



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

FUTURA
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Codice avviso/decreto

M4C1I3.2-2022-961

Descrizione avviso/decreto

L'Azione 1 "Next Generation Classrooms" ha l'obiettivo di trasformare almeno 100.000 aule delle scuole primarie, secondarie di primo grado e secondarie di secondo grado, in ambienti innovativi di apprendimento. Ciascuna istituzione scolastica ha la possibilità di trasformare la metà delle attuali classi/aule grazie ai finanziamenti del PNRR. L'istituzione scolastica potrà curare la trasformazione di tali aule sulla base del proprio curriculum, secondo una comune matrice metodologica che segue principi e orientamenti omogenei a livello nazionale, in coerenza con gli obiettivi e i modelli promossi dalle istituzioni e dalla ricerca europea e internazionale.

Linea di investimento

M4C1I3.2 - Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

Dati del proponente

Denominazione scuola

I.C. VIA ANAGNI

Codice meccanografico

RMIC8EU008

Città

ROMA

Provincia

ROMA

Legale Rappresentante

Nome

MAURA

Cognome

FRASCA

Codice fiscale

FRSMRA64L61H501H

Email

maura.frasca@istruzione.it

Telefono

3385465623

Referente del progetto

Nome

MAURA

Cognome

FRASCA

Email

maura.frasca@istruzione.it

Telefono

3385465623

Informazioni progetto

Codice CUP

D84D23000510006

Codice progetto

M4C1I3.2-2022-961-P-22432

Titolo progetto

creativaMENTE digitALI verso nuove sfide educative

Descrizione progetto

L'Istituto Comprensivo, portata a termine la ricognizione delle dotazioni digitali e degli spazi a disposizione, riconsiderati i bisogni della comunità scolastica e gli obiettivi prioritari dell'offerta formativa, ha deciso di adottare una soluzione ibrida perché ha ritenuto fosse quella più funzionale all'attivazione di dinamiche innovative nel proprio contesto. Il progetto, elaborato in modo coerente con le sue finalità generali, si pone due obiettivi sostanziali: 1. la creazione di nuovi ambienti di apprendimento onlife, ibridi, fortemente potenziati nell'inclusività e nella democraticità di spazi e didattiche; 2. l'adozione di un format organizzativo che attivi nuovo movimento, fisico e di buone pratiche, nell'intera comunità scolastica e nella gestione della didattica curricolare. Al fine di raggiungere questi obiettivi, andremo a intervenire su 21 ambienti, ma l'intervento avrà un impatto innovativo su tutto l'Istituto, grazie al costitutivo valore aggiunto prodotto dalla mirata organizzazione di spazi e tempi didattici. I nuovi ambienti saranno dislocati nelle tre sedi dell'Istituto in maniera rispondente alle esigenze fisiche di ogni sede (spazi e fattibilità) e in base alle finalità che si vogliono attuare. Sono stati pensati due tipi di ambiente di apprendimento: aule tematiche dedicate e aule fisse. Le aule tematiche dedicate sono aule ibride e sono state progettate in ogni sede dell'Istituto, ma avranno un ruolo centrale soprattutto nella scuola secondaria. Esse sono state pensate perché abbiano una funzionalità didattica definita, di carattere disciplinare (es. musica, arte, lingue comunitarie) o pluridisciplinare (STEM, ed. civica, creatività digitale) e ad ognuna sarà data una connotazione identitaria dal forte valore pedagogico e comunicativo attraverso la scelta mirata del nome, dell'arredo, del design e dell'identità cromatica. Nella scuola secondaria le aule tematiche dedicate avranno un ruolo centrale poiché saranno dislocate in un'unica area che assumerà l'identità di un vero e proprio distretto innovativo. Saranno gli studenti a muoversi per accedere ai nuovi ambienti, sulla base di un orario condiviso e organizzato in modo coerente con le finalità del progetto. Il distretto innovativo diventerà il fulcro intorno al quale ruoterà la didattica disciplinare e dei progetti d'Istituto. Il secondo tipo di ambiente di apprendimento, le aule fisse, è stato progettato per le sedi di scuola primaria: aule trasformabili, contraddistinte da flessibilità negli arredi, in modo da poter consentire lo svolgimento di attività di aree disciplinari differenti. Nelle aule fisse, come in quelle dedicate, sarà sempre possibile una didattica attiva, collaborativa, hands-on, supportata da strumenti digitali adeguati. Entrambi i tipi di aula sono stati progettati perché diventino ambienti di apprendimento ibridi, che possano fondere le potenzialità educativo-didattiche degli spazi fisici e degli ambienti digitali. Si cercherà di creare un ulteriore movimento sinergico, non solo fra le aule e gli alunni, ma anche fra le sedi dell'Istituto e gli alunni dei diversi ordini, attraverso la condivisione fisica degli ambienti innovativi comuni e la condivisione virtuale delle esperienze. Le aule dedicate alla cittadinanza attiva e l'aula dedicata ai linguaggi audiovisivi e alla creatività digitale, inoltre, consentiranno più facilmente anche la condivisione delle esperienze didattiche con l'intera comunità scolastica e con il territorio.

