Il Gazzettino di via Anagni:** giornalino scolastico dall'istituto, pubblicato sia in modalità online (sul sito web e sul canale Instagram della scuola) che cartacea con cadenza bimestrale. La partecipazione all'attività è aperta a tutti gli alunni e a tutte le alunne dell'istituto, agli insegnanti di ogni ordine e grado, nonché ai genitori. L'obiettivo del progetto è potenziare le abilità, le conoscenze e le competenze digitali, linguistiche e di cittadinanza attraverso la pratica della scrittura e la proposta di moduli didattici che abbiano come oggetto l'informazione e la comunicazione. La partecipazione al giornalino d'istituto ha promosso un'aggregazione identitaria tra i tre ordini di scuola ed è diventato un utile strumento di comunicazione anche con il territorio. Il Gazzettino non è solo uno strumento di potenziamento linguistico, né solo un contenitore delle attività curricolari ed extracurricolari, ma un vero e proprio diario della scuola in "movimento", in cui confluiscono esperienze e protagonisti sempre diversi e in cui gli alunni e le alunne muovono passi importanti anche nella costruzione delle competenze di cittadinanza. |
| Verifica | Il Giornalino d'istituto è effettivamente diventato un punto di riferimento per buona parte di studenti e insegnanti dei tre ordini di scuola che utilizzano le sue pagine per documentare e raccontare, in forme sempre diverse, il lavoro didattico. |

| | |
|---|---|
| | L'impaginazione, la distribuzione e la diffusione della testata sono state curate dalla funzione strumentale alla Comunicazione e al Territorio; la stampa delle copie cartacee ha attivato ulteriori dinamiche positive consentendo anche la distribuzione fisica tra le famiglie e sul territorio, oltre che sul sito web e la pagina IG della scuola. La scuola ha anche avviato un rapporto di sponsorizzazione per le spese di stampa con una realtà economica del territorio riuscendo così a mantenere alta anche la qualità grafica del prodotto. Solo alcune classi, però, hanno effettuato un lavoro didattico mirato alla redazione dell'articolo di giornale, sulla base della disponibilità dell'insegnante a mettere in collegamento la propria progettazione disciplinare con il progetto d'istituto. Alcuni docenti dell'Istituto durante il presente anno scolastico hanno frequentato un corso di formazione (PNRR - DM 66/2023) sul giornalismo digitale e le competenze di cittadinanza che ha fornito ulteriori elementi per rilanciare l'attività il prossimo anno. |
| Attuazione | **Giornalisti digitali:** l'attività extracurricolare, organizzata all'interno delle azioni previste dal PNRR- DM 65/2023 - Nuove competenze e nuovi linguaggi- è rivolta agli alunni della scuola secondaria. Il laboratorio verterà sulla produzione di format e contenuti giornalistici di carattere digitale: podcast, radioweb, telegiornale e sarà da supporto all'attività di redazione del "Gazzettino di via Anagni". |
| Verifica | Il corso è stato frequentato da 23 ragazzi/e di classi prime e seconde. Il clima è stato fortemente inclusivo grazie all'impostazione metodologica e alla possibilità di condurre un lavoro individualizzato con i singoli device messi a disposizione dalla scuola. La frequenza è stata assidua e partecipata e si è svolta in un clima caratterizzato da forte inclusività. Il percorso ha consentito di avviare un importante intervento di "alfabetizzazione digitale" di cui tutti i corsisti, in maniera omogenea, avevano bisogno: accesso e gestione alla piattaforma Teams; gestione autonoma del proprio account; condivisione di dati e contenuti online e su piattaforma; uso di semplici programmi di scrittura e impaginazione; ricerca e gestione di immagini; ricerca di fonti online di diverso tipo. Il percorso ha consentito di comporre una vera e propria redazione che ha prodotto i contenuti dei due numeri del Gazzettino di via Anagni usciti a dicembre e a maggio. Gli alunni e le alunne che hanno frequentato il corso sono riusciti a costituirsi come *gruppo di redazione* del giornalino della scuola: questo significa che hanno acquisito sia le competenze di base nell'area STEM e del multilinguismo, sia l'interesse e la motivazione per tornare a lavorare in gruppo condividendo un medesimo obiettivo. |
| **AREA DI PROCESSO: Curricolo, progettazione e valutazione** | |
| **OBIETTIVO DI PROCESSO:** Consolidare la progettazione didattica condivisa tra docenti della medesima disciplina per rendere operative le scelte metodologiche e il sistema di valutazione degli esiti | |
| **Azione A2**: Promozione della lettura (obiettivo A della Legge 107/2015 sviluppato nel PTOF) | |
| **ANNO SCOLASTICO 2024-2025** | |
| Attuazione | **"VO(g)LIAMO LEGGERE":** nell'ambito del progetto che prevede diverse azioni a seconda dell'ordine di scuola e delle classi, il nostro Istituto realizza attività curricolari ed extracurricolari per promuovere la lettura e l'ascolto attivo in tutti gli ordini di scuola attraverso le seguenti attività: **"Io leggo perchè"** - **"Lasciami leggere" - "Lo scaffale del quinto"** |

| | |
|---|---|
| Verifica | Le attività si sono svolte nel corso dell'intero anno scolastico, hanno coinvolto tutti gli ordini di scuola e sono state attuate in maniera inclusiva e partecipata. Le modalità e gli interventi specifici sono stati decisi dai singoli consigli e team di classe, ma il comune denominatore è stato la promozione della lettura in tutte le possibili pratiche: silenziosa, autonoma, a gruppi, teatrale e interpretativa. Con "Io leggo perchè" la scuola è riuscita ad aumentare il proprio patrimonio librario con numerosi titoli nuovi (circa 50) e gli studenti che a casa non possono usufruire di un patrimonio librario ampio e variegato ne hanno potuto fruire. Positivo è stato anche l'incontro con le librerie del quartiere che, oltre a contribuire alla realizzazione dell'iniziativa nazionale, hanno anche partecipato alla Notte bianca delle scuole di Roma offrendo gratuitamente attività di laboratorio di lettura che si sono contraddistinte per la qualità dal momento che le due librerie proponenti sono entrambe specializzate in editoria per bambini e ragazzi. L'iniziativa "Lo scaffale del quinto" è stata proposta dall'Assessorato alla cultura del quinto municipio e ha coinvolto tutte le scuole del territorio. Sono stati realizzati dei percorsi di formazione per gli insegnanti e dei laboratori di lettura per alcune classi della scuola primaria e secondaria. L'assessorato inoltre ha donato 50 titoli alle biblioteche del nostro Istituto. |

| | |
|---|---|
| **AREA DI PROCESSO: Curricolo, progettazione e valutazione** | |
| **OBIETTIVO DI PROCESSO:** Consolidare la progettazione didattica condivisa tra docenti della medesima disciplina per rendere operative le scelte metodologiche e il sistema di valutazione degli esiti | |
| **Azione A3:** Potenziamento delle lingue comunitarie (obiettivo A della Legge 107/2015 sviluppato nel PTOF) | |
| **ANNO SCOLASTICO 2024 - 2025** | |
| Attuazione | **"Adventures of Hocus and Lotus":** Corso di propedeutica alla lingua inglese nella scuola dell'infanzia |
| Verifica | L'attività è stata rivolta a 27 bambini di cinque anni delle sei sezioni. Tutti hanno partecipato con una forte motivazione e coinvolgimento. |
| Attuazione | **Potenziamento della lingua inglese**: rivolto a tutti gli alunni della scuola primaria e secondaria. Esso si pone in continuità, a partire dalla scuola dell'infanzia, nell'obiettivo di consolidare e potenziare le competenze linguistiche nelle lingue comunitarie. I corsi, attivati su finanziamento PNRR-DM65/23, si svolgeranno in orario extra-curriculare, con docenti esterni qualificati di un istituto linguistico Cambridge di Roma che offre la possibilità di acquisire la certificazione linguistica.<br>La durata del corso può variare dalle 20 ore, per la prima e seconda classe primaria, alle 30 ore per tutte le altre classi, suddivise in incontri settimanali. Vengono potenziate tutte le abilità linguistiche: lettura, scrittura, ascolto e produzione orale. |
| Verifica | Nell'ambito dei percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti sono stati attivate:<br>- due edizioni di inglese PRE- A1 della durata di 20 ore ciascuna per gli alunni delle classi prime e seconde della scuola primaria. I corsi sono stati seguiti complessivamente da 33 bambini; |

| | |
|---|---|
| | - due edizioni di inglese PRE- A1 della durata di 30 ore ciascuna per gli alunni delle classi terze, quarte e quinte della scuola primaria. I corsi sono stati seguiti complessivamente da 25 bambini;<br>- un'edizione di inglese A1 della durata di 30 ore per gli alunni di tutte le classi della scuola secondaria. Il corso è stato seguito da 11 ragazzi;<br>- un'edizione di inglese A2 della durata di 30 ore per gli alunni di tutte le classi della scuola secondaria. Il corso è stato seguito da 13 ragazzi.<br>Tutte le attività formative, seguite con interesse ed entusiasmo dagli alunni, hanno contribuito a sviluppare le differenti abilità linguistiche ed hanno permesso agli studenti di arricchire il lessico. Al termine dei percorsi gli alunni delle classi terze, quarte e quinte della scuola primaria e i ragazzi della secondaria hanno avuto l'opportunità di affrontare l'esame di certificazione linguistica del livello di appartenenza. Quest'ultimo è stato gestito direttamente dal British Institute; 6 studenti della scuola secondaria hanno sostenuto l'esame conseguendo la certificazione. |

