

VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO Scuola Secondaria di I grado

La valutazione del comportamento (D.P.R. 62/2017) si riferisce prevalentemente allo sviluppo delle competenze europee di cittadinanza così come descritte dal **Modello nazionale di certificazione** (D. P. R. 742/17); terrà conto del rispetto dello **Statuto delle studentesse e degli studenti** (D.P.R. 249/98), del **Patto educativo di corresponsabilità** (D.P.R. 249/98 e D.P.R. 235/07), nonché del **Regolamento interno di disciplina**. Gli eventuali provvedimenti disciplinari comminati non sono vincolanti nell'assegnazione del giudizio del comportamento, ma saranno utilizzati come supporto all'interno del Consiglio di Classe per meglio definirlo.

Per l'individuazione degli *ambiti di osservazione*, degli *indicatori* e dei *descrittori* del comportamento e per la corrispondente definizione dei giudizi sono state quindi considerate le seguenti competenze:

Competenze sociali e civiche	Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri.
Spirito di iniziativa	Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.
Consapevolezza ed espressione culturale	Riconosce le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.

Gli ambiti di osservazione e gli indicatori del comportamento si riferiscono agli aspetti che permettono all'alunno di vivere in società, confrontandosi con sé stesso, con gli altri e con il contesto in cui è inserito.

AMBITI DI OSSERVAZIONE	INDICATORI	DESCRITTORI (Descrizione sintetica riferita agli indicatori)	GIUDIZIO
RELAZIONE CON SE STESSI	<p>1. Cura e rispetto di sé Controllare la propria emotività affrontando imprevisti e frustrazioni Conoscere i propri punti di forza e di debolezza Effettuare scelte personali e consapevoli orientate al benessere personale e collettivo</p> <p>1. Responsabilità Assumere responsabilità individuali Accettare consigli e critiche Essere disponibili al cambiamento</p>	<p>Affronta le diverse situazioni scolastiche in modo consapevole, autonomo e responsabile.</p> <p>Collabora attivamente con tutti i docenti e i compagni.</p> <p>Utilizza in modo accurato i materiali, le attrezzature e gli spazi della scuola, rispettando sempre le regole di convivenza.</p>	<p>MATURO E RESPONSABILE</p>
RELAZIONE CON GLI ALTRI	<p>1. Socializzazione e collaborazione Considerare le proposte di compagni e insegnanti, interagire in situazioni spontanee e formalizzate</p> <p>2. Rispetto Relazionarsi con compagni, docenti e altre figure adulte, riconoscendo i loro diversi ruoli</p>		
RELAZIONI CON IL CONTESTO	<p>Cura di ambienti, attrezzature, materiali della scuola e dei compagni</p> <p>Rispetto delle norme organizzative: entrate/uscite, regole della classe e dell'Istituto</p>		
RELAZIONE CON SE STESSI	<p>1. Cura e rispetto di sé Controllare la propria emotività affrontando imprevisti e frustrazioni Conoscere i propri punti di forza e di debolezza Effettuare scelte personali e consapevoli orientate al benessere personale e collettivo</p>		

	<p>2. Responsabilità Assumere responsabilità individuali Accettare consigli e critiche Essere disponibili al cambiamento</p>	<p>Si assume le proprie responsabilità e controlla le emozioni, accetta e interiorizza consigli e critiche.</p> <p>Collabora con docenti e compagni.</p>	<p>CORRETTO E RESPONSABILE</p>
<p>RELAZIONE CON GLI ALTRI</p>	<p>1. Socializzazione e collaborazione Considerare le proposte di compagni e insegnanti, interagire in situazioni spontanee e formalizzate</p> <p>2. Rispetto Relazionarsi con compagni, docenti e altre figure adulte, riconoscendo i loro diversi ruoli</p>	<p>Utilizza in modo corretto i materiali, le attrezzature e gli spazi della scuola, rispettando le regole di convivenza.</p>	
<p>RELAZIONI CON IL CONTESTO</p>	<p>Cura di ambienti, attrezzature, materiali della scuola e dei compagni</p> <p>Rispetto delle norme organizzative: entrate/uscite, regole della classe e dell'Istituto</p>		
<p>RELAZIONE CON SE STESSI</p>	<p>1. Cura e rispetto di sé Controllare la propria emotività affrontando imprevisti e frustrazioni Conoscere i propri punti di forza e di debolezza Effettuare scelte personali e consapevoli orientate al benessere personale e collettivo</p> <p>2. Responsabilità Assumere responsabilità individuali Accettare consigli e critiche Essere disponibili al cambiamento</p>	<p>Controlla solitamente la propria emotività e adempie ai doveri scolastici; è disponibile ad ascoltare consigli e critiche.</p> <p>E' generalmente corretto con docenti e compagni.</p> <p>Utilizza in modo idoneo i materiali, le attrezzature e gli spazi della scuola, rispettando le regole definite</p>	<p>CORRETTO</p>
<p>RELAZIONE CON GLI ALTRI</p>	<p>1. Socializzazione e collaborazione Considerare le proposte di compagni e insegnanti, interagire in situazioni spontanee e formalizzate</p>		