Data inizio progetto prevista

01/01/2023

Data fine progetto prevista

31/12/2024

Dettaglio intervento: Realizzazione di ambienti di apprendimento innovativi

Intervento:

M4C1I3.2-2022-961-1021 - Realizzazione di ambienti di apprendimento innovativi

Descrizione:

Le scuole primarie e secondarie di primo e secondo grado procedono a redigere il progetto di trasformazione per almeno la metà delle classi in ambienti di apprendimento innovativi, sulla base di quanto previsto nel paragrafo 2 del Piano "Scuola 4.0", cui si fa più ampio rinvio.

Indicazioni generali

La sezione descrive il quadro operativo complessivo dell'intervento con particolare riferimento al numero e alla tipologia degli ambienti di apprendimento che si intende realizzare con la descrizione degli ambienti fisici di apprendimento innovativi con le risorse assegnate e delle relative dotazioni tecnologiche che saranno acquistate, alle innovazioni organizzative, didattiche, curricolari, metodologiche che saranno intraprese a seguito della trasformazione degli ambienti, all'inclusività delle tecnologie utilizzate per gli studenti con bisogni educativi speciali e con disabilità, alle modalità organizzative del gruppo di progettazione e alle misure di accompagnamento che saranno promosse per un efficace utilizzo degli ambienti realizzati da parte di docenti e alunni. I campi sono tutti obbligatori, in caso di necessità devono essere compilati indicando il valore "0" (zero) oppure "Nessuno/Nessuna" esprimendone l'esito negativo.

1. Analisi preliminare e ricognizione degli spazi e delle dotazioni esistenti

Ricognizione degli spazi di apprendimento esistenti, degli arredi, delle attrezzature e dei dispositivi già in possesso della scuola che saranno integrati nei nuovi ambienti, con particolare riferimento ai dispositivi acquisiti con le risorse dei progetti in essere del PNRR (didattica a distanza, didattica digitale integrata, etc.).

Nelle tre sedi del nostro Istituto è già presente la rete cablata, realizzata con il PON "Per la scuola – Competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020. Con lo stesso PON sono stati creati gli accessi WI-FI che saranno potenziati con fondi propri dell'Istituto. La banda è stata potenziata nel 2022 con il finanziamento "SCUOLE CONNESSE". Nel periodo della pandemia l'Istituto si è dotato della piattaforma OFFICE 365 per la DAD e successivamente per la DDI. Dotazioni informatiche dell'Istituto: 21 monitor interattivi, di cui 1 riutilizzabile negli ambienti innovativi 18 proiettori con lavagna bianca, di cui 1 riutilizzabile negli ambienti innovativi 8 LIM di prima generazione di vari software proprietari 42 laptop acquistati tra 2018 e il 2022 di varie tipologie 70 tablet attualmente funzionanti acquistati con il finanziamento Decreto "Cura Italia" (D.L. 18/2020) e il successivo D.L. 137/2020 1 pedana sensoriale acquistata con il Decreto 41/2021 da inserire in uno degli ambienti innovativi 1 ingranditore 3 Stampanti 3D da inserire negli ambienti innovativi Arredi: 854 banchi monoposto in parte acquistati, durante la pandemia, con finanziamento D.L. 34/2020 e in parte ricevuti dall'USR Lazio e dall'Ente Locale nell'autunno 2020 grazie ad un finanziamento PON, di cui circa 200 sono riutilizzabili negli ambienti innovativi 50 sedie con rotelle riutilizzabili negli ambienti innovativi 150 sedie per teatro/conferenze impilabili.