| | |
|---|---|
| **AREA DI PROCESSO: Curricolo, progettazione e valutazione** | |
| **OBIETTIVO DI PROCESSO:** Consolidare la progettazione didattica condivisa tra docenti della medesima disciplina per rendere operative le scelte metodologiche e il sistema di valutazione degli esiti | |
| **Azione A4:** Favorire la partecipazione degli alunni a giochi e competizioni di contenuto logico-matematico promosse da vari enti (obiettivo B della Legge 107/2015 sviluppato nel PTOF) | |
| **ANNO SCOLASTICO 2024 - 2025** | |
| Attuazione | **Matematica e scienza RicreATTIVA**<br>- **Kangourou**: gare di matematica promosse dall' Università di Milano, individuali e a squadre, rivolte agli alunni di scuola primaria e secondaria<br>- **Giochi di Tullio:** gare di matematica promosse dal Liceo scientifico Tullio Levi Civita di Roma, rivolte agli alunni di classi terza della scuola secondaria<br>- **Rally Matematico:** gara di matematica di classe (alunni/e di terza, quarta e quinta della scuola primaria e di tutte le classi della secondaria).<br>- **Giochi di Avogadro:** competizione di chimica per studenti di scuola secondaria di primo grado promossa dalla Società Chinica italiana<br>- **Olimpiadi della scienza:** competizione individuale e di classe su materie scientifiche promossa dall'Associazione **"Semi** di scienza" |
| Verifica | La scuola è riuscita a dare continuità alla partecipazione agli storici giochi matematici proposti da associazioni e istituzioni diverse con cui ormai collabora da diversi anni. Le competizioni sono aperta a diverse fasce di età, sia di scuola primaria che |

| | |
|---|---|
| | secondaria. Questo significa che il dipartimento di matematica e scienza condivide metodologie didattiche e di allenamento, soprattutto nelle competenze di problem-solving. Quest'anno si è riusciti a sostenere il recupero e il potenziamento delle competenze degli alunni anche con i percorsi finanziati dal PNRR D.M. 65/2023: due percorsi, in orario extracurricolare nella scuola secondaria di primo grado, per due gruppi formati per classi di livello. È stata avanzata un'esperienza pilota di educazione scientifica nella scuola dell'infanzia attraverso la lettura di albi illustrati. L'attività è stata gestita da due docenti interni: un'insegnante di scuola secondaria di matematica e scienze e un'insegnante di scuola dell'infanzia. |
| **Azione A5:** Potenziamento delle competenze logico-matematiche e scientifiche (obiettivo B della Legge 107/2015 sviluppato nel PTOF) | |
| Attuazione | **L'arte del problem solving:** percorsi di potenziamento delle abilità di problem solving rivolti a tutti gli alunni delle classi terze della scuola primaria ed a un gruppo di ragazzi di scuola secondaria**.** L'attività è stata organizzata all'interno delle azioni previste dal PNRR-DM 65/2023 - Nuove competenze e nuovi linguaggi. |
| Verifica | Le attività messe in campo hanno coinvolto 101 bambini delle classi terze della scuola primaria; gli incontri sono stati vissuti da tutti i partecipanti con molto entusiasmo, curiosità e voglia di mettersi alla prova. Il feedback sul gradimento è stato più che soddisfacente, le attività, almeno nel breve periodo, sono risultate efficaci. I percorsi hanno contribuito a stimolare la creatività, l'ingegno, la riflessione nel ragionamento; a rafforzare l'abilità nell' elaborare strategie personali; a favorire la capacità di lavorare in gruppo collaborando alla soluzione del "problema". Nella scuola secondaria il percorso è stato rivolto ad un gruppo di 18 alunni con basi già avviate di problem solving; sia l'organizzazione delle attività sia l'ambiente di apprendimento sono risultati funzionali, alla luce dell'esperienza maturata nel corrente anno scolastico, sarebbe opportuno ripensare in parte i contenuti e le modalità delle attività proposte. |
| Attuazione | **La scienza in laboratorio:** attività curricolare laboratoriali di carattere scientifico rivolto alle classi quarte della scuola primaria. L'attività è stata organizzata all'interno delle azioni previste dal PNRR-DM 65/2023 - Nuove competenze e nuovi linguaggi. |
| Verifica | Le attività, che hanno coinvolto 93 alunni delle classi quarte di scuola primaria, si sono poste l'obiettivo di avvicinare i "piccoli scienziati" al metodo scientifico attraverso la sperimentazione diretta; stimolare curiosità, spirito critico e capacità di osservazione; favorire il lavoro cooperativo e la comunicazione tra pari. Il percorso formativo si è rivelato un'esperienza positiva sia in termini di apprendimento che di motivazione. I bambini hanno mostrato grande curiosità e hanno acquisito familiarità con il linguaggio e il metodo scientifico. Per il futuro si suggerisce di ampliare il numero di incontri per consentire una maggiore riflessione teorica e di coinvolgere attivamente le famiglie ed il territorio in una logica di continuità e di potenziamento delle attività STEM. |
| Attuazione | **Storie STEM: donne che hanno cambiato il volto della scienza:** percorsi di narrazione sulla vita di grandi scienziate e attività di laboratorio ispirata al loro lavoro di ricerca. L'attività organizzata all'interno delle azioni previste dal DM PNRR-65/2023 - Nuove competenze e nuovi linguaggi è stata rivolta ai ragazzi della scuola secondaria. |

| | |
|---|---|
| Verifica | La prima edizione dell'attività si è svolta nel precedente anno scolastico, la seconda nei mesi di novembre e dicembre 2024. A quest'ultima hanno partecipato 14 alunni/e delle classi prime e seconde della scuola secondaria. L'esperienza condotta si è rivelata ancora una volta molto positiva e soddisfacente per tutte le studentesse e gli studenti coinvolti e ha rivelato un grande apprezzamento da parte delle famiglie. Sono stati consolidati approcci didattici completamente diversi da quelli tradizionali e ambienti di apprendimento che favoriscono la creatività, la collaborazione, lo sviluppo di competenze disciplinari e sociali, il contagio di linguaggi e di saperi. Le attività sono state svolte in un clima sereno e collaborativo, gli alunni hanno partecipato con interesse e curiosità. Al termine del percorso è stato somministrato ai ragazzi un questionario di gradimento; la quasi totalità ha manifestato grande soddisfazione per il percorso seguito e all'unanimità si sono dichiarati disposti a ripetere l'esperienza in futuro. |

| | |
|---|---|
| **AREA DI PROCESSO: Curricolo, progettazione e valutazione** | |
| **OBIETTIVO DI PROCESSO:** Definizione di un sistema di monitoraggio e valutazione degli esiti efficace e condiviso: prove d'ingresso e verifiche quadrimestrali, concordate per classi parallele e classi-ponte, da testare per almeno un triennio | |
| **Azione B1:** Attività funzionali all'insegnamento (definite nel piano annuale delle attività) | |
| **ANNO SCOLASTICO 2024 - 2025** | |
| Attuazione | Potenziamento degli incontri di dipartimento disciplinare e d'interclasse per la definizione di strumenti condivisi di valutazione |
| Verifica | Sono state predisposte prove d'ingresso e finali per classi parallele per le discipline italiano, matematica e inglese. E' stata individuata una competenza "focus" in verticale su cui calibrare prove, indicatori e descrittori di valutazione. Gli esiti sono stati tabulati e condivisi collegialmente. La scuola secondaria ha acquistato, per italiano, prove già strutturate. Nella scuola primaria, invece, è stata rilevata la difficoltà di elaborare prove che siano quanto più possibile oggettive. Si ritiene opportuno, pertanto, prevedere anche per la scuola primaria l'acquisto di uno strumento ad hoc. Inoltre, è necessario predisporre le prove, per ciascuna disciplina, per dipartimento e in verticale e non per interclasse. Le prove vanno testate per almeno un triennio nella scuola secondaria e un quinquennio nella primaria. La scuola secondaria intende aggiungere una seconda competenza da valutare per italiano relativa alla produzione della lingua scritta, in previsione dell'esame per il conseguimento della licenza. |
| Attuazione | Elaborazione di strumenti di monitoraggio della valutazione di sistema (a cura del NIV) |
| Verifica | La scuola è già in possesso di strumenti di monitoraggio e valutazione delle attività. Si ritiene opportuno uniformare i modelli richiesti ai docenti (oggi nella doppia forma di relazione finale/scheda di monitoraggio) per semplificare sia la procedura amministrativa che la stessa valutazione delle attività. E' stato invece elaborato un questionario di gradimento rivolto ad alunni/e che frequentano attività o laboratori inseriti nei progetti d'Istituto. |