	<p>2. Rispetto Relazionarsi con compagni, docenti e altre figure adulte, riconoscendo i loro diversi ruoli</p>		
RELAZIONI CON IL CONTESTO	<p>Cura di ambienti, attrezzature, materiali della scuola e dei compagni</p> <p>Rispetto delle norme organizzative: entrate/uscite, regole della classe e dell'Istituto</p>		
RELAZIONE CON SE STESSI	<p>1. Cura e rispetto di sé Controllare la propria emotività affrontando imprevisti e frustrazioni Conoscere i propri punti di forza e di debolezza Effettuare scelte personali e consapevoli orientate al benessere personale e collettivo</p> <p>1. Responsabilità Assumere responsabilità individuali Accettare consigli e critiche Essere disponibili al cambiamento</p>	<p>Fatica a controllarsi e ad adempiere regolarmente ai propri doveri. Non è sempre disponibile ad ascoltare i richiami e i consigli degli insegnanti. I rapporti con i compagni sono a volte conflittuali. Generalmente utilizza in modo idoneo i materiali, le attrezzature e gli spazi della scuola.</p>	NON SEMPRE CORRETTO
RELAZIONE CON GLI ALTRI	<p>1. Socializzazione e collaborazione Considerare le proposte di compagni e insegnanti, interagire in situazioni spontanee e formalizzate</p> <p>2. Rispetto Relazionarsi con compagni, docenti e altre figure adulte, riconoscendo i loro diversi ruoli</p>		
RELAZIONI CON IL CONTESTO	<p>Cura di ambienti, attrezzature, materiali della scuola e dei compagni</p> <p>Rispetto delle norme organizzative: entrate/uscite, regole della classe e dell'Istituto</p>		
RELAZIONE CON SE STESSI	<p>1. Cura e rispetto di sé Controllare la propria emotività affrontando imprevisti e frustrazioni</p>		

	<p>Conoscere i propri punti di forza e di debolezza Effettuare scelte personali e consapevoli orientate al benessere personale e collettivo</p> <p>2. Responsabilità Assumere responsabilità individuali Accettare consigli e critiche Essere disponibili al cambiamento</p>	<p>Non si assume responsabilità e riesce a controllare le emozioni solo se guidato. Di fronte all'insuccesso rifiuta consigli e critiche.</p> <p>E' scorretto con i compagni e le figure adulte, risultando pericoloso per sé e gli altri</p> <p>Trascura e danneggia i materiali e le attrezzature della scuola, non rispettando le regole di convivenza.</p> <p>Il suo comportamento risulta inadeguato, così come documentato anche da specifici provvedimenti disciplinari.</p>	<p>NON CORRETTO</p>
RELAZIONE CON GLI ALTRI	<p>1. Socializzazione e collaborazione Considerare le proposte di compagni e insegnanti, interagire in situazioni spontanee e formalizzate</p> <p>2. Rispetto Relazionarsi con compagni, docenti e altre figure adulte, riconoscendo i loro diversi ruoli</p>		
RELAZIONI CON IL CONTESTO	<p>Cura di ambienti, attrezzature, materiali della scuola e dei compagni</p> <p>Rispetto delle norme organizzative: entrate/uscite, regole della classe e dell'Istituto</p>		