2. Progetto e ambienti che si intendono realizzare

Descrizione generale degli ambienti di apprendimento innovativi che si intende allestire con l'Azione 1 del Piano Scuola 4.0 e delle finalità didattiche connesse con la loro realizzazione.

Il Progetto intende operare la trasformazione digitale di 21 ambienti di apprendimento, nel rispetto del target assegnato all'Istituto, con l'obiettivo di determinare un impatto innovativo sull'intera scuola. La scelta della soluzione ibrida prevede la progettazione di due tipi di aule innovative: aule tematiche dedicate, dove le classi accederanno a rotazione, e aule fisse assegnate ad una singola classe. Le prime avranno una definita identità disciplinare o multidisciplinare: STEM, musica, geografia, matematica, lingue comunitarie, arte e linguaggi espressivi, lettura e scrittura con strumenti digitali, comunicazione e cittadinanza attiva, linguaggi audiovisivi e creatività digitale. Per gli arredi, di entrambe le tipologie di aule, partiremo dalle dotazioni già in essere e sceglieremo soluzioni mobili e flessibili o perché strettamente necessarie all'attuazione di nuove metodologie didattiche o perché funzionali a una rapida riorganizzazione del setting d'aula. Alcune aule, progettate in spazi attualmente liberi, saranno dotate di arredi nuovi, modulari e flessibili che tengano nella massima considerazione l'accessibilità degli studenti disabili e il loro benessere. Sarà notevolmente aumentata la dotazione tecnologica e digitale di tutti gli spazi di apprendimento da innovare, a partire da quelli che ne risultano più carenti, al fine di potenziare le competenze degli studenti grazie all'innovazione didattico-metodologica che consegnerà all'attuazione del progetto. Le aule tematiche ad indirizzo tecnico-scientifico saranno dotate di set di robotica educativa, elettronica e kit per le STEM, indispensabili per sviluppare creatività, problem solving e approccio esperienziale alla conoscenza. Per le aule di indirizzo umanistico saranno acquistati strumenti digitali per la letto-scrittura e lo storytelling, nonché software inclusivi per alunni disabili, BES e DSA. Abbiamo previsto anche ambienti di apprendimento ibridi, dove le classi accedono a rotazione, dedicati alla comunicazione e alla cittadinanza attiva (debate) e, nella sede di scuola secondaria, un'aula dedicata al cinema e alla didattica con gli audiovisivi, in cui saranno inseriti anche set per la creazione di contenuti digitali originali. Nel suo complesso il Progetto assicurerà, grazie ad un efficace utilizzo delle nuove tecnologie hardware/software introdotte nelle aule, una didattica quotidiana più inclusiva e personalizzata, basata su apprendimento esperienziale e collaborativo.