| | |
|---|---|
| **AREA DI PROCESSO: Curricolo, progettazione e valutazione** | |
| **OBIETTIVO DI PROCESSO:** Mettere a sistema unità di apprendimento finalizzate allo sviluppo e alla valutazione delle competenze chiave europee individuate come prioritarie | |
| **Azione C1** : Sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza attiva e democratica (Obiettivo D Legge 107/2015 sviluppato nel PTOF) | |
| **ANNO SCOLASTICO 2024 - 2025** | |
| Attuazione | **"Gentilezza, solidarieta', partecipazione: semi da piantare, valori da coltivare":** attività diversificate, per fasce di età, per promuovere valori quali la gentilezza, la solidarietà, la partecipazione attiva e il volontariato come piccoli semi da piantare, coltivare e veder crescere in accordo con l'intera comunità educante. Il nostro istituto organizza da tempo azioni di solidarietà a cui sono invitati a partecipare gli insegnanti, gli alunni e le alunne di ogni ordine scolastico, le famiglie, i cittadini e le cittadine tutte. Ogni anno vengono scelte delle Giornate del Calendario religioso e civile per aderire a campagne di sensibilizzazione, partecipare a concorsi, manifestazioni, proiezioni, spettacoli, organizzare attività. Nel presente anno scolastico sono stati individuate le seguenti date/temi significativi: 13 novembre Giornata della Gentilezza; 20 novembre Giornata Mondiale dei diritti dei bambini e degli adolescenti; 22 novembre "Festa dell'albero"; 25 novembre Giornata Mondiale della Lotta contro la violenza sulle donne; 27 gennaio "Giornata della memoria"; 22 aprile Giornata della Terra; 22 marzo Giornata Mondiale dell'acqua. |
| Verifica | Rispetto alle date programmate sono state sviluppate attività a livello d'istituto solo per alcuni eventi: la giornata della Gentilezza, Festa dell'albero, Festa di Primavera e Festa della continuità. Ciascuna classe ha comunque promosso i temi legati al calendario della memoria civile nella progettualità interna. |
| Attuazione | **Finestre-Incontri**: progetti promossi dal centro Astalli che prevedono l'incontro fra religioni e culture diverse, nonché la conoscenza del tema dell'asilo politico e del diritto di cittadinanza. Alle classi prime e seconde della scuola secondaria si offre l'opportunità di ascoltare testimonianze dirette di fedeli appartenenti a religioni diverse dal Cattolicesimo che raccontano, in classe, quali sono i principi e le tradizioni culturali alla base del loro credo. Alle classi terze, invece, viene offerta l'opportunità di ascoltare la testimonianza di uomini e donne che hanno vissuto l'esperienza della migrazione forzata, dell'esilio, dell'asilo politico. |
| Verifica | La collaborazione con il Centro Astalli, ormai consolidata nel tempo, è risultata efficace e ben inserita all'interno delle progettazioni disciplinari delle singole classi. I docenti sono concordi nel sostenere che il progetto fornisce momenti significativi di didattica interculturale e che gli alunni acquisiscono conoscenze complementari a quelle disciplinari nell'area storica, giuridica ed economica. Il progetto, inoltre, ha consentito l'attivazione di dibattiti successivi agli incontri con i testimoni, su tematiche sociali e politiche del tempo presente e, quindi, è riuscito a offrire contenuti significativi per esercitare abilità disciplinari (produzione orale, argomentazione). Il progetto è quindi complementare alla didattica curricolare e interdisciplinare nell'impostazione, soprattutto per la preparazione dell'esame di stato. Nel corrente anno |

| | |
|---|---|
| | scolastico sono state coinvolte le sole classi terze della scuola secondaria a causa del numero sempre crescente di richieste a cui il Centro Astalli non riesce più a rispondere. |
| Attuazione | **"Empaticamente":** attività di continuità fra gli ordini di scuola per tutti gli alunni e le alunne, dalla scuola dell'infanzia alla scuola secondaria, attraverso gemellaggi fra classi, partecipazione a concorsi, condivisione di attività, spettacoli, uscite, laboratori trasversali in verticale. Nel corrente anno scolastico sono previsti laboratori di carattere espressivo, musicale e artistico sui temi della gentilezza e del saluto fra i bambini di 5 anni e gli alunni delle classi quinte della scuola primaria dei due plessi. Per il passaggio dalla scuola primaria alla secondaria è prevista l'organizzazione dell'evento "Un giornata alla scuola media": alunni e alunne delle classi quinte entreranno in classe per partecipare in modo attivo alla didattica e cominciare a osservare e vivere gli ambienti e il clima della nuova scuola; saranno accolti dai docenti e dai compagni delle classi prime di scuola secondaria. Verrà, inoltre, organizzato un convegno dal titolo "Empaticamente adulti", a cura di una mamma dottore in psicologia, aperto alle famiglie dei due ordini di scuola. |
| Verifica | Le attività, distribuite nel corso di tutto l'anno scolastico, hanno interessato diverse classi dei tre ordini di scuola. Il carattere laboratoriale di alcune di esse ha convolto positivamente gli alunni; a conclusione di tutto il percorso, nel mese di maggio, si sono svolte le "Olimpiadi della pace", manifestazione sportiva in cui squadre miste di bambini dell'infanzia e alunni della primaria hanno gareggiato cimentandosi in giochi simili a quelli olimpici mettendo in risalto i valori di amicizia, fratellanza, solidarietà e pace. |
| Attuazione | **"Turisti nella nostra città":** percorsi di conoscenza dei luoghi più significativi del quartiere e della città, rivolti a gruppi misti di alunni, insegnanti e genitori. È prevista l'organizzazione di visite guidate, partecipazione a concerti, spettacoli teatrali, proiezioni cinematografiche, eventi culturali. L'attività è inserita nel progetto "Scuole aperte il pomeriggio", già finanziato da Roma Capitale per i precedenti anni scolastici e riconfermato per il 2024 -2025. |
| Verifica | Sono state organizzate, all'interno del progetto Roma Scuole aperte nel pomeriggio e nei weekend, nei fine settimana di sabato o domenica, n. 5 visite guidate aperte alle famiglie: Centrale Montemartini, Museo Etrusco di Villa Giulia, Terme di Caracalla, Appia antica e quartiere Coppedè con un numero complessivo di partecipanti di circa 300 persone. La partecipazione è stata costante e ha coinvolto quest'anno anche famiglie di alunni non italofoni. Le famiglie continuano a esprimere volontà di continuare anche nei prossimi anni scolastici. |
| Attuazione | **"L'arte dell'orto":** progetto curricolare rivolto alle classi seconde della scuola primaria del plesso di via Anagni. Esso intende realizzare un percorso didattico per favorire esperienze di contatto con la natura, sviluppando tematiche legate all'ecologia, alla sostenibilità, alla cura e al rispetto dell'ambiente. |
| Verifica | Il progetto, articolato in 15 incontri da febbraio ad aprile, ha privilegiato l'apprendimento esperienziale attraverso attività individuali grazie a cui i bambini hanno avuto modo di percepirsi come soggetti capaci di fare e attività di gruppo che hanno favorito l'aiuto reciproco e forme di tutoraggio. Tutti hanno partecipato con grande entusiasmo, riscoprendo il significato ed il valore del territorio, la ricchezza della biodiversità e il piacere dell'attesa dei cicli della natura. |

| | |
|---|---|
| Attuazione | **"Microfficina Anagni: la seconda vita delle cose":** il progetto extracurricolare si inserisce in "Scuole aperte il pomeriggio" finanziato da Roma Capitale per la terza annualità. Le attività previste intendono sensibilizzare i bambini e le bambine al grande tema del riciclo e dell'economia circolare e solidale attraverso laboratori a tema, attività di riuso creativo dei materiali, raccolta di giocattoli, oggetti e indumenti di seconda mano e organizzazione di piccole mostre-mercato. L'attività è rivolta a bambini e bambine di scuola primaria e secondaria e a tutti coloro che, nella comunità educante, in maniera volontaria, volessero mettere a disposizione il proprio saper fare con le mani e il proprio tempo per organizzare le mostre-mercato. |
| Verifica | Sono stati organizzati eventi aperti al territorio e laboratori di economia circolare. Queste le date e le attività: 1) 6 dicembre, Laboratorio di riciclo creativo dedicato alle decorazioni natalizie presso il plesso di via Anagni 48; 2) 13 febbraio, "Microfficina party" presso il Giardino del verde possibile; 3) 23 marzo, Festa di primavera presso il Giardino del verde possibile. Si è registrata una crescente partecipazione da parte delle famiglie. Dal momento che l'attività è stata proposta per il terzo anno consecutivo, il gruppo degli insegnanti proponenti ha avuto modo di consolidare sempre meglio procedure e buone pratiche e di metterle a sistema. L'attività mostra di avere un forte potenziale generativo rispetto alla progettazione d'istituto delle attività aperte al territorio. |
| Attuazione | **"Notte bianca" delle scuole aperte:** organizzazione di una festa di fine anno di restituzione di tutte le attività della scuola |
| Verifica | L'evento è stato organizzato all'interno del progetto Roma Scuole Aperte il pomeriggio e nei weekend: la scuola ha aderito ad un'iniziativa promossa per tutte le scuole di Roma. Sono state promosse attività di laboratorio con gli alunni e le alunne, momenti conviviali gestiti e aperti alle famiglie, attività di promozione della lettura e della musica, una mostra fotografica, una proiezione cinematografica serale all'aperto. Alle iniziative hanno aderito circa 300 persone. Diverse anche le associazioni del territorio che sono intervenute: associazione culturale "Va fan bene"; associazione di promozione sociale "L'arcobaleno di Marika"; associazione "Le Moscerine"; Forum territoriale permanente Ex-Snia. Sono intervenute anche due librerie specializzate in editoria per ragazzi che hanno proposto attività di promozione della lettura. |
| Attuazione | **"Banca del tempo":** progettazione interna a "Scuole aperte il pomeriggio", già finanziata da Roma Capitale per il passato anno scolastico e nuovamente sostenuta per il 2024-2025. L'attività ha già consentito ad insegnanti e genitori di cominciare a incontrarsi e a costituire un piccolo gruppo di lavoro che ha messo a disposizione il proprio tempo e le proprie competenze professionali per la scuola: organizzazione di eventi, pratica di una didattica aperta, riqualificazione degli ambienti). Quest'anno si intende non solo dare continuità a queste azioni, ma attivare un forum di confronto che possa condurre alla costituzione di un Comitato o di un'Associazione genitori; sono state, inoltre, individuate le seguenti aree di partecipazione attiva delle famiglie alla vita della scuola: "Giornata delle scuole pulite" (riqualificazione degli ambienti scolastici); "Genitori in cattedra" (lezioni a cura di genitori cultori della materia o esperti). |
| Verifica | Le famiglie hanno collaborato alle seguenti attività: didattica Stem in area scientifica, curata da genitori esperti, in tutte le classi seconde della scuola secondaria; lezioni di approfondimento sul tema dell'universo e dello spazio per tutte le classi |

| | |
|---|---|
| | terze; partecipazione alle attività di laboratorio proposte da "Microfficina Anagni"; partecipazione agli eventi aperti al territorio ne "Il giardino del verde possibile", alla festa di Primavera, a due mostre mercato per la promozione dall'economia circolare. |
| Attuazione | **"Emozioniamoci":** il progetto, rivolto agli alunni delle classi quinte di scuola primaria intende promuovere la crescita e la maturazione sociale ed affettiva degli alunni e delle alunne, una progressiva sensibilizzazione all'incontro con i sentimenti e le emozioni, offrendo loro strumenti per conoscere il proprio mondo interiore e imparare a decodificarlo, a tradurlo in parole, dialogo, confronto. Il percorso, inoltre, si propone di offrire anche ai genitori informazioni a loro utili e corrette e, soprattutto, uno spazio di contatto con sé stessi e di condivisione e di confronto con altri genitori. |
| Verifica | Il progetto è stato realizzato per tutte le classi quinte della scuola primaria tra febbraio e maggio. E' stato articolato su tre livelli d'intervento: collaborazione con gli insegnanti, incontri con la classe, sensibilizzazione mirata ai genitori. Sono state affrontate tematiche emotivo-relazionali, problematiche preadolescenziali e bullismo. Sia i bambini sia i genitori presenti all'incontro hanno mostrato interesse ed apprezzamento per le tematiche affrontate. La valutazione del percorso è positiva. |
| Attuazione | **"Teatro civile Nua":** laboratorio espressivo-teatrale per le classi quarte e quinte della scuola primaria. L'attività si inserisce in "Scuole aperte il pomeriggio" finanziato da Roma Capitale anche per il corrente anno scolastico. |
| Verifica | Le attività di laboratorio teatrale si sono svolte secondo il calendario programmato ma non si sono concluse con uno spettacolo finale. La frequenza degli iscritti, infatti, è stata discontinua e ha impedito di produrre un evento conclusivo. |

| | |
|---|---|
| **AREA DI PROCESSO: Curricolo, progettazione e valutazione – Ambiente di apprendimento** | |
| **OBIETTIVO DI PROCESSO:**<br>**C.** Mettere a sistema unità di apprendimento finalizzate allo sviluppo e alla valutazione delle competenze chiave europee individuate come prioritarie<br>**E.** Sperimentare ambienti di apprendimento più significativi per gli alunni e funzionali all'osservazione delle competenze in contesto di realtà | |
| **Azione C2/E1:** Potenziamento della pratica sportiva (obiettivo G della Legge 107/2015 sviluppato nel PTOF) | |
| **ANNO SCOLASTICO 2024 – 2025**<br>**"Facciamo squadra":** progetto didattico d'istituto elaborato per promuovere la partecipazione degli alunni e delle alunne alla pratica delle attività sportive. Le attività previste si svolgono sia in orario curricolare che extracurricolare. | |
| Attuazione | **"Scuola attiva kids"** progetto promosso dal MIM e "Sport e salute" spa, gestito da un esperto esterno in orario curricolare e rivolto a tutti gli alunni delle classi seconde e terze di scuola primaria. Esso prevede la collaborazione con le Federazioni Sportive Nazionali (FSN) e con il Comitato Italiano Paralimpico (CIP) con l'obiettivo di valorizzare l'educazione fisica e sportiva |

| | |
|---|---|
| | nella scuola primaria per le sue valenze formative, per la promozione di corretti e sani stili di vita e per favorire l'inclusione sociale.<br>Le classi quarte e quinte, invece, si avvarranno dell'insegnamento di un docente specializzato in educazione fisica.<br>**"Scuola attiva junior"** progetto promosso dal MIM e "Sport e salute" spa gestito da un esperto esterno in orario curricolare rivolto a tutti gli alunni della scuola secondaria. Il progetto prevede un percorso incentrato su due discipline sportive scelte dall'Istituzione scolastica in fase di adesione. Gli sport scelti per l'anno scolastico in corso sono badminton e baseball. |
| Verifica | Il progetto **"Scuola attiva kids"**, sviluppatosi nel corso del secondo quadrimestre, ha visto l'intervento di un tutor che ha affiancato il docente di classe. Negli ultimi giorni di scuola sono stati organizzati giochi e competizioni di classe. Il progetto **"Scuola attiva junior"** ha visto i ragazzi impegnati nel gioco della pallamano e del rugby; a conclusione delle attività il 27 maggio gli alunni si sono confrontati in un minitorneo. |
| Attuazione | **"Il mille di Miguel"**: partecipazione all'evento per tutti i ragazzi della scuola secondaria di primo grado. |
| Verifica | All'evento, realizzatosi nella splendida cornice dello Stadio delle Terme di Caracalla, hanno partecipato 60 alunni/e di tutte le categorie portando a termine la gara con responsabilità ed entusiasmo. |
| Attuazione | **Campionati studenteschi** per tutti gli alunni della scuola secondaria |
| Verifica | Le attività delle Competizioni Sportive Scolastiche e del Centro Sportivo Scolastico hanno visto impegnati/e tutti/e gli alunni e le alunne della scuola secondaria, nel corso dell'anno scolastico a partire dal mese di ottobre. Tutte le classi hanno preso parte a due tornei: le classi prime torneo di palla rilanciata e di pallavolo propedeutica; le seconde torneo di off ball e di pallavolo a 9; i ragazzi delle terze torneo di off ball e torneo di pallavolo. Il gioco di squadra ha favorito lo sviluppo delle specifiche competenze motorie stimolando motivazione e passione. Le attività torneali hanno avuto inoltre la funzione di compattare i gruppi classe e di recuperare e rimotivare alunni particolarmente ansiosi e insicuri. Per quanto riguarda la Corsa campestre, la F**ase d'Istituto** ha visto coinvolti in gran numero ragazzi e ragazze. Una rappresentativa per ogni categoria ha partecipato **alla Fase Interdistrettuale** alla Cecchignola e tutti/e hanno terminato la loro gara. La squadra dei cadetti ha guadagnato **la Finale Provinciale** che si è svolta sempre alla Cecchignola. Un alunno, qualificatosi per la **Finale Regionale** tenutasi a Cassino, è Campione regionale di Corsa Campestre. |
| Attuazione | **Orienteering:** attività per gli alunni delle classi prime della scuola secondaria |
| Verifica | Il progetto ORIENTEERING, svolto in collaborazione con l'A.S.D. Orsa Maggiore e rivolto alle classi prime, ha introdotto gli alunni alla scoperta attiva del territorio, iniziando da quello conosciuto e circoscritto scolastico, fino ad arrivare al Parco di Villa Gordiani dove i "giovani esploratori" hanno potuto sperimentare la loro autonomia, la capacità di prendere decisioni e risolvere problemi. |
| Attuazione | **Danza:** attività pomeridiana extracurricolare rivolta a tutti gli alunni dell'Istituto. |
| Verifica | Il corso di danza classica e contemporanea, realtà storica del nostro istituto, conta circa 90 alunni dei tre ordini di scuola. Nel presente anno scolastico al termine del percorso, in data 28 e 30 maggio, gli studenti hanno sostenuto degli esami valutativi di livello davanti ad una commissione esterna composta da ballerini del Teatro dell'Opera di Roma. Conseguentemente a ciascuno è stato rilasciato un diploma di merito o di frequenza a seconda dell'esito dell'esame. |

| | |
|---|---|
| **AREA DI PROCESSO: Curricolo, progettazione e valutazione** | |
| **OBIETTIVO DI PROCESSO:** Mettere a sistema unità di apprendimento finalizzate allo sviluppo e alla valutazione delle competenze chiave europee individuate come prioritarie | |
| **Azione C3**: Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità (Obiettivo E Legge 107/2015 sviluppato nel PTOF) | |
| **ANNO SCOLASTICO 2024 - 2025** | |
| Attuazione | **Unplugged:** progetto promosso dalla ASL e finanziato dalla Regione Lazio. Offre un percorso formativo per i docenti e garantisce una preparazione sul tema delle droghe e delle dipendenze anche agli alunni e alle alunne.<br>L'attività curricolare è rivolta alle classi seconde della scuola secondaria. |
| Verifica | Nel presente anno scolastico una docente della scuola secondaria, in qualità di referente alla salute, ha partecipato al Corso Formatori Unplugged e ha curato l'iscrizione e l'aggiornamento dei dati dell'istituto sulla Piattaforme delle scuole SPS. Quest'anno le attività per gli alunni sono state svolte in una sola classe seconda di scuola secondaria. Si intende l'anno prossimo tornare a estendere l'attività a tutte le classi seconde della scuola secondaria. I docenti già formati sono infatti quattro e, quindi, in numero sufficiente. |