Sulla base di quanto indicato nel Piano "Scuola 4.0", l'istituzione scolastica ha stabilito di adottare un sistema basato su

- Aule "fisse" assegnate a ciascuna classe per l'intera durata dell'anno scolastico
- Ambienti di apprendimento dedicati per disciplina, con rotazione delle classi
- Ibrido (entrambe le soluzioni precedenti)

Tipologia, numero e descrizione degli ambienti che saranno realizzati (il totale del numero degli ambienti deve essere almeno pari al valore target assegnato; inserire una riga per ciascun ambiente previsto; nel caso di ambienti con le stesse caratteristiche, indicare il numero complessivo previsto)

Denominazione ambiente (max 200 car.)	Numero	Dotazioni digitali (max 200 car.)	Arredi (max 200 car.)	Finalità didattiche (max 200 car.)
AULA ibrida tematica STEM Sede Via Anagni 48 - Via Fiuggi 18 - Via Anagni 46	3	Digital board, kit STEM, software dedicati, carrello con device, stampanti 3D, simulazioni virtuali	arredi modulari	attuazione didattiche collaborative, hands on, inclusive, peer to peer, problem solving
AULA ibrida tematica LINGUAGGI ESPRESSIVI Sede Via Anagni 48 - Via Fiuggi 18	2	Digital board, software dedicati, stampante wireless carrello con device	arredi modulari e flessibili	attuazione didattiche collaborative, hands on, inclusive, peer to peer, sviluppo delle competenze creative
AULA ibrida tematica ARTE- Sede Via Anagni 46	1	Digital board, software dedicati	già in possesso	attuazione didattiche collaborative, hands on, inclusive, peer to peer, sviluppo delle competenze

Denominazione ambiente (max 200 car.)	Numero	Dotazioni digitali (max 200 car.)	Arredi (max 200 car.)	Finalità didattiche (max 200 car.)
				creative
AULA ibrida tematica della CITTADINANZA ATTIVA Sede Via Anagni 48 - Via Fiuggi 18	2	Digital board, software dedicati	già in possesso	attuazione didattiche collaborative, inclusive, peer to peer
AULA ibrida tematica MUSICA Sede Via Anagni 46 - Via Anagni 48 - Via Fiuggi 18	3	strumenti musicali digitali, hardware e software dedicati, sistema registrazione/diffusione audio	arredi modulari e flessibili	attuazione didattiche collaborative, inclusive, peer to peer, sviluppo delle competenze creative
AULA ibrida tematica CREATIVITÀ DIGITALE E LINGUAGGI AUDIOVISIVI- Sede Via Anagni 46	1	Sistema di proiezione visiva ad alta definizione, riproduzione sonora, camera di registrazione, pc e software specifici	arredi flessibili e arredi dedicati	attuazione didattiche collaborative, inclusive, peer to peer, sviluppo delle competenze creative e comunicative
AULA ibrida tematica LINGUE – Sede Via Anagni 46	1	Digital Board, carrello con device, software dedicati	arredi modulari	attuazione didattiche collaborative, inclusive, peer to peer, sviluppo delle competenze linguistiche
AULA ibrida tematica LETTO-SCRITTURA Sede Via Anagni 46	1	carrello e device software dedicati, stampante wireless, software inclusivi, digital storytelling, digital lending	arredi modulari	attuazione didattiche collaborative, inclusive, peer to peer, sviluppo delle competenze di letto-scrittura
AULA ibrida tematica MATEMATICA Sede Via Anagni 46	1	Digital board, software dedicati alle discipline, carrello per device, software inclusivi	già in possesso	attuazione didattiche collaborative, hands on, inclusive, peer to peer, problem solving
AULA ibrida tematica GEOGRAFIA Sede Via Anagni 46	1	Digital board, software dedicati alle discipline, software inclusivi	già in possesso	attuazione didattiche collaborative, inclusive, peer to peer
AULA fissa Sede Via Anagni 48 – Via Fiuggi 18	5	Digital board, software dedicati alle discipline, 2 kit linguistici mobili	già in possesso	attuazione didattiche collaborative, hands on, inclusive, peer to peer, problem solving, cooperative learning

Innovazioni organizzative, didattiche, curriculari e metodologiche che saranno intraprese a seguito della trasformazione degli ambienti