| | |
|---|---|
| **AREA DI PROCESSO: Curricolo, progettazione e valutazione – Ambiente di apprendimento** | |
| **OBIETTIVO DI PROCESSO**:<br>**C.** Mettere a sistema unità di apprendimento finalizzate allo sviluppo e alla valutazione delle competenze chiave europee individuate come prioritarie<br>**D.** Ripensare e riorganizzare gli ambienti di apprendimento della didattica curricolare in modo che possano favorire la pratica di metodologie innovative mirate al miglioramento degli esiti | |
| **Azione C5/D2**: Potenziamento della pratica musicale (obiettivo C della Legge 107/2015 sviluppato nel PTOF) | |
| **ANNO SCOLASTICO 2024 - 2025** | |
| Attuazione | **Progetto "Suoni e silenzi":** attività di educazione musicale per gli alunni della scuola dell'infanzia con la finalità di portare la musica ai bambini in modo facile e divertente. |
| Verifica | L'attività, che ha coinvolto 39 bambini di 4 anni di tutte le sezioni della scuola dell'infanzia, è risultata entusiasmante per tutti; la partecipazione è stata attiva. Fattiva anche la collaborazione e la disponibilità di alcune docenti nel condividere spazi e luoghi; la valutazione è più che positiva, il progetto è sicuramente da riproporre. |

| | |
|---|---|
| Attuazione | **Progetto "Musicainsieme": Laboratorio di ascolto e pratica musicale**<br>L'attività è inserita nel progetto "Scuole aperte il pomeriggio", già finanziato da Roma Capitale per il passato anno scolastico e riconfermato per il 2024 -2025. La proposta va a completare e consolidare, nella scuola secondaria, il percorso di ricerca-azione sulla pratica della musica d'insieme che, già da diversi anni, era stato avviato nel nostro Istituto nella sola scuola primaria. Si svolge in orario extracurricolare, è rivolto a tutti gli alunni e a tutte le alunne di scuola secondaria ed è condotto da due docenti di educazione musicale della scuola. |
| Verifica | L'attività è stata articolata in 16 incontri settimanali per un totale di 24 ore da gennaio a maggio ed ha coinvolto 25 ragazzi della scuola secondaria. Nel gruppo, molto eterogeneo, è risultata significativa la presenza di alcuni alunni che studiano e praticano la musica anche in contesto extrascolastico. Il loro contributo è stato importante, così come l'attività di potenziamento musicale promossa da "Venerdì musica" e la didattica disciplinare in orario curricolare. Grazie all'azione sinergica e complementare delle singole azioni tutti hanno avuto modo di acquisire e consolidare conoscenze e abilità nell'area espressiva e specificatamente musicale e di pratica strumentale. Si è apprezzato, in alcuni, un miglioramento rispetto all'autostima e sul piano relazionale la nascita di rapporti di amicizia tra ragazzi e ragazze di classi diverse. L'ambiente di apprendimento è stato fortemente inclusivo grazie all'impostazione metodologica e alla pratica di metodologie funzionali. Momento significativo di restituzione è stato il concerto finale, realizzato il 29/05/2025 negli ambienti della scuola secondaria. Il concerto è stato dedicato alle colonne sonore cinematografiche ed era aperto alle famiglie. Gli obiettivi prefissati, di favorire l'inclusione e azioni differenziate di recupero e potenziamento delle abilità musicali, sono stati raggiunti e verificati attraverso l'osservazione del momento finale del concerto e la rilevazione degli esiti finali nella disciplina ed. musicale degli alunni partecipanti. |
| Attuazione | **Progetto "Venerdì...musica":** laboratorio di musica per alunni e alunne della scuola secondaria a rischio di dispersione scolastica, per alunni con difficoltà di relazione e socializzazione, per alunni NAI, a seconda dei bisogni rilevati dai singoli consigli di classe. |
| Verifica | L'attività, in orario curricolare, si è svolta con cadenza settimanale il venerdì dalle 9 alle 12 ed è stata gestita da una docente interna sull'organico di potenziamento di musica. Il percorso è stato progettato e realizzato in maniera complementare all'attività di Musica Insieme e alla didattica curricolare di ed. Musicale. Alle lezioni hanno partecipato, a turno, alunni e alunne di tutte le classi. Gli obiettivi prefissati, di favorire inclusione e azioni di recupero e potenziamento delle abilità musicali, sono stati raggiunti e osservati attraverso la partecipazione al concerto finale di "Musica insieme", nonché attraverso l'innalzamento dei livelli degli esiti finali nella disciplina ed. musicale degli alunni e delle alunne partecipanti. |
| Attuazione | **Progetto "Scuola InCanto"**: attività promossa dall'associazione "Europa in canto" che si pone come obiettivo quello di avvicinare ed appassionare gli alunni e le alunne alla musica e all'opera lirica. Nel nostro istituto coinvolge classi terze della scuola primaria e alcune classi prime della scuola secondaria. Il progetto prevede che docenti e studenti possano scoprire e vivere da veri protagonisti il fascino del melodramma. Gli alunni e le alunne, infatti, verranno coinvolti nella messa in scena e |

| | |
|---|---|
| | rappresentazione cantata sul palco dell'opera scelta, in un teatro o auditorium della città di Roma, accompagnati da un'intera orchestra. |
| Verifica | Al progetto ha partecipato una sola classe terza della scuola primaria di via Anagni, 48. Il percorso ha previsto l'avvicinamento, lo studio e la conoscenza dell'opera lirica della tradizione italiana "Il barbiere di Siviglia" e l'attiva partecipazione allo spettacolo che si è tenuto il 13 maggio presso l'auditorium della Conciliazione. Un'operatrice e cantante lirica di "Europa in Canto" ha tenuto tre lezioni ai bambini mentre i docenti della classe hanno partecipato, presso il Teatro Manzoni, alla formazione prevista dal percorso. |

| | |
|---|---|
| **AREA DI PROCESSO: Curricolo, progettazione e valutazione – Ambiente di apprendimento** | |
| **OBIETTIVO DI PROCESSO**:<br>**C.** Mettere a sistema unità di apprendimento finalizzate allo sviluppo e alla valutazione delle competenze chiave europee individuate come prioritarie<br>**D.** Ripensare e riorganizzare gli ambienti di apprendimento della didattica curricolare in modo che possano favorire la pratica di metodologie innovative mirate al miglioramento degli esiti | |
| **Azione C4/D1**: Potenziamento della musica nella scuola primaria (obiettivo C della Legge 107/2015 sviluppato nel PTOF) | |
| **ANNO SCOLASTICO 2024 - 2025** | |
| Attuazione | **Progetto "Crescere in musica"**: il progetto di potenziamento della musica nella scuola primaria si inserisce in un percorso di ricerca-azione che la scuola promuove in continuità nei tre ordini di scuola, dall'infanzia fino alla secondaria di primo grado. Esso promuove la sperimentazione di buone pratiche didattiche e metodologiche nella pratica e nell'ascolto del linguaggio musicale nel suo duplice aspetto di produzione e di fruizione. Le attività sono condotte in orario curricolare da docenti di educazione musicale della scuola secondaria, in compresenza con le insegnanti di classe della primaria e sono rivolte a tutti gli alunni delle classi terze, quarte e quinte**.** |
| Verifica | Il potenziamento della musica nella scuola primaria si inserisce in un percorso di ricerca-azione che promuove la sperimentazione di buone pratiche didattico–metodologiche all'interno del curricolo verticale d'Istituto. Il progetto favorisce lo sviluppo armonico dell'alunno, la socializzazione e l'acquisizione di competenze trasversali. La valutazione dello stesso è sempre più che positiva. |

| |
|---|
| **AREA DI PROCESSO: Curricolo, progettazione e valutazione – Ambiente di apprendimento** |
| **OBIETTIVO DI PROCESSO**: |

| | |
|---|---|
| **C.** Mettere a sistema unità di apprendimento finalizzate allo sviluppo e alla valutazione delle competenze chiave europee individuate come prioritarie<br>**E.** Sperimentare ambienti di apprendimento più significativi per gli alunni e funzionali all'osservazione delle competenze in contesto di realtà | |
| **Azione C6/E3**: Potenziamento delle competenze nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e diffusione delle immagini (obiettivo C della Legge 107/2015) | |
| **ANNO SCOLASTICO 2024 - 2025** | |
| Attuazione | **"La Cineteca Nazionale va a scuola":** Il progetto vuole promuovere la comunicazione fra il patrimonio cinematografico italiano conservato dalla Cineteca Nazionale e la scuola che, attraverso le attività didattiche, può far rivivere pellicole vecchie e nuove della storia del cinema. Classi coinvolte: terze della scuola secondaria, una classe seconda di scuola secondaria. |
| Verifica | Sono state coinvolte tutte le classi terze della scuola secondaria che hanno partecipato a due proiezioni cinematografiche: "Bellissima" di Luchino Visconti e "La tregua" di Francesco Rosi. Alle proiezioni sono seguite due lezioni tenute da un docente esperto della Cineteca nazionale che ha incontrato gli alunni in classe: la prima è stata dedicata al cinema, alla storia e al linguaggio delle immagini, la seconda ai temi specifici affrontati nei film e a un'attività di dibattito. Il progetto è stato realizzato per il terzo anno consecutivo e la scuola lo segue dal suo esordio. Le attività confermano la qualità dei contenuti e l'efficacia della metodologia didattica. I contenuti dei film sono stati perfettamente complementari alle progettazioni di storia delle classi terze e hanno favorito l'avvicinamento al patrimonio cinematografico italiano e la comprensione di eventi storici complessi. Gli alunni hanno avuto la possibilità di competere in un contest finale ottenendo anche dei premi e la possibilità di partecipare a un evento finale, aperto anche alle famiglie, presso la sede storica della Cineteca Nazionale di Roma. A completamento dell'esperienza è stata proposta ai presenti una visita guidata e la visione e la discussione di due cortometraggi. |
| Attuazione | **"Alice nella città":** festival cinematografico internazionale dedicato alle giovani generazioni che si tiene a Roma negli spazi dell'auditorium Parco della Musica e dell'Auditorium della Conciliazione. Le classi seconde della scuola secondaria parteciperanno a due differenti proiezioni. |
| Verifica | Tutte le classi seconde della scuola secondaria hanno partecipato al Festival di Roma, nella sezione Alice nella città, dedicata a bambini e adolescenti. I titoli sono stati scelti con gli insegnanti, sulla base dell'età degli alunni e la significatività dei temi affrontati. I luoghi delle proiezioni sono stati raggiunti grazie a un bus messo a disposizione dal Comune di Roma che sostiene il progetto per le scuole. Il bilancio è positivo, dal momento che ha favorito l'avvicinamento dei ragazzi a eventi culturali di carattere internazionale e a luoghi del centro della città. A questo si aggiunge l'opportunità di avviare in classe, in modo complementare, attività di dibattito e di scrittura sui film visti al cinema. |
| Attuazione | **"Fotografia":** Corso di alfabetizzazione alle immagini e al linguaggio audiovisivo. Attività organizzata all'interno delle azioni previste dal PNRR-DM 65/2023 - Nuove competenze e nuovi linguaggi e rivolta ai ragazzi della scuola secondaria. |

| | |
|---|---|
| Verifica | Il corso di Fotografia Digitale ha mirato a fornire agli 11 alunni di scuola secondaria competenze tecniche e artistiche per padroneggiare l'uso della fotocamera digitale e sviluppare una visione fotografica critica. Le attività sono state strutturate in 5 incontri della durata di 2 ore ciascuno; al termine del percorso i ragazzi sono stati in grado di realizzare progetti fotografici individuali e collaborativi. Il corso è stato valutato positivamente dai partecipanti, con un miglioramento evidente nelle competenze fotografiche e nell'approccio creativo. |

| | |
|---|---|
| **AREA DI PROCESSO: Ambiente di apprendimento** | |
| **OBIETTIVO DI PROCESSO**: Sperimentare ambienti di apprendimento più significativi per gli alunni e funzionali all'osservazione delle competenze in contesto di realtà | |
| **Azione E4**: Potenziamento della pratica dell'arte (obiettivo C della Legge 107/2015 sviluppato nel PTOF) | |
| **ANNO SCOLASTICO 2024 - 2025** | |
| Attuazione | **"ConCretaMente":** progetto curricolare di ceramica rivolto agli alunni delle classi prime della scuola primaria. |
| Verifica | Il progetto che ha coinvolto tutti gli alunni delle classi prime di via Anagni ha contribuito a sviluppare e potenziare l'innata creatività dei bambini che si sono mostrati interessati ed entusiasti. Le attività proposte si sono concentrate sullo sviluppo delle funzioni cognitive, prassiche e dell'autonomia operativa. Gli alunni sono stati guidati alla scoperta di alcune tecniche di base della lavorazione della ceramica, utilizzando ed affinando tutti i sensi nel processo creativo. La condivisione dei materiali e la collaborazione reciproca hanno inciso favorevolmente sullo sviluppo socio-relazionale dei piccoli artisti; si è osservato, inoltre, un aumento dei tempi di attenzione e concentrazione ed accresciuta responsabilità nel lavoro in un contesto di apprendimento diverso dalla classe. |
| Attuazione | **"Patrimonio in comune":** programma educativo e formativo della Sovrintendenza Capitolina ai Beni Culturali che comprende un ricco catalogo di proposte: visite guidate gratuite; laboratori interattivi a distanza e in presenza; itinerari alla scoperta di Roma. |
| Verifica | Le visite guidate, gestite da guide turistiche specializzate e finanziate dalla Sovrintendenza, hanno coinvolto quasi tutte le classi della scuola secondaria. Gli studenti hanno avuto modo di visitare luoghi significativi ed importanti musei della città e di muoversi con i mezzi pubblici. Alcune visite sono state integrate con attività laboratoriali, promosse dagli stessi organizzatori (Zetema), su temi di carattere storico, artistico e scientifico. La valutazione è completamente positiva. |
| Attuazione | **"Microfficina Anagni: la seconda vita delle cose":** il progetto extracurricolare si inserisce in "Scuole aperte il pomeriggio" finanziato da Roma Capitale per la terza annualità. Le attività previste intendono sensibilizzare i bambini e le bambine al grande tema del riciclo e dell'economia circolare e solidale attraverso laboratori a tema, attività di riuso creativo dei materiali, raccolta di giocattoli, oggetti e indumenti di seconda mano e organizzazione di piccole mostre-mercato. |

| | |
|---|---|
| | L'attività è rivolta a bambini e bambine di scuola primaria, ai ragazzi della secondaria e a tutti coloro che, nella comunità educante, in maniera volontaria, volessero mettere a disposizione il proprio saper fare con le mani e il proprio tempo per organizzare le mostre-mercato. |
| Verifica | Sono stati organizzati eventi aperti al territorio e laboratori di economia circolare. Queste le date e le attività: 1) 6 dicembre, Laboratorio di riciclo creativo dedicato alle decorazioni natalizie presso il plesso di via Anagni 48; 2) 13 febbraio, "Microfficina party" presso il Giardino del verde possibile; 3) 23 marzo, Festa di primavera presso il Giardino del verde possibile. Si è registrata una crescente partecipazione da parte delle famiglie. Dal momento che l'attività è stata proposta per il terzo anno consecutivo, inoltre, il gruppo degli insegnanti proponenti ha avuto modo di consolidare sempre meglio procedure e buone pratiche e di metterle a sistema. L'attività mostra di avere un forte potenziale generativo rispetto alla progettazione d'istituto delle attività aperte al territorio. |

| **AREA DI PROCESSO: Ambiente di apprendimento** | |
|---|---|
| **OBIETTIVO DI PROCESSO:** Sperimentare ambienti di apprendimento più significativi per gli alunni e funzionali all'osservazione delle competenze in contesto di realtà | |
| **Azione E5**: Sviluppo delle competenze digitali degli studenti e del pensiero computazionale (Obiettivo H Legge 107/2015 sviluppato nel PTOF | |
| **ANNO SCOLASTICO 2024 - 2025** | |
| Attuazione | **Primi passi nel coding:** l'attività, organizzata all'interno delle azioni previste dal PNRR-DM 65/2023 - Nuove competenze e nuovi linguaggi, è rivolta a tutti i bambini di 5 anni della scuola dell'infanzia. Il progetto ha come finalità di integrare l'insegnamento del coding con i contenuti educativi in età prescolare. |
| Verifica | In corso d'anno sono state realizzate due edizioni a cui hanno partecipato, in totale, 27 alunni. I percorsi proposti hanno avuto un impatto molto positivo sui bambini, non solo sotto il profilo educativo, ma anche su quello sociale ed emotivo. L'integrazione di attività artistiche con la robotica e il coding ha reso l'apprendimento divertente, stimolante e concreto, favorendo lo sviluppo di competenze trasversali; l'organizzazione delle azioni in piccoli gruppi ha agevolato la collaborazione e la condivisione delle idee. |
| Attuazione | **Micromusei: percorso extracurricolare rivolto ai ragazzi della scuola secondaria** organizzata all'interno delle azioni previste dal PNRR-DM 65/2023 - Nuove competenze e nuovi linguaggi. Il corso si concentra sulla creazione di un'applicazione educativa utilizzando software specifici. |

| | |
|---|---|
| Verifica | Il corso è stato rivolto ad un gruppo eterogeneo di 12 studentesse e studenti delle classi prime, seconde e terze della scuola secondaria. Le attività proposte hanno contribuito ad avvicinare i ragazzi al mondo dell'Arte in modo interattivo ed innovativo, favorendo lo sviluppo del pensiero creativo, delle competenze legate alla progettazione e all'allestimento degli spazi e degli ambienti museali e di esposizione e delle competenze digitali degli studenti che hanno imparato ad utilizzare un software specifico. L'esperienza condotta si è rivelata molto positiva e soddisfacente per tutte le figure coinvolte. Il clima durante gli incontri è stato di grande entusiasmo, partecipazione, collaborazione ed empatia. |
| Attuazione | **Giornalisti digitali:** l'attività extracurricolare, organizzata all'interno delle azioni previste dal PNRR-DM 65/2023 - Nuove competenze e nuovi linguaggi, è rivolta agli alunni della scuola secondaria. Il laboratorio verterà sulla produzione di format e contenuti giornalistici di carattere digitale: podcast, radioweb, telegiornale e sarà da supporto all'attività di redazione del "Gazzettino di via Anagni". |
| Verifica | Il corso "Giornalisti digitali" si è svolto nell'arco di 10 lezioni, dal 28 novembre 2024 al 25 gennaio 2025. Le singole lezioni hanno avuto la durata di due ore e si sono svolte in orario pomeridiano dalle 15 alle 17. Il corso è stato frequentato da 23 ragazzi/e di classi prime e seconde di scuola secondaria. Nel gruppo erano presenti anche alunni con BES (diversa abilità e non italofoni). gruppo frequentante ha mantenuto stabile la propria presenza e la motivazione a partecipare e a imparare. Il percorso ha effettivamente contribuito a far crescere le competenze digitali e quelle alfabetico-funzionali degli alunni che, in stato di rilevazione in situazione di partenza, erano a un livello di base e, per alcuni, iniziale. Queste le abilità stem acquisite: accesso e gestione alla piattaforma Teams; gestione autonoma del proprio account; condivisione di dati e contenuti online e su piattaforma; uso di semplici programmi di scrittura e impaginazione; ricerca e gestione di immagini; ricerca di fonti online di diverso tipo; produzione di semplice meme e di contenuti per il profilo IG della scuola; uso di google moduli per l'attuazione di sondaggi. Parallelamente sono state consolidate abilità comunicative e di scrittura nell'area giornalistica. Il clima è stato fortemente inclusivo grazie all'impostazione metodologica e alla possibilità di condurre un lavoro individualizzato con i singoli device messi a disposizione dalla scuola. È stato quindi raggiunto l'obiettivo di produrre contenuti pertinenti e organizzati per due numeri del "Gazzettino di Via Anagni", usciti nei mesi di dicembre e di maggio. Le azioni di monitoraggio e gli strumenti di rilevazione degli esiti sono stati i seguenti: dati numerici relativi alla presenza dei singoli alunni; osservazioni sistematiche; prove iniziali, in itinere in contesto di realtà; prova di verifica finale su competenze STEM e multilinguistiche; questionario finale di gradimento per alunni e alunne partecipanti. |
| Attuazione | **"Storytelling: l'arte di raccontare":** attività organizzata all'interno delle azioni previste dal PNRR-DM 65/2023 - Nuove competenze e nuovi linguaggi e rivolta a tutte le classi seconde della scuola primaria. Percorso di scrittura creativa e rielaborazione grafica con l'obiettivo di favorire le abilità narrative, evocative e digitali. |
| Verifica | Le attività, che hanno coinvolto 101 alunni, sono state rivolte ai gruppi classe di seconda primaria. Il percorso formativo si è concluso positivamente con il raggiungimento degli obiettivi previsti per ciascun gruppo; i bambini hanno mostrato interesse e partecipazione attiva durante tutte le iniziative proposte. Lo storytelling si è rivelato uno strumento comunicativo efficace e |