Il risultato atteso del progetto, che riguarderà la creazione di ambienti digitali contraddistinti dalla specificità onlife, è l'innovazione in termini di nuove metodologie didattiche collaborative, nuovi curricoli, nuova organizzazione dei tempi e delle modalità di accesso ai nuovi ambienti. L'uso delle aule tematiche dedicate, infatti, non sarà lasciato alla discrezionalità dei singoli docenti ma sarà condiviso, in fase di progettazione collegiale, in modo funzionale al raggiungimento degli obiettivi di un curricolo e di un'offerta formativa rinnovati. L'innovatività delle azioni di progetto sarà ulteriormente sostenuta dal percorso di formazione dei docenti, così come previsto dallo stesso piano "Scuola 4.0". La progettazione didattica sarà integrata e rinnovata facendo entrare in maniera più definita le competenze digitali nel curricolo verticale delle discipline; sarà inoltre programmata una turnazione coerente e regolare per tutti gli alunni e le alunne per accedere agli ambienti innovativi. Ad ogni aula dedicata sarà legata la didattica specifica di una disciplina (competenze curricolari disciplinari) o la pratica di una didattica di progetto inserita nel PTOF (competenze curricolari di cittadinanza). La specializzazione degli spazi andrà a fornire un supporto ancora più forte alla didattica delle diverse discipline curricolari. Non solo: si cercherà di creare un ulteriore movimento sinergico fra le tre sedi dell'Istituto attraverso la condivisione fisica di ambienti innovativi comuni a tutti gli ordini di scuola e la condivisione virtuale di tutte le esperienze. Le aule dedicate della sede di scuola secondaria saranno inserite a pieno titolo nel curricolo verticale come ambienti per la pratica didattica della continuità fra i diversi ordini, in cui la metodologia peer to peer consentirà ad alunni di scuola primaria e secondaria di realizzare esperienze didattiche condivise. Allo stesso modo le aule dedicate alla cittadinanza attiva e l'aula dedicata ai linguaggi audiovisivi e alla creatività digitale consentiranno la condivisione di esperienze didattiche aperte all'intera comunità scolastica e al territorio.

Descrizione dell'impatto che sarà prodotto dal progetto in riferimento alle componenti qualificanti l'inclusività, le pari opportunità e il superamento dei divari di genere.

Il progetto complessivo di rigenerazione di aule innovative è stato pensato ponendo massima cura all'impatto che le scelte operate determineranno sull'inclusività di alunni con disabilità, DSA e BES o portatori di qualsivoglia svantaggio. Particolare attenzione si è posta infatti sia all'accessibilità delle aule/spazi innovati in setting e arredi, sia all'implementazione di strumentazioni digitali e software didattici facilitatori. Pari cura ed attenzione si è posta nel superamento dei divari di genere, puntando all'allestimento di aule innovative dedicate alle STEM che incoraggino le studentesse ad affrontare con fiducia gli studi scientifici, senza condizionamenti da stereotipi culturalmente ancora radicati. Il Progetto assicurerà, quindi, pari opportunità a studentesse e studenti di accedere, senza distinzione alcuna, a tutti i nuovi servizi ed innovazioni metodologiche offerte dall'idea progettuale complessiva.

Composizione del gruppo di progettazione

- Dirigente scolastico
- Direttore dei servizi generali ed amministrativi
- Animatore digitale
- Studenti
- Genitori
- Docenti
- Funzioni strumentali o collaboratori del Dirigente
- Personale ATA
- Altro-Specificare

Descrizione delle modalità organizzative del gruppo di progettazione

Il gruppo di progettazione è stato individuato con particolare attenzione rispetto alla sua rappresentatività dell'intero Istituto, alla sua capacità di condivisione delle scelte in base alla normativa vigente e nel rispetto delle indicazioni degli OO.CC., tenendo conto delle rispettive competenze. Il gruppo lavora in presenza, in modalità a distanza e in videoconferenza, condividendo periodicamente l'andamento dei lavori, la creazione e l'aggiornamento dei materiali. Inizialmente si è proceduto all'analisi dei bisogni dell'Istituto, successivamente è stato ideato e stilato il progetto di massima da realizzare, dopo il dettaglio dello stesso, in successive fasi di lavoro. Si procederà per step alternando momenti di incontro, di verifica e progettazione del passo successivo, utilizzando la gestione anche in cloud dei documenti al fine di condividere progressivamente le scelte nelle varie fasi di realizzazione del progetto.