| | |
|---|---|
| | coinvolgente, in grado di stimolare la capacità di ascolto ed attenzione, la capacità di cogliere il significato di istruzioni e procedure e di eseguirle; il lavoro laboratoriale ha permesso di potenziare le competenze sociali e civiche tramite la cooperazione tra pari. L'utilizzo e la produzione di strumenti di comunicazione multimediale hanno consentito agli alunni di acquisire alcune basilari competenze digitali relative all'uso dell'app Book Creator. |

| **AREA DI PROCESSO: Inclusione e differenziazione** | |
|---|---|
| **OBIETTIVO DI PROCESSO**: Progettare percorsi formativi a classi aperte, calibrati sui bisogni diversi degli alunni e orientati a favorire l'inclusione e la partecipazione attiva | |
| **Azione F2**: Azioni di contrasto e prevenzione della dispersione scolastica e di qualsiasi forma di discriminazione (Obiettivo L Legge 107/2015 sviluppato nel PTOF) | |
| **ANNO SCOLASTICO 2024 - 2025** | |
| Attuazione | **Iniziative proposte dai Referenti bullismo-cyberbullismo/politiche antidroga/adozioni/inclusione** organizzate da Enti Istituzionali e Organizzazioni/Associazioni riconosciute. |
| Verifica | La docente referente ha attuato azioni di accertamento di sospetto bullismo/cyberbullismno e successivi interventi di accompagnamento agli alunni vittime e che attuano sopraffazione. È stata attivata una collaborazione con lo sportello d'ascolto d'Istituto coinvolgendo sia gli alunni sia gli insegnanti. Sono state concordate, per tutte le classi prime e seconde della secondaria, tematiche di educazione civica, di educazione all'affettività, comportamenti corretti in presenza e sul web. Tutte le classi terze della scuola secondaria sono state coinvolte in un programma di prevenzione promosso dalla Direzione Centrale per i Servizi Antidroga della Polizia di Stato. Il programma ha previsto due momenti di approfondimento sulla pericolosità delle sostanze stupefacenti e sulle conseguenze, anche di carattere legale, riconducibili al loro utilizzo. |
| Attuazione | **"Impariamo a fare i compiti":** progettazione interna a "Scuole aperte il pomeriggio" finanziata da Roma Capitale anche per il 2024-2025. Il progetto prevede attività di supporto didattico per alunni e alunne con difficoltà di apprendimento. Già avviato nel precedente anno scolastico, ha consentito di rilevare in modo definito i bisogni a cui questa attività di supporto didattico vuole rispondere. Anche per quest'anno scolastico l'attività sarà rivolta a gruppi di ragazzi e ragazze delle classi prime e seconde della scuola secondaria, ai quali verrà proposto un percorso sull'imparare a studiare attraverso: tecniche di elaborazione attiva del materiale (come costruire una mappa, i diversi tipi di mappe o schemi); indicazioni su come fare una ricerca in rete; come prendere appunti in classe. Le aree principali sono: competenze linguistiche, logico-matematiche, alfabetizzazione all'uso di strumenti compensativi e dispensativi per alunni BES. |
| Verifica | L'attività si è svolta con cadenza settimanale da gennaio a maggio e ha coinvolto circa 30 ragazzi che sono stati divisi in due gruppi sulla base dell'età (classi prime e seconde, classi terze). I gruppi si sono alternati in due fasce orarie differenti e |

| | |
|---|---|
| | consecutive. La frequenza è stata assidua. E' stato possibile supportare le azioni di recupero anche con la presenza di alunni/e della scuola Benedetto da Norcia che svolgevano attività di PCTO. Il nostro Istituto ha stipulato una convenzione con la scuola superiore che potrà dare continuità all'attività. |
| Attuazione | **"Sapori del mondo":** laboratorio di cucina, in orario curricolare, rivolto a gruppi eterogenei di alunni di scuola secondaria, finalizzato al recupero della motivazione e della partecipazione. |
| Verifica | Il laboratorio si è sviluppato in 20 incontri di due ore a cadenza settimanale ed è stato gestito da due docenti interni. E' stato rivolto agli alunni di tutte le classi con priorità d'accesso a ragazzi in condizioni di fragilità e con difficoltà comportamentali. Tutti hanno partecipato con impegno, entusiasmo e motivazione manifestando il desiderio che l'esperienza venga ripetuta in futuro. |
| Attuazione | **"Sportello di ascolto":** servizio di consulenza e sostegno psicologico rivolto agli alunni e alle alunne, alle loro famiglie e al personale scolastico, con l'obiettivo di intervenire nelle situazioni di disagio psicologico e di difficoltà scolastiche. |
| Verifica | Le attività sono state svolte da febbraio a maggio 2025 in orario curricolare su richiesta degli studenti, previo appuntamento tramite mail, dei genitori e degli insegnanti. La psicologa ha rilevato la prevalenza di difficoltà emotive e relazionali, fragilità familiari, problemi di ansia legata alla fase adolescenziale. Non è stata attuata un'azione di rilevazione del grado di soddisfazione presso alunni e famiglie. |
| Attuazione | **"Teatro e vita"**: laboratorio di teatro integrato per la scuola secondaria. L'attività si inserisce in "Scuole aperte il pomeriggio" finanziato da Roma Capitale anche per il corrente anno scolastico. |
| Verifica | Al laboratorio si sono iscritti 20 alunni. Tutti gli iscritti hanno partecipato alle prime lezione. Non tutti, invece, hanno continuato a frequentare fino alla fine del percorso. Il gruppo si è saldato intorno ai 10 partecipanti, fino alla restituzione finale. Fra essi 5 alunni Bes. Una riflessione condivisa ha portato a considerare che gli alunni e le famiglie sembrano non essere ancora in grado di mantener fede alla responsabilità della scelta di un percorso gratuito. E' stato organizzato uno spettacolo, aperto alle famiglie e alle classi prime della scuola secondaria, nell'aula cinema della scuola secondaria. Dal punto di vista qualitativo il percorso è stato caratterizzato da forte inclusività ed è stato concordemente valutato da conduttori e docenti come positivo. Sono state predisposte anche schede di osservazione delle competenze focus. La rilevazione ha attestato l'innalzamento del livello delle competenze-evidenze (alfabetico-funzionale; di cittadinanza). |
| Attuazione | **"Problem solving: recupero":** L'attività organizzata all'interno delle azioni previste dal PNRR-DM 65/2023 - Nuove competenze e nuovi linguaggi è rivolta ai ragazzi della scuola secondaria individuati dai docenti dei consigli di classe. |
| Verifica | Il percorso che ha coinvolto 14 ragazzi si è dimostrato particolarmente efficace nel potenziare le competenze trasversali degli studenti in particolare la capacità di analizzare situazioni complesse, individuare strategie risolutive e prendere decisioni motivate. L'approccio attivo, laboratoriale e basato su sfide concrete ha favorito un apprendimento significativo incrementando l'autonomia, la motivazione e la fiducia nelle proprie capacità cognitive e relazionali. L'introduzione del |