Misure di accompagnamento previste dalla scuola per un efficace utilizzo degli ambienti realizzati

- Formazione del personale
- Mentoring/Tutoring tra pari
- Comunità di pratiche interne
- Scambi di pratiche a livello nazionale e/o internazionale
- Altro-Specificare

Descrizione delle misure di accompagnamento che saranno promosse per un efficace utilizzo degli ambienti realizzati

Sarà predisposto un articolato piano di misure di accompagnamento, rivolte al personale docente, al fine di assicurare un efficace utilizzo dei nuovi ambienti di apprendimento. Tenuto conto delle competenze iniziali degli utenti e di quelle da sviluppare, saranno previsti momenti di formazione e autoformazione per predisporre, migliorare o avviare una didattica laboratoriale sulle linee innovative che sottendono all'idea progettuale che si intende realizzare. Sarà incentivato l'uso della piattaforma unica di Istituto per attività di condivisione di buone pratiche didattiche, in modo che la riorganizzazione degli ambienti di apprendimento favorisca il confronto sull'utilizzo della nuova dotazione hardware e software delle aule e la collaborazione tra docenti -docenti e docenti-studenti nell'attuazione di esperienze didattiche innovative.

Indicatori

INDICATORI: compilare il valore annuale programmato di alunne e alunni, studentesse e studenti, docenti, che effettuano il primo accesso ai servizi digitali realizzati o attivati negli ambienti innovativi. TARGET: precompilato dal sistema con il target definito nel Piano Scuola 4.0.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C7	UTENTI DI SERVIZI, PRODOTTI E PROCESSI DIGITALI PUBBLICI NUOVI E AGGIORNATI	C - COMUNE	Utenti per anno	800

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	21	T4	2025

Piano finanziario

Voce	Percentuale minima	Percentuale massima	Percentuale fissa	Importo
Spese per acquisto di dotazioni digitali (attrezzature, contenuti digitali, app e software, etc.)	60%	100%		91.655,07 €
Eventuali spese per acquisto di arredi innovativi	0%	20%		30.551,68 €
Eventuali spese per piccoli interventi di carattere edilizio strettamente funzionali all'intervento	0%	10%		15.275,84 €
Spese di progettazione e tecnico-operative (compresi i costi di collaudo e le spese per gli obblighi di pubblicità)	0%	10%		15.275,84 €
IMPORTO TOTALE RICHIESTO PER IL PROGETTO			152.758,43 €	

Dati sull'inoltro

Dichiarazioni

- Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.
- Il Dirigente scolastico si impegna altresì a garantire, nelle procedure di affidamento dei servizi, il rispetto di quanto previsto dal decreto legislativo 18 aprile 2016, n. 50, a utilizzare il sistema informativo dell'Unità di missione per il PNRR del Ministero dell'istruzione, finalizzato a raccogliere, registrare e archiviare in formato elettronico i dati per ciascuna operazione necessari per la sorveglianza, la valutazione, la gestione finanziaria, la verifica e l'audit, secondo quanto previsto dall'articolo 22.2, lettera d), del regolamento (UE) n. 2021/241 e tenendo conto delle indicazioni che, a tal fine, verranno fornite, a provvedere alla trasmissione di tutta la documentazione di rendicontazione afferente al conseguimento di milestone e target, ivi inclusi quella di comprova per l'assolvimento del DNSH, garantire il rispetto degli obblighi in materia di comunicazione e informazione previsti dall'articolo 34 del regolamento (UE) n. 2021/241.

Data

27/02/2023

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Firma digitale del dirigente scolastico.