| | |
|---|---|
| | problem solving nella pratica didattica ha portato ad un cambiamento positivo nel clima di classe incentivando la collaborazione tra pari e l'approccio cooperativo. |
| Attuazione | **OPEN DOORS: Percorsi di orientamento e mentoring:** percorsi personalizzati alla scelta consapevole rivolti a singoli studenti e studentesse della scuola secondaria vulnerabili, socialmente fragili, a rischio di dispersione o già in dispersione. L'attività è organizzata all'interno delle azioni previste dal PNRR- DM 19/2024 - Divari |
| Verifica | Sono stati attivati 60 percorsi individuali di orientamento e mentoring per 60 alunni di scuola secondaria di primo grado. I percorsi hanno avuto la durata di 8 ore ciascuno e si sono svolti in orario curricolare. Gli alunni destinatari sono stati individuati dai consigli di classe con l'approvazione e il coinvolgimento delle famiglie. I percorsi sono stati attuati da esperti orientatori, individuati dalla scuola all'interno delle attività finanziate dal PNRR DM 19/2024. Si sono conclusi con un momento di restituzione finale con le singole famiglie. Gli orientatori forniranno anche agli insegnanti un report sui singoli alunni, funzionale a rilanciare in maniera mirata ed efficace le azioni di orientamento per il prossimo anno scolastico. |
| | **OPEN DOORS: Percorsi di recupero delle competenze disciplinari di base:** percorsi di recupero per piccoli gruppi di alunni di scuola secondaria vulnerabili, socialmente fragili, a rischio di dispersione; percorsi di italiano come L2 per alunni NAI e non italofoni. L'attività è organizzata all'interno delle azioni previste dal PNRR-DM 19/2024 - Divari |
| Verifica | Sono stati attivati due percorsi di recupero di italiano e due corsi di Italiano L2 per alunni non italofoni. I percorsi hanno avuto durata differente a seconda delle esigenze rilevate e sono stati attuati da tre docenti interni di italiano. Gli alunni destinatari sono statio individuati dai consigli di classe. |
| Attuazione | **OPEN DOORS:** percorsi formativi e laboratoriali extracurricolari rivolti a gruppi di studenti e studentesse della scuola secondaria vulnerabili, socialmente fragili, a rischio di dispersione o già in dispersione. L'attività è organizzata all'interno delle azioni previste dal PNRR-DM 19/2024 - Divari |
| Verifica | Questi percorsi saranno attivati nei primi mesi dell'anno scolastico 2025-2026. |
| Attuazione | **OPEN DOORS: percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie:** attività finalizzata a supportare le famiglie nel concorrere alla prevenzione e al contrasto dell'abbandono scolastico. L'attività è organizzata all'interno delle azioni previste dal PNRR-DM 19/2024 - Divari |
| Verifica | Le famiglie sono state coinvolte in momenti di disseminazione sull'utilità delle attività di mentoring e orientamento attraverso comunicazione preparate ad hoc e diffuse attraverso circolari e il sito web della scuola. Sono stati organizzati momenti di restituzione con le singole famiglie degli alunni e delle alunne che hanno compiuto i percorsi di orientamento e di mentoring. La prima restituzione è estremamente positiva, anche se rilevata per ora con soli strumenti informali. È stata sicuramente resa più omogenea la conoscenza delle attività di mentoring presso molte famiglie della scuola che non ne conoscevano le caratteristiche e l'utilità. |
| **AREA DI PROCESSO: Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane** | |

| | |
|---|---|
| **OBIETTIVO DI PROCESSO**: Strutturare percorsi formativi dei docenti mirati al miglioramento continuo delle competenze nelle metodologie didattiche innovative | |
| **Azione G1**: Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base (sviluppato nel Piano formazione docenti) | |
| **ANNO SCOLASTICO 2024 - 2025** | |
| **Formazione PNRRM4C1I3.1 -"Nuove competenze e nuovi linguaggi" (D.M. 65/2023) -finanziato dall'Unione Europea-Next Generation EU:** | |
| Attuazione | **"siSTEMaticamente insieme":** percorsi di formazione per il potenziamento linguistico, con la finalità di promuovere, valorizzare e potenziare le abilità e le competenze della lingua inglese e in italiano come L2 utilizzando una didattica innovativa, basata sull'approccio comunicativo. |
| **Primo percorso** | Didattica Italiano L2 in contesto scolastico - docenti scuola primaria e dell'infanzia |
| Verifica | Il percorso è stato frequentato e concluso positivamente da 18 docenti. |
| **Secondo percorso** | Didattica Italiano L2 in contesto scolastico - docenti scuola secondaria di primo grado |
| Verifica | Il percorso è stato frequentato e concluso positivamente da 12 docenti. |
| **Terzo percorso** | Corso C di preparazione all'esame di Certificazione in Didattica Italiano Lingua Straniera DILS-PG di I e II livello |
| Verifica | Il percorso è stato frequentato e concluso positivamente da 8 docenti che avranno l'opportunità di sostenere, nel mese di settembre, l'esame di certificazione. |
| **Quarto percorso** | Corso di lingua inglese - primo livello |
| Verifica | Il percorso è stato frequentato e concluso positivamente da 16 docenti. |
| **Quinto percorso** | Corso di lingua inglese - secondo livello |
| Verifica | Il percorso è stato frequentato e concluso positivamente da 10 docenti. |
| **Azione G2**: Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento (sviluppato nel Piano formazione docenti) | |
| **ANNO SCOLASTICO 2024 - 2025** | |
| **Formazione PNRRM4C1I2.1 -"Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale del personale scolastico"– Formazione del personale scolastico per la transizione digitale (D.M. 66/2023) - finanziato dall'Unione Europea-Next Generation EU:** | |
| Attuazione | **"Fare Comunità...verso nuovi orizzonti":** percorsi formativi per il personale scolastico sulla transizione digitale nella didattica e nell'organizzazione scolastica, in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigComp 2.2 e DigCompEdu.<br><br>I principali ambiti tematici della formazione riguardano:<br><br>• Gestione degli ambienti di apprendimento innovativi e tecnologie digitali.<br>• Potenziamento delle competenze digitali nel curriculum scolastico.<br>• Metodologie didattiche innovative, con particolare attenzione alle STEM. |

<table>
<tr><td></td><td colspan="2">

- Inclusione scolastica tramite tecnologie digitali.
- Formazione sulla sicurezza informatica e l'uso etico dell'intelligenza artificiale.

I percorsi formativi saranno erogati in modalità mista (in presenza e online), con attività di laboratorio pratico e corsi avanzati. Saranno organizzate comunità di pratiche per favorire la condivisione e l'apprendimento fra pari, coinvolgendo anche esperti esterni. La formazione comprenderà inoltre la digitalizzazione amministrativa, con percorsi specifici per il personale ATA.
</td></tr>
<tr><td>Verifica</td><td colspan="2">Nel corso dell'anno scolastico sono stati erogati, per i docenti di tutti gli ordini di scuola, sia percorsi di formazione on line, sia laboratori di formazione sul campo.</td></tr>
<tr><td></td><td colspan="2">PERCORSI DI FORMAZIONE ON LINE</td></tr>
<tr><td></td><td>Primo percorso</td><td>Per una didattica digitale integrata attenta all'inclusione</td></tr>
<tr><td></td><td colspan="2">Il percorso è stato frequentato e concluso positivamente da 21 docenti.</td></tr>
<tr><td></td><td>Secondo percorso</td><td>Ambienti di apprendimento innovativi e inclusivi</td></tr>
<tr><td></td><td colspan="2">Il percorso è stato frequentato e concluso positivamente da 15 docenti.</td></tr>
<tr><td></td><td>Terzo percorso</td><td>Usare l'intelligenza artificiale in classe</td></tr>
<tr><td></td><td colspan="2">Il percorso è stato frequentato e concluso positivamente da 19 docenti</td></tr>
<tr><td></td><td colspan="2">LABORATORI DI FORMAZIONE SUL CAMPO</td></tr>
<tr><td></td><td>Primo percorso</td><td>Laboratorio di lettura e scrittura in classe: metodi e strumenti operativi</td></tr>
<tr><td></td><td colspan="2">Il percorso è stato frequentato e concluso positivamente da 9 docenti.</td></tr>
<tr><td></td><td>Secondo percorso</td><td>Making e tinkering: competenze e creatività</td></tr>
<tr><td></td><td colspan="2">Il percorso è stato frequentato e concluso positivamente da 7 docenti.</td></tr>
<tr><td></td><td>Terzo percorso</td><td>Fare educazione all'informazione a scuola: il giornalismo come pratica didattica per una cittadinanza consapevole</td></tr>
<tr><td></td><td colspan="2">Il percorso è stato frequentato e concluso positivamente da 6 docenti.</td></tr>
<tr><td></td><td>Quarto percorso</td><td>Competenze per l'utilizzo etico e responsabile dell'Intelligenza Artificiale nella pratica didattica</td></tr>
<tr><td></td><td colspan="2">Il percorso è stato frequentato e concluso positivamente da 8 docenti.</td></tr>
<tr><td></td><td>Quinto percorso</td><td>Divulgazione scientifica: social, video e podcast per comunicare la scienza</td></tr>
<tr><td></td><td colspan="2">Il percorso è stato frequentato e concluso positivamente da 6 docenti</td></tr>
<tr><td></td><td>Sesto percorso</td><td>Motivare alla lettura nella società dell'informazione: tra analogico e digitale</td></tr>
<tr><td></td><td colspan="2">Il percorso è stato frequentato e concluso positivamente da 6 docenti</td></tr>
</table>

| | | |
|---|---|---|
| | **Settimo percorso** | **Italiano attraverso il gioco** |
| | Il percorso è stato frequentato e concluso positivamente da 16 docenti | |
| | **Ottavo percorso** | **Matematica per tutti attraverso il gioco** |
| | Il percorso è stato frequentato e concluso positivamente da 17 docenti | |
| | **PERCORSI PER IL PERSONALE ATA** | |
| | **Nuova Passweb: lavorazione posizione assicurativa, gestione TFS e TFR telematico** | |
| | La formazione è stata seguita dai 5 assistenti amministrativi. | |
| In generale tutti i percorsi formativi sono stati di qualità; ciascun corso ha fornito tanti spunti e materiali di riflessione, di studio e di approfondimento. I formatori molto disponibili, competenti ed empatici hanno favorito la partecipazione motivata dei corsisti e la creazione di gruppi attivi e collaborativi negli scambi. | | |

Il Dirigente Scolastico

Maura Frasca

*"Documento firmato digitalmente ai sensi del Codice dell'Amministrazione Digitale e norme ad esso connesse"*

Il Dirigente Scolastico
Maura Frasca
C.F.FRSMRA64L61H501H
11/07/2025 09:30:02